

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Чтение»
для обучающихся 4 класса
с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: С.А. Попова

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классы», авторы Аксёнова А.К., С.В.Комарова, Якубовская Э.В., под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011год).

Рабочая программа по чтению ориентирована на «Чтение». 4 класс. Учебник для образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч.- автор: Ильина С.Ю. – 2 - е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения - всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения, развитию и коррекции речемыслительных способностей, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по чтению в 4 классе нацелена на решение следующих задач:

- дальнейшее совершенствование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода к чтению целым словом;
- формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаки препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя;
- формирование навыка чтения, связанного с пониманием учениками смысловых отношений различной степени сложности и подтекста;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;

- формирование положительных нравственных качеств личности; умения самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. (Приложение №1).

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоенных знаний и умений в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

В 4 классе осуществляется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют — от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка «2» не ставится.

В ходе реализации учебной программы «Чтение» в 4 классе отслеживается мониторинг всех групп БУД, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Он состоит из трёх этапов (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

(Приложение №2).

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Для чтения в 4 классе подобраны доступные для детей произведения устного народного творчества: сказки, загадки, потешки, поговорки; небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эстетических нормах поведения. А так же статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и

расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

В 4 классе учебный материал представлен 13 разделами:

- «Школьная жизнь»;
- «Время листьям опадать»;
- «Делу - время, потехе - час»;
- «В мире животных»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Зима наступила»;
- «Весёлые истории»;
- «Полюбуйся, весна наступает»;
- «В мире волшебной сказки»;
- «Родная земля»;
- «Лето пришло»;
- «Контрольное чтение»;
- «Диагностика».

В 4 классе продолжается работа по формированию техники чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

В течение года продолжается обучение чтению без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения, а так же чтение целыми словами. Учащиеся учатся по слоговому чтению слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражняются в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

В течение учебного года продолжается работа по переходу с орфографического на орфоэпическое чтение (что - што, чтобы - штобы).

Формируются навыки сознательного чтения (чтение доступного пониманию текста вслух, шёпотом, про себя).

Учащиеся отрабатывают умения:

- прослушивать текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку, отвечать на вопросы по содержанию;
- выборочному чтению для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией;
- устанавливать последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий;
- объяснять поступки действующих лиц, производить оценку их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, сопереживать героям произведения, с опорой на собственный опыт во время коллективного анализа.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части с опорой на серию картинок, рисовать к тексту словесные картинки, прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ; формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- соблюдать знаки препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке;
- интонационной законченности повествовательного предложения, вопросительной и восклицательной интонации;
- передавать голосом эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характер персонажей (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- передавать тоном голоса эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо), характер персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- выделять ремарки автора, читать текст в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, весело, восхищённо);
- выразительно читать по ролям короткие отрывки с прямой речью после работы над текстом;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения с опорой на чтение учителя.

В 4 классе большое внимание на уроках чтения направлено на развитие речи, а именно, на выработку умения правильно строить предложения при ответе, правильно интонировать предложение по образцу учителя. Также учащиеся овладевают умением передавать содержание произведения по вопросам учителя или по заданиям в учебнике, пересказывать текст по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Отрабатывают умение выделять в тексте слова, характеризующие персонажей; использовать эти слова в пересказе; выполнять словесное рисование картин к каждой части, запоминать диалоги после их чтения по ролям; работать над драматизацией.

В процессе обучения чтению в 4 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу. Проверь себя!»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения учащихся. Проверка техники и навыков чтения проводится на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию и пересказа прочитанных текстов.

Примерные тексты для проверки техники и навыков чтения представлены в разделе контрольно – измерительные материалы. При проверке навыка чтения оцениваются несколько контрольных позиций, которые представлены в приложении №3.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируются умения: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентироваться в книге по оглавлению; выполнять отчёт о прочитанной книге.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа-интернат» программа рассчитана на 130 часов в год (4 часа в неделю).

VI. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

4. Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;

- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7- 8 стихотворений перед учащимися класса.

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5 – 7 коротких стихотворений перед учениками класса.

V. Содержание учебного предмета

V.1. Содержание программы

1 раздел. Школьная жизнь (10ч).

1. Снова в школу. По Н.Носову.
2. Жил был Учитель. Э. Мошковская.
3. Чему учат в школе. М. Пляцковский.
4. Поздравление. По Ю. Ермаеву.
5. Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу.
6. Шум и Шумок. По Е.Ильиной.
7. Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов.
8. Читалочка. В.Берестов.
9. Это интересно! Зарубите на носу. По М.Бартеневу.
10. Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

2 раздел. Время листьям опадать (14ч).

1. Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова.
2. Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.
3. Подарки осени. Е. Благинина.
4. Лесные подарки. Л. Воронкова.
5. Лес осенью. А Твардовский.
6. Славная осень!... Н.Некрасов.
7. Отчего Осень грустна. По Ю Шиму.
8. Осень. К. Бальмонт.
9. Три сойки. По Ю Ковалю.
10. Скучная картина! А. Плещеев.
11. Сказка про маленького жучка (По О.Иваненко).
12. Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому.
13. Это интересно! Время листьям опадать... По рассказу Г. Граубина.
14. Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

3 раздел. Делу - время, потехе – час (6ч).

1. Пекла кошка пирожки... Русская потешка..
2. Сенокос. Чешская потешка.

3. Карусели. По Л.Пантелееву.
4. Считалки.
5. Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.
6. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

4 раздел. В мире животных (12ч).

