

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИСИЛЬКУЛЬСКАЯ АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**«Русский язык»**  
для обучающихся 4 класса  
с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель нач. классов  
Коненкова О. А.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классы», авторы Аксёнова А.К., С.В.Комарова, Якубовская Э.В., под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011 год)

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учебник «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова - М.: «Просвещение», 2016г.

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения и письма, развитию моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе нацелена на решение следующих задач:

- продолжать вырабатывать навыки грамотного письма;
- отрабатывать умение применять изученные орфографические правила;
- формировать умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

В программе по русскому языку чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 4 классе ведётся традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## ***II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися***

Русский язык как учебный предмет у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Таким образом овладевая необходимыми элементарными знаниями по грамматике, практическими навыками устной и письменной речи, формированием основных орфографических и пунктуационных навыков создаются предпосылки к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

В 4 классе по-прежнему особым разделом обучения русскому языку являются практические грамматические упражнения, так как у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует внимание к слову, как звуковому комплексу. Таким образом, слово, как единица языка, становится предметом направленного изучения. Понимание из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как их можно сгруппировать, познаётся детьми в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения практических упражнений, учащиеся не заучивают правила, а применяют и закрепляют на конкретном материале.

Содержание учебного предмета «русский язык» в 3 классе включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- «Предложение»;
- «Письмо и чистописание»;
- «Связная письменная речь».

**Звуки и буквы.** В четвёртом классе закрепляются знания о гласных и согласных звуках и буквах, об ударных и безударных гласных, о твёрдых и мягких согласных. Отрабатывают умения различать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова, слова с «ь» знаком и слова с разделительным «ь» знаком. Знакомятся с правописанием безударных гласных, дифференцируют проверяемые и непроверяемые безударные гласные. В практических упражнениях наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове, путём сопоставления звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются разряды слов: название предметов, действий и признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть-корень.

**Предложение.** В четвёртом классе в процессе выполнения практических упражнений, учащиеся продолжают получать знания о признаках предложения на письме и в устной речи: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов, различение предложений по интонации, овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, по вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. В этом разделе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.

В 4 классе изучение данных разделов продолжается в течение всего года обучения. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. На каждом уроке отрабатываются упражнения в написании слов, предложений, опирающихся на звуко – буквенный анализ и условно – графическую запись. В каждом разделе предусмотрена работа по обогащению и активизации словаря. В процессе обучения практическим грамматическим упражнениям отрабатываются умения списывать с классной доски и с учебника, списывать с печатного и рукописного текстов; писать под диктовку слова и предложения; изучать разряды слов, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.

В четвёртом классе особое внимание уделяется формированию у школьников связной письменной речи, так как своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. В процессе обучения работают с деформированными предложениями, определяют тему текста, подбирают заголовки к тексту, выполняют письменный пересказ текста по составленным вопросам, коллективно излагают текст по плану и опорным словам, составляют рассказ по сюжетной картинке. Работа выстраивается с учётом систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста.

Программой предусмотрено изучение раздела «Письмо и чистописание» на каждом уроке, так как у учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Данная работа заключается в выполнении упражнений:

- ✓ выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма;
- ✓ выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;
- ✓ списывание рукописного и печатного текстов целым словом или словосочетанием;
- ✓ списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов;
- ✓ выборочное списывание по указанию учителя;
- ✓ письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания;
- ✓ восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке;
- ✓ чёткое и графически правильное письмо прописных букв:  
И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;  
У, Н, К, Ю, Р, В;  
Г, Ц, Т, Б, Ф, Д.

На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текста.

Основной формой организации процесса обучения русского языка является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти письменные контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

### ***III. Описание места учебного предмета в учебном плане***

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа-интернат» программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

### ***VI. Результаты освоения учебного предмета***

***Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:*

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

4. Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты.***

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

#### *Достаточный уровень*

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

#### *Минимальный уровень*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## **V. Содержание учебного предмета**

### *V.1. Содержание программы*

#### ***Диагностика.***

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний по изученным буквам, различение гласных и согласных, печатных и письменных букв, глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных. Умение оформлять предложение на письме. Письмо с печатного и рукописного текста, письмо под диктовку.

#### ***Повторение.***

Предложение. Деление сплошного текста на предложения.

Окончание. Изменение слов по вопросам.

Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.

Работа с деформированным предложением.

