

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРОГРАММА

**X Межрегиональной научно-практической конференции
«Введение федерального государственного образовательного стандарта:
стратегии, риски, перспективы»**

**Тема дня: «Опыт и перспективы образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС
различного уровня»**

**14 мая 2019 г.
г. Омск**



Место проведения:

г. Омск, ул. Тарская, д. 2

Участники конференции: специалисты Министерства образования Омской области, сотрудники БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», руководители и специалисты муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб, руководящие и педагогические работники образовательных организаций Омской области, участники региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «Образование детей особой заботы»

Регламент работы:

10⁰⁰ – 11⁰⁰ – Регистрация участников

1 этаж

11⁰⁰ – 12³⁰ – Пленарная часть.

ауд. 101

12³⁰ – 13³⁰ – Перерыв.

Работа интерактивной выставки «Опыт и перспективы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС различного уровня».

2 этаж (выставочный зал)

13³⁰ – 15⁰⁰ – Работа секций

Секция 1. Инклюзивное образование: равные возможности для каждого.
(ауд. 305)

Секция 2. Коррекционная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
(ауд. 302)

Секция 3. Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
(ауд. 101)

Секция 4. Современные технологии образования и развития обучающихся с нарушением интеллекта.
(ауд. 310)



ПРОГРАММА

Пленарная часть

аудитория 101

1. Приветственное слово.

Груздева Оксана Владимировна, заместитель Министра образования Омской области - начальник управления опеки и попечительства над несовершеннолетними и адаптивного образования.

2. Новые подходы к развитию профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Посаишкова Ирина Петровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», доцент, кандидат психологических наук.

3. ФГОС для детей с ОВЗ: расширение возможностей образования.

Шевченко Татьяна Сергеевна, методист КУ ЛМР «Ресурсный центр».

4. Роль Центра инклюзивного образования и дистанционных образовательных технологий в создании условий для обучения студентов с ОВЗ.

Колтакова Елена Владимировна, преподаватель БПОУОО «Омский педагогический колледж № 1».

5. Особенности организации инклюзивного образования в условиях дошкольных образовательных организаций.

Гоммер Татьяна Николаевна, заведующий МБДОУ «Азовский детский сад комбинированного вида «Сказка» Азовского ННМР Омской области.

6. Преемственность в реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

Харламова Елена Александровна, директор КОУ «Адаптивная школа № 18».

7. Опыт воспитательной работы интернальной интеграции детей разных нозологических групп.

Дымаренок Елена Дмитриевна, учитель-дефектолог КОУ «Адаптивная школа-интернат № 19».



Секция 1

Инклюзивное образование: равные возможности для каждого *аудитория 305*

Руководители:

Фомина Елена Марковна, старший методист учебно-методического центра сопровождения инклюзивного образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Созонова Марина Станиславовна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

1. Организация инклюзивного пространства для дошкольников с ТНР.

Обмачевская Татьяна Валентиновна, старший воспитатель, Куранова Елена Александровна, педагог-психолог, Хайрбекова Багдат Дюсенбековна, воспитатель КОУ ОО «Адаптивная школа – детский сад № 292».

2. Педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях инклюзивного образования.

Ананьева Наталья Владимировна, старший воспитатель, Крутий Наталья Сергеевна, учитель-логопед БДОУ г. Омска «Детский сад № 379 комбинированного вида».

3. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Нагаева Наталья Владимировна, заместитель директора БОУ г. Омска «СОШ № 21», Барсукова Татьяна Николаевна, методист БОУ ДО г. Омска «ЦТРуГО «Перспектива».

4. Проблемы и пути их решения в профессиональной деятельности педагога при работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы.

Яковлева Людмила Феногеновна, учитель физики и информатики МБОУ «Марьяновская СОШ №1» Марьяновского МР Омской области.

5. Особенности работы по активизации речевой деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями.

Дик Вера Николаевна, учитель начальных классов КОУ ОО «Адаптивная школа – интернат № 15».

6. Построение коррекционно-развивающих занятий по математике в условиях интегрированного обучения дошкольников с НОДА.

Аникеева Инна Александровна, воспитатель КОУ ОО «Адаптивная школа – детский сад № 301».

7. Профессиональная и психологическая готовность к принятию инклюзивного образования.