1. Бодливая корова. По К.Ушинскому.
2. Упрямый котёнок. По В.Бирюкову.
3. Пушок. По В.Гаранжину.
4. Томка. По Е. Чарушину.
5. Охотник и собаки. По Б.Житкову.
6. Чук заболел. По Л.Матвеевой.
- 7.Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.
8. Барсучья кладовая. По А. Баркову.
9. Гостя. По А.Дорохову.
- 10.Игрушки лисят. Г.Корольков.
- 11.Это интересно! Лиса. Ю.Дмитриева.
12. Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

5 раздел. Жизнь дана на добрые дела (8ч).

1. Миша – мастер. Г.Ладонщиков.
2. Пичугин мост. По Е.Пермяку.
3. Михаськин мост. По Е. Пермяку.
4. Когда люди радуются. По С.Баруздину.
5. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.
- 6.Котёнок. Е. Благинина.
7. Птичка. В. Голявкин.
8. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

6 раздел. Зима наступила (21ч).

- 1.Снег идёт. По Л.Воронковой.
2. Снегурочка. А.Слащёв.
3. Зима. И.Суриков.
4. Декабрь. С.Маршак.
5. Ёлка. По В.Сутееву.
6. Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной.
7. Где лежало «спасибо»? М.Садовский
8. Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка.
9. Как Солнце с Морозом поссорились. А Бродский.
10. Зимняя сказка. П.Голявкин.
11. Митины друзья. Г.Скребицкий.
12. Снежная шапка. В.Бирюков.
13. В шубах и штанах. По А. Тумбасову.
14. Не ветер бушует над бором...Н.Некрасов.
15. Находчивый медведь. В.Бианки.
16. Это интересно! Зимние приметы. По А.Спирину.
17. Загадки. Е.Благинина, А.Рождественская, Е. Тараховская.
18. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

7 раздел. Весёлые истории (9ч).

1. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову.
2. Одни неприятности. Г.Остер.
3. Однажды утром. М.Пляцковский.
4. Почему комары кусаются. В.Бирюков.
5. Вот какой рассеянный. С.Маршак.
6. Две лишние коробки. По О. Кургузову.
7. Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе.
8. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

8 раздел. Полюбуйся, весна наступает...(13ч).

1. Март. В.Алфёров.
2. Восьмое марта. По М.Фроловой.
3. Забота. Е.Благинина.
4. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.
5. Последняя льдина. По В.Бианки.
6. Весна. А.Плещеев.
7. Скворцы прилетели. По А. Баркову.
8. Всему свой срок. По Э. Шиму.
9. Полюбуйся, весна наступает.. И. Никитин.
10. Весенний вечер. По Ю.Ковалю.
11. Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.
12. Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

9 раздел. В мире волшебной сказки (10ч).

1. Хаврошечка. Русская народная сказка.
2. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.
3. У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.
4. Подарки феи. По Ш.Перро.
5. Горшочек каши. Братья Гримм.
6. Это интересно! Наши сказки. По В.Порудоминскому.
7. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

10 раздел. Родная земля (10ч).

1. Царь – колокол. М.Ильин.
2. Город на Неве. С. Васильева.
3. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.
4. Сочинение на тему. С.Вербова.
5. Какое это слово? По Л.Кассилю.
6. Главное Дело. По Б. Никольскому.
7. Защита. А.Усачёв.
8. Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю.
9. День Победы. Т.Белозёров.
10. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

11 раздел. Лето пришло.. (11ч).

1. Ливень. С. Козлов.
2. Тучка. Г.Граубин.

3. Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
4. Одуванчик. Е. Благинина.
5. Встреча со змеей. По А.Дорохову.
6. Летний снег. А. Бродский.
7. После зимы будет лето. В.Голявкин.
8. Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская
9. Это интересно! Летние приметы. По А.Спирину.
10. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Внеклассное чтение.

Тексты, которые можно использовать на уроках внеклассного чтения, подбирает учитель в соответствии с темами изученных разделов, а также в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса.

1 четверть:

- По Л.Каминскому «Три желания Вити».

2 четверть:

- По Н.Сладкову «Холодная зимовка».

3 четверть:

- По Н.Носову «На горке».

4 четверть:

- По Н.Носову «Прятки».

12 раздел. Контрольное чтение (4ч).

Контрольное чтение проводится в конце каждой четверти и в конце года. Позволяет проверить технику чтения, умение читать текст целыми словами с соблюдением интонации и знаков препинания; выявить умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

(Примерные тексты, которые можно использовать на уроках контрольного чтения, представлены в разделе VI. 1. Контрольно – измерительные материалы).

13 раздел. Диагностик знаний и умений учащихся (2ч.)

V. 2. Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во час
1	Школьная жизнь.	10ч.
2	Время листьям опадать.	14ч.
3	Делу - время, потехе – час.	6ч.
4	В мире животных.	12ч.
5	Жизнь дана на добрые дела.	8ч.
6	Зима наступила.	21ч.
7	Весёлые истории.	9ч.
8	Полюбуйся, весна наступает.	13ч.

9	В мире волшебной сказки.	10ч.
10	Родная земля.	10ч.
11	Лето пришло.	11ч.
12	Контрольное чтение.	4ч
13.	Диагностика.	2ч
Всего		130ч.