Составление рассказа по плану и вопросам.

Составление предложений из слов, данных в разбивку.

Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.

Главные и второстепенные слова в предложении.

#### ***Звуки и буквы.***

Алфавит. Звуки и буквы.  
Гласные и согласные звуки и буквы.  
Ударные и безударные гласные.  
Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.  
Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова.  
Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу.  
Правило написания слов с разделительным мягким знаком.  
Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу.  
Дифференциация слов с разделительным «ь» и «ъ» обозначающим мягкость согласного.  
Правила переноса слов.  
Упражнения в переносе слов.  
Правила написания слов с гласными после шипящих.  
Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.  
Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.  
Подбор проверочных слов.  
Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова.  
Правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным.  
Дополнение предложений, замена иллюстраций словами.  
Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов.  
Ударение. Ударные и безударные гласные.  
Различение ударных и безударных гласных.  
Постановка ударений в словарных словах.  
Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения.  
Правописание ударных гласных.  
Правописание безударных гласных.  
Правило правописания безударных гласных.  
Упражнения в написании слов с безударными гласными. Выбор проверочных слов.  
Правило проверки написания слов с безударной гласной.  
Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста.  
Правописание безударных гласных.  
Непроверяемые безударные гласные. Словарь.  
Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.  
Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.

### **Слово.**

Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.  
Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.  
Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу.  
Названия действий предметов.  
Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий.  
Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу.  
Название признаков. Постановка вопросов.  
Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам.  
Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов.  
Подбор названий предметов к данным признакам.  
Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.  
Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.  
Упражнения в написании имён собственных.



Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами.  
 Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.  
 Подбор нужных предлогов.  
 Знакомство с разделительным твердым знаком.  
 Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.  
 Родственные слова. Выделение общей части.  
 Выделение корня.  
 Подбор родственных слов. Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.  
 Определение проверочных слов в группе родственных слов.

***Предложение.***

Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения.  
 Связь слов в предложении.  
 Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам.  
 Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам.  
 Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам.  
 Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.  
 Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания.  
 Постановка знаков препинания в тексте.  
 Дополнение предложений словами из скобок.  
 Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении.  
 Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.  
 Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов в предложениях.  
 Второстепенные слова в предложении.  
 Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.

***Повторение.***

Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.

***Письменные контрольные работы.***

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

***Работа над ошибками.***

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

*V.2. Тематический план*

№ п/п	Название раздела	Кол-во час
1.	Диагностика.	2 ч
2.	Повторение.	5ч
3.	Звуки и буквы.	34ч
4.	Слово.	24ч
5.	Предложение.	15ч
6.	Повторение.	1ч
7.	Письменные контрольные работы.	9ч

8.	Работа над ошибками.	9ч
<b>Всего</b>		<b>99ч</b>

**VI. Календарно- тематическое планирование по русскому языку**

**4 класс**

**1 четверть (24 часа)**

**(3 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Диагностика</b>						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить состояние знаний, моторики; их общее и речевое развитие.	Работа с учебником и тетрадью.	1ч		
<b>Повторение</b>						
2.	Предложение. Деление сплошного текста на предложения.	Закрепить знания о предложении, его оформлении при письме.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с правилом. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски	1ч		
3.	Окончание. Изменение слов по вопросам.	Ввести понятие «окончание», отрабатывать умения изменять слова по вопросам.	Работа с мини-таблицей «Окончание». Работа с предложением, изменение слов по вопросам. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
4.	Дополнение начатого предложения с изменением	Закрепить знания об окончании слов, умения дополнять предложения с изменением окончания	Работа с игровой таблицей. Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам на презентации, запись	1ч		

	окончания слов по вопросам.	слов по вопросам.	предложения. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.			
5.	Работа с деформированным предложением.	Закрепить знания о предложении, умения восстанавливать несложные деформированные предложения.	Работа с иллюстративным материалом, составление предложений из слов, запись предложения, составление схемы к нему. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч		
6.	Составление рассказа по плану и вопросам.	Закрепить понятия «текст», «рассказ»; умения составлять рассказ по плану и по вопросам.	Работа с сюжетными картинками, с планом, составление и запись текста. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч		
<b>Звуки и буквы. Алфавит.</b>						
7.	Алфавит. Звуки и буквы.	Закрепить знание алфавита (порядок букв в русском азбуке, количество букв в алфавите).	Работа с алфавитом. Работа со словами, определение количества звуков и букв, запись и схема слов. Работа в тетради.	1ч		