Епишина Вера Ивановна, педагог-психолог Центра инклюзивного профессионального образования БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий».

8. Опыт создания инклюзивной образовательной среды в «Центре развития творчества детей и юношества «Амурский» города Омска.

Сафронова Юлия Михайловна, зав. филиалом, Литвиненко Татьяна Викторовна, педагог-психолог БОУ ДО г. Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский».



Секция 2

Коррекционная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

аудитория 302

Руководители:

Бородавкина Татьяна Григорьевна, доцент кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Логинова Наталия Эдуардовна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

1. Коррекционно-развивающая программа работы с ребенком старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Коррекция социального развития.

Исаханян Татьяна Викторовна, педагог-психолог БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

2. Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи на основе календарно-тематического планирования логопедической группы.

Каныгина Любовь Петровна, педагог-психолог БДОУ г. Омска «Детский сад № 206 комбинированного вида».

3. Алгоритм реализации программы адресной работы с родителями детей с ОВЗ.

Новак Елена Борисовна, педагог-психолог БДОУ г. Омска «Детский сад № 10».

4. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с умственной отсталостью.

Посашкова Мария Александровна, педагог-психолог КОУ ОО «Адаптивная школа № 6».

5. Использование интерактивных модулей при коррекции речевых нарушений у детей особой заботы старшего дошкольного возраста.

Кротова Наталья Александровна, учитель-логопед КОУ ОО «Адаптивная школа-детский сад №301».

6. Применение фольклорной арт-терапии на занятиях ритмикой для детей с умственной отсталостью.

Гущина Наталья Евгеньевна, педагог-психолог ОУ «Сосновская школа» Таврического МР Омской области.

7. Особенности коррекционной работы воспитателя логопедической группы.

Моторина Наталья Прокопьевна, воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 245 компенсирующего вида».

8. Детский сад для особых детей.

Пасынкова Нина Владимировна, педагог-психолог МДОУ «Таврический детский сад № 2» Таврического МР Омской области.



Секция 3

Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

аудитория 101

Руководители:

Пархоменко Лариса Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Геккель Валентина Николаевна, старший методист учебно-методического центра психолого-педагогической поддержки и медиативных технологий БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

- 1. Практика дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями в БОУ ДО г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества».**
Кондакова Юлия Вениаминовна, методист БОУ ДО г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества».
- 2. Социальное партнерство как условие развития социальной уверенности детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского дома.**
Черешнева Ольга Александровна, воспитатель, Захожева Татьяна Николаевна, воспитатель, Пивненко Н.В., воспитатель, Соколова Елена Николаевна, воспитатель КУ ОО для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 3 для детей с ОВЗ».
- 3. Родительский клуб «Школа доверия».**
Шатило Любовь Николаевна, социальный педагог КОУ ОО «Адаптивная школа № 12»
- 4. Читательский час «Читай-ка» как средство воспитания и развития обучающихся с особыми возможностями здоровья.**
Максютенко Татьяна Викторовна, воспитатель КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- 5. Мультипликация как средство эмоциональной и нравственной сферы обучающихся с нарушением интеллекта.**
Воробьева Елена Ивановна, учитель коррекционного класса МБОУ «Нижнеомская СШ № 2» Нижнеомского МР Омской области.
- 6. Развитие детского волонтерского движения на базе КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».**
Шмидер Яна Николаевна, воспитатель КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- 7. Реализация программы по профориентации для обучающихся 8 – 9 классов с умственной отсталостью «Путь в профессию».**
Курико Лариса Николаевна, воспитатель КОУ ОО «Красноярская адаптивная школа-интернат».
- 8. Проект «Профессиональные пробы как инструмент профориентационной работы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости».**
Громчевская Людмила Николаевна, директор, Александрова Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Приваленская СОШ» Азовского ННМР Омской области.
- 9. Профессиональная ориентация как одно из условий социализации учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями.**
Киселева Ирина Константиновна, учитель КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».



Секция 4
Современные технологии образования и развития
обучающихся с нарушением интеллекта
аудитория 310

Руководители:

Посашкова Ирина Петровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», доцент, кандидат психологических наук.