VI. Календарно - тематическое планирование.

Чтение
4 класс
1 четверть (32 часа)
(4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
13 раздел. Диагностика (1ч.)						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень знаний и умений учащихся, общее и речевое развитие.	Работа с учебником. Работа с карточками для индивидуальной работы. Работа с сюжетными картинками. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	1ч		
1 раздел. Школьная жизнь (10часов).						
1.	Снова в школу. По Н. Носову.	Познакомить с рассказом Н. Носова «Снова в школу».	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	1ч		
2.	Жил был Учитель. Э. Мошковская.	Познакомить с рассказом Э. Мошковской «Жил был Учитель».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником.	1ч		

			<p>Слушание и анализ рассказа Самостоятельное чтение шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Зрительная гимнастика.</p>			
3.	<p>Чему учат в школе. (В сокращении) М. Пляцковский.</p>	<p>Познакомить со стихотворением М. Пляцковского «Чему учат в школе».</p>	<p>Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Словарная работа. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя, вслух по абзацам. Выразительное чтение. Зрительная гимнастика.</p>	1ч		
4.	<p>Поздравление. По Ю. Ермолаеву.</p>	<p>Познакомить с рассказом Ю. Ермолаева «Поздравление».</p>	<p>Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Самостоятельное чтение шёпотом про себя, вслух по цепочке. Чтение по ролям. Словарная работа. Зрительная гимнастика.</p>	1ч		

5.	Как Маруся дежурила По Е.Шварцу.	Познакомить с рассказом Е.Шварца «Как Маруся дежурила».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Словарная работа. Слушание и анализ рассказа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение.	1ч		
6.	Шум и Шумок. По Е.Ильиной.	Познакомить с рассказом Е.Ильиной «Шум и Шумок».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником. Слушание рассказа и анализ рассказа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ рассказа с опорой на картинки.	1ч		
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов.	Познакомить со стихотворением В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок».	Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика.	1ч		

			Зрительная гимнастика.			
8.	Читалочка. В.Берестов.	Познакомить со стихотворением В.Берестова «Читалочка».	Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение стихотворения наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	1ч.		
9.	Это интересно! Зарубите на носу. По М.Бартеневу.	Познакомить с рассказом М.Бартенева «Зарубите на носу».	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Самостоятельное чтение про себя. шёпотом. Словарная работа. Работа с иллюстрацией. Выборочное чтение. Работа с пословицей. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	1ч.		
10.	Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Школьная жизнь»	Работа с учебником. Отгадывание загадок. Участие в беседе. Работа с пословицами. Работа с учебником. Работа с карточками для	1ч.		

			индивидуальной работы - иллюстрирование. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика			
2 раздел. Время листьям опадать (14часов).						
1.	Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова.	Познакомить со стихотворением Н.Антоновой «Жёлтой краской кто-то».	Изучение презентаций. Работа с учебником. Отгадывание загадки. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выразительное чтение стихотворения. Артикуляционная гимнастика.	1ч		
2.	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.	Познакомить со сказкой Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	Изучение презентаций. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Участие в беседе. Слушание и анализ сказки. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Словарная работа. Выборочное чтение. Деление текста на части по плану. Пересказ сказки по плану. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	1ч		

3.	Подарки осени. Е. Благинина.	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Подарки осени».	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Выборочное чтение. Работа с карточками для индивидуальной работы - иллюстрирование. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	1ч		
4.	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	Познакомить с рассказом Л.Воронковой «Лесные подарки».	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Работа с картинками, подбор отрывков к каждой из них. Деление текста на части и его пересказ по картинкам. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	1ч		
5.	Лес осенью. А Твардовский.	Познакомить со стихотворением А. Твардовского «Лес осенью».	Изучение презентации. Работа с учебником. Участие в беседе. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения.	1ч	.	

			Словарная работа. Словесное рисование. Выразительное чтение наизусть. Артикуляционная гимнастика.			
6.	Славная осень! Н.Некрасов.	Познакомить со стихотворением Н.Некрасова «Славная осень!».	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Хоровое чтение вслух. Выразительное чтение наизусть. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	1ч		
7.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	Познакомить с рассказом Ю.Шима «Отчего Осень грустна».	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.	1ч.		
8.	Осень. К. Бальмонт.	Познакомить со	Изучение презентации.	1ч.		

		стихотворением К.Бальмонта «Осень».	Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Хоровое чтение вслух. Выразительное чтение стихотворения. Артикуляционная гимнастика. Зрительная гимнастика.			
9.	Три сойки. По Ю. Ковалю.	Познакомить с рассказом Ю.Ковалю «Три сойки».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Работа с иллюстрацией. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Чтение по ролям. Зрительная гимнастика.	1ч.		
10.	Скучная картина! (Отрывок) А. Плещеев.	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Скучная пора».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа.	1ч.		

			<p>Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Иллюстрирование к стихотворению «Скучная картина». Выразительное чтение наизусть.</p>			
11.	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко.	Познакомить со сказкой О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	<p>Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ сказки.. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Составление рассказа по иллюстрациям.</p>	1ч.		
12.	Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому.	Познакомить с рассказом К.Ушинского «Пчёлы и мухи».	<p>Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Зрительная гимнастика</p>	1ч.		
13.	Это интересно! Время листьям	Познакомить с рассказом Г.Граубина «Время листьям	<p>Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика.</p>	1ч.		

	опадать... По Г. Граубину.	опадать».	Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Чтение рассказа хором.			
14.	Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Время листьям опадать»	Работа с учебником. Чтение и отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями. Работа с поговорками и пословицами. Участие в беседе. Артикуляционная гимнастика.	1ч.		
3 раздел. Делу - время, потехе – час (1ч).						
1.	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка).	Познакомить с русской потешкой «Пекла кошка пирожки».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ потешки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Чтение потешки хором. Выразительное чтение потешки наизусть.	1ч		
12 раздел. Контрольное чтение (1час).						
1.	Контрольное чтение.	Проверить технику чтения; умение отвечать на вопросы, пересказывать текст.	Чтение текстов. Самостоятельная работа с текстами.	1ч		

3 раздел. Делу - время, потехе – час (5ч).