			<p>Минутка чистописания.  Выполнение упражнения по учебнику.  Работа у доски.  Работа со словарными словами.</p>			
8.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Уточнить знания о гласных и согласных звуках и буквах, закрепить умение выделять в словах гласные и согласные буквы.	<p>Работа с игровой таблицей.  Работа в тетради.  Минутка чистописания.  Выполнение упражнения по учебнику.  Работа у доски.  Работа со словарными словами.</p>	1ч		
9.	Ударные и безударные гласные.	Закрепить понятия «ударные» и «безударные» гласные; умение выделять и называть в словах «ударные» и «безударные» гласные.	<p>Работа с мини-таблицей «Ударные и безударные гласные».  Работа в тетради.  Минутка чистописания.  Выполнение упражнения по учебнику.  Работа у доски, запись слов, выделение ударной и безударных гласных.  Работа со словарными словами.</p>	1ч		
10	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	Закрепить понятия «звонкие и глухие согласные», «твёрдые и мягкие согласные»; умение находить и выделять их в словах.	<p>Работа с игровой таблицей.  Работа у доски, нахождение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, запись слов.  Работа со словарными словами.  Работа в тетради.  Минутка чистописания.  Выполнение упражнения по учебнику.</p>	1ч		
11.	Диктант по теме «Звуки и буквы».	Проверить уровень знаний по теме «Звуки и буквы».	<p>Работа в тетради.  Работа по карточкам.</p>	1ч		

12.	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником.	1ч		
<b>Звуки и буквы.</b>						
<b>Мягкий знак на конце и в середине слова.</b>						
13.	Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова.	Познакомить с правилом написания слов с «ь» на конце и в середине слова.	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь». Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	2ч		
14.	Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу.	Закрепить правила написания слов с «ь» на конце и в середине слова; умение писать слова с «ь» на конце и в середине слова.	Работа с мини – таблицей «Мягкий знак на конце слова, в середине слова». Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	1ч		
<b>Звуки и буквы.</b>						
<b>Разделительный мягкий знак.</b>						
15.	Правило написания слов с разделительным мягким знаком.	Познакомить с правилом написания слов с разделительным мягким знаком.	Работа с игровой таблицей. Работа по схеме. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по	1ч		

			учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.			
16.	Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу.	Закрепить правило написания слов с разделительным мягким знаком; упражнять в написании слов с разделительным мягким знаком.	Работа по таблице. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч		
17.	Дифференциация слов с разделительным «ь» и «Ь» обозначающим мягкость согласного.	Закрепить правила написания слов с разделительным мягким знаком и ь-обозначающим мягкость согласного.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
18.	Контрольный диктант за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		
19	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч		
20.	Правила переноса слов.	Повторить правила переноса слов, использовать данные правила при письме.	Работа с мини-таблицей «Правила переноса слов с Ъ». Работа у доски, запись слов для переноса. Работа со словарными словами. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.	1ч		

			Работа в тетради.			
21.	Упражнения в переносе слов.	Закрепить правила переноса слов, умение переносить слова с одной строки на другую.	Работа у доски, запись слов для переноса. Работа со словарными словами. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа в тетради.	1ч		
<b>Звуки и буквы.</b>						
<b>Гласные после шипящих.</b>						
22.	Правила написания слов с гласными после шипящих.	Закрепить правила написания слов с гласными после шипящих.	Работа со словами, нахождение шипящих согласных с гласной «и», «а», «у», запись слов. Работа с мини – таблицей «Гласные после шипящих». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
23.	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.	Закрепить правила написания слов с гласными после шипящих.	Игровая таблица. Работа с мини – таблицей «Гласные после шипящих». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		



**4 класс**  
**2 четверть (24 часа)**  
**(3 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Звуки и буквы</b>						
<b>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.</b>						
2.	Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Уточнить представление о звонких и глухих согласных, закрепить правила написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа с мини - таблицей «Парные звонкие и глухие согласные». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч		
3.	Подбор проверочных слов.	Закрепить знание парных звонких и глухих согласных, написание их на конце слова.	Работа со схемами слов. Игровая таблица. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч		
4.	Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова.	Познакомить с правилом написания звонких и глухих согласных в середине слова.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч		