Толпыгина Лариса Геннадьевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

- 1. Способы повышения уровня работоспособности у обучающихся с нарушением интеллекта (умственная отсталость).**
Борзилова Елена Владимировна, учитель МБОУ «Москаленский лицей» Москаленского МР Омской области.
- 2. Развитие эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью методами песочного рисования.**
Воробьева Наталья Витальевна, МБОУ «Крутинский лицей» Крутинского МР Омской области.
- 3. Компетентностно-ориентированные задания по математике для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (5-9 класс) по формированию познавательных базовых учебных действий (БУД) при работе с таблицами, текстом, документами.**
Выставная Наталья Валентиновна, учитель КОУ ОО «Шербакульская адаптивная школа-интернат».
- 4. Контрольно-измерительные материалы – средство оценки сформированности навыков осмысленного чтения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.**
Ковалик Марина Николаевна, учитель, Папоян Татьяна Викторовна, учитель КОУ ОО «Шербакульская адаптивная школа-интернат».
- 5. Повышение качества образования через развитие навыков самостоятельной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта на уроках географии и природоведения.**
Шмидт Елена Петровна, учитель КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат».
- 6. Технология вовлечения как средство мотивации детей с легкой степенью умственной отсталости через сторителлинг.**
Гваладзе Татьяна Сергеевна, учитель КОУ ОО «Нововаршавская адаптивная школа-интернат».
- 7. Проект «Очищение леса от больных и гниющих деревьев – фактор нравственного воспитания и развития творческих способностей обучающихся с нарушением интеллекта».**
Попов Сергей Иванович, учитель КОУ ОО «Адаптивная школа-интернат 17».
- 8. Учебный курс «Физика в твоей жизни» в 10-11 классе.**
Еременко Светлана Михайловна, учитель КОУ ОО «Адаптивная школа-интернат 17».
- 9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Песочные волшебники».**
Соколова Ирина Алексеевна, учитель КОУ ОО «Адаптивная школа 18».
- 10. Особенности аналитико-диагностической деятельности педагогов адаптивной школы для обучающихся с умственной отсталостью**
Кравченко Ирина Сергеевна, заместитель директора КОУ ОО «Адаптивная школа № 12».



Интерактивная выставка

Опыт и перспективы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС различного уровня

2 этаж (выставочный зал)

- 1. Многофункциональные пособия по сенсорному развитию детей с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) на основе базальной стимуляции и элементов развивающего ухода с использованием логоритмических игр и упражнений.**
Борискина Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР, Подвысоцкая Светлана Владимировна, учитель, Кузьмина Наталья Владимировна, учитель-дефектолог, Поливцева Евгения Владимировна, учитель-дефектолог, Мардовская Валентина Алиевна, учитель-дефектолог, Хлыбова Наталья Алексеевна, учитель-дефектолог, Алешечкина Зинаида Петровна, учитель-дефектолог, Грибцова Оксана Геннадьевна, учитель-логопед БСУСО ОО «Кировский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».
- 2. Нетрадиционные дидактические пособия как средство организации коррекционной работы с детьми.**
Гоммер Татьяна Николаевна, заведующий, Крейк Ольга Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Азовский детский сад комбинированного вида «Сказка» Азовского ННМР Омской области.
- 3. Работа в программе ArtRade Studio с обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью.**
Каримова Алия Абаевна, учитель МБОУ «Москаленский лицей» Москаленского МР Омской области.
- 4. Применение нетрадиционных техник ИЗО-деятельности в работе с детьми с ОВЗ (Марморирование).**
Пащина Елена Ивановна, воспитатель КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат».
- 5. Инструментарий педагога-психолога при работе с детьми ТМНР.**
Уфимцева Светлана Владимировна, педагог-психолог КОУ ОО «Адаптивная школа № 12».
- 6. Совместное рисование как метод работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.**
Любакова Ирина Сергеевна, учитель-дефектолог МБДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида».
- 7. Приемы развития познавательной активности у дошкольников с особыми образовательными возможностями.**
Чулкова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог МБДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида».
- 8. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством авторских компьютерных заданий, разработанных с учетом ФГОС ДО.**
Волкова Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог, Грюнер Алена Владимировна, учитель-дефектолог, Вольных Алина Сергеевна, учитель-дефектолог КУ ОО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №3 для детей с ОВЗ».
- 9. Использование нетрадиционных приемов работы с бумагой в развитии детского художественного творчества у детей с ОВЗ.**
Корыц Наталья Сергеевна, учитель КОУ «Адаптивная школа-детский сад № 76».