1.	Сенокос. (Чешская потешка).	Познакомить с чешской потешкой «Сенокос».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ потешки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Подбор заголовков к картинкам. Инсценировка сценки из потешки.	1ч		
2.	Карусели. По Л.Пантелееву.	Познакомить с рассказом Л.Пантелеева «Карусели».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение.	1ч		
3.	Считалки.	Познакомить с понятием «считалки».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ считалок. Словарная работа. Работа с иллюстрацией. Самостоятельное чтение про	1ч		

			себя шёпотом. Выразительное чтение считалок наизусть.			
4.	Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.	Познакомить с рассказом М. Булатова «Жмурки».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение.	1ч		
5.	Внеклассное чтение. Обобщение по разделу. Проверь себя!	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Делу - время, потехе – час».	Работа с учебником. Отгадывание загадок. Работа с учебником. Чтение стихов наизусть. Работа с иллюстрациями. Работа с поговорками. Артикуляционная гимнастика.	1ч		
Всего в 1 четверти						32 часа

Чтение
4 класс
2 четверть (31час)
(4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
4 раздел. В мире животных (12ч).						
1.	Бодливая корова. По К.Ушинскому.	Познакомить с рассказом К.Ушинского «Бодливая корова».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Участие в беседе. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя шёпотом. Выборочное чтение. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями.	1ч		
2.	Упрямый котёнок. По В.Бирюкову.	Познакомить со сказкой В.Бирюкова «Упрямый котёнок».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика Отгадывание загадки. Работа с учебником. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Работа с иллюстрациями.	1ч		

			Рассказывание сказки по картинкам. Работа с пословицей.			
3.	Пушок. По В.Гаранжину.	Познакомить с рассказом В.Гаранжина «Пушок».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика Отгадывание загадок. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Работа с иллюстрациями. Пересказ сказки по картинкам и плану. Работа с пословицей.	1ч		
4.	Томка. По Е. Чарушину.	Познакомить с рассказом Е. Чарушина «Томка».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выборочное чтение.	1ч		
5.	Охотник и собаки. По Б.Житкову.	Познакомить с рассказом Б.Житкова «Охотник и собаки».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником.	1ч		

			<p>Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выборочное чтение. Подбор к иллюстрации отрывка из рассказа.</p>			
6.	Чук заболел. По Л.Матвеевой.	Познакомить с рассказом Л.Матвеевой «Чук заболел».	<p>Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выборочное чтение.</p>	1ч		
7.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	Познакомить с рассказом Г. Снегирёва «Хитрый бурундук».	<p>Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выборочное чтение Подбор к картинкам названий. Пересказ текста по</p>	1ч		

			картинкам и плану.			
8.	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	Познакомить с рассказом А. Баркова «Барсучья кладовая».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом. Выборочное чтение.	1ч		
9.	Гостья. По А.Дорохову.	Познакомить с рассказом А.Дорохова «Гостья».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение.. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом.	1ч		
10.	Игрушки лисят. Г.Корольков.	Познакомить с рассказом Г. Королькова «Игрушки лисят».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Подбор отрывков из текста. Подбор заголовков к картинке, отрывку. Выборочное чтение.	1ч		

			Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом.			
11.	Это интересно! Лиса. По Ю.Дмитриеву.	Познакомить с рассказом Ю.Дмитриева «Лиса».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Выборочное чтение. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом.	1ч		
12.	Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение	Обобщить и систематизировать знания по разделу« В мире животных ».	Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе.	1ч		
<i>5 раздел. Жизнь дана на добрые дела (8часов).</i>						
1.	Миша – мастер. Г.Ладонщиков.	Познакомить со стихотворением Г.Ладонщикова «Миша – мастер».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом, вслух по	1ч		

			цепочке. Работа с иллюстрациями.			
2.	Пичугин мост. По Е.Пермяку.	Познакомить с рассказом Е.Пермяка «Пичугин мост».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам; Работа с поговоркой.	1ч		
3.	Михаськин мост. По Е. Пермяку.	Познакомить с рассказом Е. Пермяка «Михаськин мост».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Словесное рисование. Выборочное чтение. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам; Деление текста на части по плану. Пересказ текста по плану.	1ч		
4.	Когда люди радуются.	Познакомить с рассказом	Изучение презентации.	1ч		

	По С.Баруздину.	С.Баруздина «Когда люди радуются».	Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Выборочное чтение. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам;			
5.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	Познакомить с рассказом Ю. Ермолаева «Про каникулы и полезные дела».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам; Работа с пословицей.	1ч.		
6.	Котёнок. Е. Благинина.	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Котёнок».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение	1ч.		

			про себя, шёпотом; по цепочке; Работа с пословицей.			
7.	Птичка. В. Голявкин	Познакомить с рассказом В. Голявкина «Птичка».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам. Выборочное чтение. Словесное рисование.	1ч.		
8.	Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	Работа с учебником. Работа с учебником. Рассказ сказок, рассказов. Работа с иллюстрациями. Работа с поговорками.	1ч.		
6 раздел. Зима наступила (4 часа).						
1.	Снег идёт. По Л.Воронковой.	Познакомить с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа.	1ч		

			Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Иллюстрирование снежинки.			
2-3.	Снегурочка. А.Слащёв.	Познакомить со сказкой А.Слащёва «Снегурочка».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Выборочное чтение. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Подбор заглавий к каждой части сказки. Рассказывание сказки по картинкам и названиям частей сказки.	2ч.		
4.	Зима. И.Суриков	Познакомить со стихотворением И.Сурикова «Зима».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение	1ч.		

			про себя, шёпотом; по цепочке; Выразительное чтение стихотворения.			
12 раздел. Контрольное чтение (1ч).						
1.	Контрольное чтение.	Проверить технику чтения; умение отвечать на вопросы, пересказывать текст.	Чтение текстов. Самостоятельная работа с текстами.	1ч		
6 раздел. Зима наступила (6часов).						
1.	Декабрь. С.Маршак.	Познакомить со стихотворением С.Маршака «Декабрь».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выразительное чтение стихотворения наизусть.	1ч.		
2.	Ёлка. По В.Сутееву.	Познакомить с рассказом В.Сутеева «Ёлка».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа.	1ч.		

			Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выборочное чтение. Пересказ сказки по плану; по картинкам.			
3.	Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной.	Познакомить с рассказом Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выборочное чтение.	1ч.		
4.	Где лежало «спасибо»? М.Садовский	Познакомить со стихотворением М.Садовского «Где лежало «спасибо?».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке;	1ч		

			Выразительное чтение стихотворения.			
5-6.	Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка.	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Выборочное чтение. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам. Рассказывание сказки по картинкам.	2ч.		
Всего во 2 четверти						31 час.

Чтение
4 класс
3 четверть (40 часов)
(4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
6 раздел. Зима наступила (11 часов).						
1.	Как Солнце с Морозом поссорились. А Бродский.	Познакомить со сказкой А. Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Выборочное чтение. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке;	1ч		
2.	Зимняя сказка. П. Голявкин.	Познакомить со сказкой П. Голявкина «Зимняя сказка».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выборочное чтение. Рассказывание сказки по картинкам.	1ч		

			Работа с поговоркой.			
3-4.	Митины друзья. Г.Скребицкий.	Познакомить с рассказом Г.Скребицкого «Митины друзья».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выборочное чтение. Подбор к картинкам подходящих строчек из рассказа.	2ч		
5.	Снежная шапка. В.Бирюков.	Познакомить со стихотворением В. Бирюкова «Снежная шапка».	Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке.	1ч		
6.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	Познакомить с рассказом А. Тумбасова «В шубах и шапках».	Изучение презентации. Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями.	1ч		

			<p>Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Выборочное чтение. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; Выбор к тексту названия.</p>			
7.	Не ветер бушует над бором Н.Некрасов.	Познакомить со стихотворением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором».	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа с иллюстративным материалом. Работа с учебником. Слушание стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом, по цепочке; Выразительное чтение наизусть. Выборочное чтение.</p>	1ч		
8.	Находчивый медведь. По В.Бианки.	Познакомить с рассказом В.Бианки «Находчивый медведь».	<p>Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрацией. Работа с учебником. Слушание рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке.</p>	1ч.		

			Выборочное чтение.			
9.	Это интересно! Зимние приметы. По А.Спирину.	Познакомить с рассказом А.Спирина «Зимние приметы».	Работа с иллюстративным материалом. Работа с учебником. Слушание рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение шёпотом. Выборочное чтение. Пересказ текста. Чтение рассказа по ролям. Артикуляционная гимнастика.	1ч.		
10.	Загадки. Е.Благина, А.Рождественская, Е. Тараховская.	Познакомить с авторскими загадками.	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и отгадывание загадок. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Иллюстрирование отгадок к загадкам.	1ч.		
11.	Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Зима наступила».	Работа с учебником. Отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями. Работа с пословицами. Анализ прочитанных произведений.	1ч.		

7 раздел. Весёлые истории (9 часов).

1-2.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову.	Познакомить с рассказом Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрацией. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение.	2ч.		
3.	Одни неприятности. Г.Остер.	Познакомить с рассказом Г.Остера «Одни неприятности».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрацией. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Чтение по ролям.	1ч.		
4.	Однажды утром. М.Пляцковский.	Познакомить с рассказом М.Пляцковского «Однажды утром».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрацией. Работа с учебником. Слушание и анализ	1ч.		

			<p>рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Чтение по ролям. Пересказ текста по плану.</p>			
5.	Почему комары кусаются. В.Бирюков.	Познакомить со сказкой В.Бирюкова «Почему комары кусаются».	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке; по ролям. Рассказывание сказки по картинкам.</p>	1ч.		
6.	Вот какой рассеянный. С.Маршак.	Познакомить со стихотворением С.Маршака «Вот какой рассеянный».	<p>Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрацией. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке.</p>	1ч.		
7.	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	Познакомить с рассказом О. Кургузова «Две лишние	Артикуляционная гимнастика. Изучение	1ч.		

		коробки».	презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Чтение по ролям.			
8.	Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе.	Познакомить со стихотворением Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке.	1ч.		
9.	Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Весёлые истории».	Работа с учебником. Отгадывание загадок. Иллюстрирование отгадок к загадкам. Работа с иллюстрациями. Анализ прочитанных произведений. Работа с карточками для индивидуальной работы.	1ч.		
8 раздел. Полюбуйся, весна наступает...(12 часов).						

1.	Март. В.Алфёров.	Познакомить со стихотворением В.Алфёрова «Март».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Работа с народными приметами.	1ч.		
2-3.	Восьмое марта. По М.Фроловой.	Познакомить с рассказом М.Фроловой «Восьмое марта».	Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Рисование открытки к празднику 8 марта.	2ч.		
4.	Забота. Е.Благинина.	Познакомить со стихотворением Е.Благиной «Забота».	Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа.	1ч.		

			Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Работа с поговоркой.			
5.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	Познакомить с рассказом А. Соколовского «Бабушкина вешалка».	Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Подбор названия к рассказу.	1ч.		
6.	Последняя льдина. По В.Бианки.	Познакомить с рассказом В.Бианки «Последняя льдина».	Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Словесное рисование. Выборочное чтение.	1ч.		
7.	Весна. А.Плещеев.	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ	1ч.		

			стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке Выборочное чтение. Выразительное чтение наизусть.			
8.	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	Познакомить с рассказом А. Баркова «Скворцы прилетели».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке Выборочное чтение. Работа с картинками. Пересказ рассказа по картинкам.	1ч.		
9.	Всеми своим делом. По Э. Шиму.	Познакомить со стихотворением С.Баруздина «Бревно».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по	1ч.		

			цепочке. Выборочное чтение. Работа с картинками.			
10.	Полюбуйся, весна наступает.. И. Никитин.	Познакомить со стихотворением И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выразительное чтение наизусть.	1ч.		
11.	Весенний вечер. По Ю.Ковалю.	Познакомить с рассказом Ю.Ковалю «Весенний вечер».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Работа с картинками.	1ч.		
12.	Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	Познакомить с рассказом Ю. Дмитриева «Опасная красавица».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником.	1ч.		

			<p>Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Работа с картинками. Словесное рисование.</p>			
Раздел 12. Контрольное чтение (1час)						
1.	Контрольное чтение.	Проверить технику чтения; умение отвечать на вопросы, пересказывать текст.	Чтение текстов. Самостоятельная работа с текстами.	1ч		
8 раздел. Полюбуйся, весна наступает...(1 час).						
1.	Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Полюбуйся, весна наступает».	Работа с учебником. Отгадывание загадок. Иллюстрирование отгадок к загадкам. Работа с иллюстрациями. Анализ прочитанных произведений. Работа с карточками для индивидуальной работы.	1ч.		
9 раздел. В мире волшебной сказки (6часов).						

1-2.	Хаврошечка. Русская народная сказка.	Познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка».	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Изучение презентации.</p> <p>Слушание и анализ сказки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Рассказ отрывков сказки по картинкам.</p> <p>Выбор правильного ответа.</p>	2ч.		
3-4.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.	Познакомить с русской народной сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Изучение презентации.</p> <p>Слушание и анализ сказки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Рассказ сказки по картинкам.</p> <p>Работа с поговоркой.</p>	2ч.		

5-6.	Подарки феи. По Ш.Перро.	Познакомить со сказкой Ш.Перро «Подарки феи».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями.	2ч.		
Всего в 3 четверти					40 часов	

Чтение
4 класс
4 четверть (27 часов)
(4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
9 раздел. В мире волшебной сказки (4 часа).						
1.	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.	Познакомить со стихотворением А. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный».	Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Работа с картинками. Выразительное чтение стихотворения наизусть.	1ч.		
2.	Горшочек каши. Братья Гримм.	Познакомить со сказкой Братьев Гримм «Горшочек каши».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ сказки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке.	1ч.		

			Работа с иллюстрацией, подбор к ней подходящего отрывка из сказки.			
3.	Это интересно! Наши сказки. По В.Порудоминскому.	Познакомить с рассказом В.Порудоминского «Наши сказки».	Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение.	1ч.		
4.	Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.	Обобщить и систематизировать знания по разделу «В мире волшебной сказки».	Работа с учебником. Рассказ сказок, рассказов. Работа с иллюстрациями. Работа с поговорками. Работа с карточками для индивидуальной работы.	1ч.		
10 раздел. Родная земля (10часов).						
1.	Царь – колокол. М.Ильин.	Познакомить с рассказом М.Ильина «Царь – колокол».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение.	1ч		

			Пересказ рассказа.			
2.	Город на Неве. С. Васильева.	Познакомить с рассказом С. Васильевой «Город на Неве».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение.	1ч		
3.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	Познакомить со стихотворением Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.	1ч		
4.	Сочинение на тему. С.Вербова.	Познакомить с рассказом С.Вербовой «Сочинение на тему».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ	1ч		

			<p>рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Работа с пословицами.</p>			
5.	<p>Какое это слово? По Л.Кассилю.</p>	<p>Познакомить с рассказом Л.Кассиля «Какое это слово?».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение.</p>	1ч.		
6.	<p>Главное Дело. По Б. Никольскому.</p>	<p>Познакомить с рассказом Б. Никольского «Главное Дело».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение.</p>	1ч.		

7.	Защита. А.Усачёв.	Познакомить со стихотворением А.Усачёва «Защита».	<p>Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Выразительное чтение.</p>	1ч.		
8.	Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю.	Познакомить с рассказом Л.Кассиля «Никто не знает, но помнят все».	<p>Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение.</p>	1ч.		

9.	День Победы. Т.Белозёров.	Познакомить со стихотворением Т.Белозёрова «День Победы».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выразительное чтение стихотворения наизусть.	1ч		
10.	Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Родная земля».	Работа с учебником. Работа с учебником. Рассказ сказок, рассказов. Работа с иллюстрациями. Работа с поговорками.	1ч.		
<i>Раздел 11. Лето пришло (5 часов).</i>						
1.	Ливень. С. Козлов.	Познакомить с рассказом С. Козлова «Ливень».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Участие в беседе. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке.	1ч.		

			Выборочное чтение. Чтение по ролям.			
2.	Тучка. Г.Граубин.	Познакомить со стихотворением Г.Граубин «Тучка».	Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадки. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выразительное чтение стихотворения наизусть.	1ч.		
3-4.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	Познакомить с рассказом Н. Павловой «Хитрый одуванчик».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Пересказ рассказа.	2ч.		
5.	Одуванчик. Е. Благинина.	Познакомить со стихотворением Е.	Артикуляционная гимнастика.	1ч.		

		Благиной «Одуванчик».	Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выразительное чтение стихотворения.			
Раздел 12. Контрольное чтение (1час).						
1.	Контрольное чтение.	Проверить технику чтения; умение отвечать на вопросы, пересказывать текст.	Чтение текстов. Работа с карточками для индивидуальной работы.	1ч.		
Раздел 11. Лето пришло (6часов).						
1.	Встреча со змеей. По А.Дорохову.	Познакомить с рассказом А.Дорохова «Встреча со змеей».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение. Деление текста на части по плану.	1ч.		

			Пересказ текста по плану.			
2.	Летний снег. А. Бродский.	Познакомить со стихотворением А. Бродского «Летний снег».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Слушание и анализ стихотворения. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке.	1ч.		
3.	После зимы будет лето. В.Голявкин.	Познакомить с рассказом В.Голявкина «После зимы будет лето».	Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Слушание и анализ рассказа. Участие в беседе. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по абзацам.	1ч.		
4.	Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская	Познакомить с загадкой О.Тарнопольской «Хозяюшка».	Артикуляционная гимнастика. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание, отгадывание и анализ загадки. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по	1ч.		

			цепочке. Выборочное чтение.			
5.	Это интересно! Летние приметы. По А.Спирину.	Познакомить с рассказом А.Спирина «Летние приметы».	Артикуляционная гимнастика. Изучение презентации. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями. Слушание и анализ рассказа. Словарная работа. Самостоятельное чтение про себя, шёпотом; по цепочке. Выборочное чтение.	1ч.		
6.	Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Лето пришло».	Артикуляционная гимнастика Участие в беседе Работа с учебником. Отгадывание загадок. Чтение стихов наизусть. Рассказ сказок, рассказов. Работа с иллюстрациями. Иллюстрирование.	1ч.		
Раздел 13. Диагностика (1час).						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить состояние знаний; их общее и речевое развитие.	Работа с учебником. Работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе.	1ч		
					Всего в 4 четверти	27 часов
					Всего за год	130час

VI. 1. Контрольно – измерительные материалы.

4 класс.

(октябрь)

Л. Толстой «Гроза в лесу».

Когда я был маленький, меня послали в лес за грибами. Я дошёл до леса, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, пошёл дождь и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния такая светлая, что моим глазам стало больно, я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело; потом что-то ударило меня по голове. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь.

Когда я очнулся, по всему лесу капало с деревьев, пели птицы и играло солнышко. Большой дуб сломался, и из пня шёл дым. Вокруг меня лежали щепки от дуба. Одежда на мне была вся мокрая и липла к телу, на голове была шишка, и было немножко больно. Я нашёл свою шапку, взял грибы и побежал домой...

- Что случилось с мальчиком в лесу?
- Почему во время грозы нельзя находиться под большими деревьями? Подтверди свой ответ примером из рассказа.
- Передай содержание рассказа.

Е. Пермяк «Первая рыбка».

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

1. О чём этот рассказ?
2. Почему вся семья хвалила уху?
3. Чему радовался Юра?
4. Почему рассказ называется «Первая рыбка»?

(декабрь)

А. Барков «Комариный бал».

Знаете, как дедушка научил меня погоду предсказывать? Тепло завтра или холодно будет? Вот послушайте...

Однажды выбежал я после завтрака во двор, а над поленницей дров комары табунятся. Что это им вздумалось?

Дедушка нагнулся к поленнице, а комары приметили его мохнатую шапку – и давай над ней плясать.

Подкрался я к дедушке сзади и шуганул комаров метлой – искусают ещё. Дедушка поднял брови и повернулся ко мне:

- Зря обижаешь. Чудит комар по весне. Танцует да пляшет, как говорится, мак толчёт. Значит, тепло будет!

Я побежал по саду и насчитал семь весёлых стаяк. Настоящий комариный бал!

- Как ты понимаешь выражение «комары табунятся»?
- О какой народной примете ты узнал из рассказа?
- Что интересного и нового ты узнал о насекомых из этого рассказа?

Е. Чарушин «Тошкины сны».

Когда Тошка спит, он лает во сне, повизгивает, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Спрашивают у меня ребята:

— Почему это Тошка лает? Ведь он же спит!

— Он сны видит, — отвечаю.

— Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи, сны про охоту, про зверей, про птиц. Человеку таких снов не увидеть.

— Вот интересно! — говорят ребята. Обступили они Тошку, глядят, как он спит. А Тошка спал, спал и залаял тоненьким голоском. Я и спрашиваю у ребят:

— Что же это он во сне видит? Вам понятно?

— Понятно, — говорят ребята. — Это он зайчонка увидел небольшого.

Тошка поспал ещё немного и лапками пошевелил.

— Вот, — говорят ребята, — это Тошка побежал. За кем побежал?

— Да не за кем, а от козы. Он её увидел, а она бодается.

Тут Тошка зарычал, залаял.

— Проснись! — закричали ребята. — Проснись, проснись, Тошка! Ведь он тебя сейчас съест!

— Кто, — спрашиваю, — съест?

— Медведь! Тошка с ним подраться хочет. Медведь-то вон какой страшный! Тошке с ним не справиться.

- Кто такой Тошка?
- Ты видел когда-нибудь, как спит собака?

- О чём спросили автора ребята?
- Что он ответил на их вопрос?
- Почему ребята стали наблюдать, как спит Тошка?
- Какие сны, по словам ребят, видел Тошка? Прочитай.
- Тебе понравились ребята? Почему?
- Какие слова можно отнести к ребятам?

(май)

Л. Толстой. Птичка.

Был Серёжа именинник, и много ему разных подарили подарков: и волчки, и кони, и картинки. Но дороже всех подарков подарил дядя Серёжа - сетку, чтобы птиц ловить.

Обрадовался Серёжа, прибежал к матери показать сетку. Мать говорит:

- Не хороша игрушка. На что тебе птички? Зачем ты их мучить будешь.

- Я их в клетку посажу. Они будут петь, а я их буду кормить!

Достал Серёжа семя, насыпал на дощечку и выставил сетку в сад. И всё стоял, ждал, что птички прилетят. Но птицы его боялись и не летели на сетку. Пошёл Серёжа обедать и сетку оставил. Поглядел после обеда, а сетка захлопнулась, и под сеткой бьётся птичка. Серёжа обрадовался, поймал птичку и понёс домой.

- Мама! Посмотрите, я птичку поймал, это, верно, соловей! И как у него сердце бьётся.

Мама сказала:

- Это чиж. Смотри же, не мучай его, а лучше пусти.

- Нет, я его кормить и поить буду.

- Что подарили Серёже?
- Как отнеслась Серёжина мама к этому подарку?
- Почему?
- Кто поймался в сетку?

Сказка «Как наказали медведя».

Раньше от хозяина-медведя никому у нас в тайге житья не было. Всех в страхе держал. Ревел на весь лес. Малые зверюшки дрожали и в норы забирались, большие звери бежали куда глаза глядят. Ходил медведь, не разбирая дороги, норы-гнезда ломал, птиц-зверей давил, никого не миловал. Звери просили медведя уняться, но он и слушать не хотел.

- Кто в тайге хозяин?! – ревел он. – Захочу – всех передавлю!

Пришла осень. Зима впереди. Звери устали от хозяина, терпенья нет. И решили собрать сходку. Со всей огромной тайги пришли звери, со всех рек и озёр, со всех гор и долин.

- Будем судить медведя, - сказали они. – Хватит ему над нами измываться! Нет для него законов!

Судьёй выбрали лося. Все звери и зверьки, все птицы и птички – все по очереди высказывали свои обиды. И все увидели, как велика вина медведя.

Лось подумал и присудил: заточить медведя на полжизни.

Присудить- то присудили, а где его держать в заточении, кто будет охранять, кто будет кормить?

И тогда лось сказал:

- Пусть медведь полжизни спит. Отныне он будет каждый год проводить в спячке полгода. Пусть на всю нашу долгую зиму укладывается в берлогу, пусть спит с конца октября до конца апреля. И кормить его не надо, пусть лапу сосёт. Полгода будет лесной народ жить спокойно, без хозяина.

С тех пор медведь на зиму заваливается в берлогу. Всю зиму спит. Лапу сосёт. Да и летом он стал спокойным, смирным.

- За что судили медведя? Расскажи о его отношении к слабым.
- Какое решение приняли звери на сходке?
- Что в этой сказке, правда?
- Перескажите содержание сказки.
- Какие сказки о животных ты ещё знаешь?

При проверке навыка чтения оцениваются следующие контрольные позиции:

Способ чтения:

- по слогам, слогами и целыми словами, целыми словами.

Правильность чтения:

- без ошибок, с ошибками.

Классификация ошибок:

- пропуск, замена и искажение букв в словах;
- повторы слов при чтении;
- неверная постановка ударения в словах;
- ошибки при чтении окончаний слов.

Выразительность чтения:

- соблюдение повествовательной, вопросительной или восклицательной интонаций в соответствии со знаком препинания в конце предложения. Чтение текста в соответствии с другими знаками препинания, интонация перечисления, передача диалога и т. д.

Понимание прочитанного:

- является основным критерием сформированности навыка осознанного чтения, т.к. главной задачей чтения является понимание текста или перечисленных в нём фактов. Определяется по вопросам после каждого текста.

Темп чтения:

- число слов, прочитанных ребенком за минуту.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «**Чтение**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- набор печатных букв, слогов;
- касса букв и сочетаний;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Воздушный транспорт», «Птицы», «Птицы домашние», «Овощи». «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Полевые цветы», «Грибы», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники».
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- мультимедийный проектор;
- документ- камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература:

1. Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2ч.- 2 - изд. – М.: Просвещение, 2016.

Учебно – методическая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., « Владос», 2000.

2. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. — М., 2009

3. Корнев А . Н . Нарушения чтения и письма у детей. / А . Н . Корнев . — СПб.: Речь, 2006.

4. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Учебно-методическое пособие: В 2ч. – М.:ТЦ Сфера,2013.
5. Рудченко Л.И. Чтение.3 класс: коррекционно-развивающие занятия. - Волгоград:Учитель, 2007.
6. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2003.
7. Спирина Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.
9. Писатели в учебной литературе. Начальная школа / Сост. С.В. Кутявина. М.: ВАКО, 2010.

Литература для учащихся.

1. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.: ООО «ЭКСМО», 2007.
2. Ликум А. Детская энциклопедия "Все обо всем".
3. Страхова Л.Л. Справочник школьника по чтению 1-4 класс.
4. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Справочник. Литературное чтение 1- 4 классы.
5. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.

Диагностика разработана для учащихся 4 класса.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Этапы диагностики:

С – 1 – й этап стартовая диагностика (сентябрь);

П – 2 –й этап промежуточная диагностика (декабрь);

И – 3 –й этап итоговая диагностика (май).

На каждом этапе диагностики (если результаты анализа не соответствуют 3 бальной оценки), планируется индивидуальная работа с учащимися (по развитию техники чтения, выразительности чтения, осознанности чтения, по развитию речи).

9.	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).																	
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Диагностика разработана для учащихся 4 класса.

Проводится по этапам:

1-й этап – стартовая диагностика (сентябрь).

2-й этап – промежуточная диагностика (декабрь).

3-й этап – итоговая диагностика (май).

Для оценки сформированности каждого учебного действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

На каждом этапе диагностики (если оценка сформированности каждого учебного действия не соответствует 5 бальной оценки), планируется индивидуальная работа с учащимися.

8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

Проверка навыка чтения может быть видоизменена в зависимости от особенностей чтения учащихся конкретного класса, его состава и т.д.

Конечно, ребёнок сможет понять содержание текста лишь при чтении в удобном для его личного восприятия темпе. Следует отметить, что скорочтение — не самоцель для достижения технических возможностей при чтении, а средство для восприятия информации об окружающем мире. В 5 классе с возрастанием объема учебных статей актуальность высокого темпа чтения становится очевидной. При этом чтение вслух обеспечивает более успешное усвоение учебного материала. При этом, анализируя качество чтения, учитель сможет дать ребёнку и его родителям конкретные рекомендации. Например, систематически встречающаяся ошибка на пропуск или замену букв в словах, скорее всего, сигнализирует о необходимости консультации логопеда. Ошибки на искажение окончания и повторы слов, прочитанных всё равно с ошибками, свидетельствуют о поспешности или невнимательности. Искажение ударения в словах, как правило, свидетельствует о недостаточно богатом словарном запасе или общем кругозоре ребёнка.