5.	Правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным.	Познакомить с правилом объяснения написания слов со звонким и глухим согласным.	Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски, правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным. Работа со словарными словами.	1ч		
6.	Дополнение предложений, замена иллюстраций словами.	Закрепить правило объяснения слов со звонкими и глухими согласными, умение дополнять предложения, производить замену иллюстрации словами.	Работа с иллюстративным материалом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч		
7.	Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов.	Закрепить знание о парных звонких и глухих согласных; правило объяснения слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слов.	Работа со схемой. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
8.	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	Проверить знания по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		
9.	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски.	1ч		

			Работа в тетради.			
<b>Звуки и буквы</b>						
<b>Ударные и безударные гласные.</b>						
10.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	Закрепить знания об ударении, ударных и безударных гласных.	Работа со словами, выделение ударной гласной, постановка знака ударения, запись слов. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
11.	Различение ударных и безударных гласных.	Закрепить умение различать ударные и безударные гласные.	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
12.	Постановка ударений в словарных словах.	Закрепить умение выделять голосом ударную гласную и ставить ударения в словарных словах.	Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
13.	Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения.	Учить наблюдать за изменением значений слов в связи с изменением места ударения.	Работа со схемой. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику.	1ч		

			Работа у доски. Работа со словарными словами.			
14.	Правописание ударных гласных.	Познакомить с правилом написания ударных гласных.	Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа у доски. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.	1ч		
<b>Звуки и буквы</b> <b>Правописание безударных гласных.</b>						
15.	Правописание безударных гласных.	Познакомить с правилом написания безударных гласных.	Работа с мини-таблицей «Безударные гласные». Работа по карточкам. Работа с правилом. Работа у доски. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.	1ч		
16.	Правило правописания безударных гласных.	Познакомить с правилом правописания безударных гласных.	Работа с правилом. Работа у доски. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.	1ч		
17.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Выбор проверочных слов.	Закрепить правило правописания безударных гласных в словах, совершенствовать умение проверять безударную	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение	1ч		

		гласную, путем изменения слов, ставя гласную под ударение.	упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски. Пальчиковая гимнастика.			
18.	Правило проверки написания слов с безударной гласной.	Познакомить с правилом проверки написания слов с безударной гласной.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
19.	Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста.	Закрепить умение выбирать слова с безударной гласной, выписывать слова на знакомые правила из текста.	Работа со словами, со схемами слов, запись слов. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
20.	Правописание безударных гласных.	Закрепить правило правописания слов с безударными гласными.	Объяснение учителя. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
21	Контрольный диктант за 2 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		
22.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе	Минутка чистописания. Словарная работа.	1ч		

		ошибки; восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.			
<b>Звуки и буквы</b>						
<b>Непроверяемые безударные гласные.</b>						
24.	Непроверяемые безударные гласные. Словарь.	Ввести понятие «непроверяемые безударные гласные», познакомить с правописанием непроверяемых безударных гласных.	Работа с мини- таблицей «Непроверяемые безударные гласные». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
25.	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.	Дифференцировать непроверяемые и проверяемые безударные гласные.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
26.	Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.	Дифференцировать слова со звонкими глухими согласными и безударными гласными.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		

**4 класс**  
**3 четверть (30 часов)**  
**(3 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Слово.</b>						
<b>Название предметов, действий и признаков.</b>						
1.	Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	Закрепить знания о словах, обозначающих названия предметов, отрабатывать умения классифицировать названия предметов по вопросам.	Работа с мини – таблицей «Названия предметов». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
2.	Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	Уточнить представления о понятии «названия предметов», закрепить умение изменять слова, обозначающие названия предметов по вопросам.	Работа с мини – таблицей «Названия предметов». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
3.	Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу.	Познакомить со словами, противоположными по смыслу, близкими по значению, близкими по смыслу.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
4.	Названия действий	Закрепить знания о	Работа с мини – таблицей	1ч		

	предметов.	словах, обозначающих названия действий, учить находить и ставить вопрос к названиям действий и подчёркивать их.	«Названия предметов». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.			
5.	Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий.	Познакомить со словами, противоположными по значению, закрепить умения дополнять предложения словами, обозначающими названия действий.	Работа со схемами слов, подбор слов к схеме, запись слов. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
6.	Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу.	Закрепить знания о словах обозначающих названия предметов и названия действий, умение выписывать эти слова по образцу.	Работа с мини – таблицей «Названия предметов», «Названия действий». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	2ч		
7.	Диктант по теме: «Названия предметов, действий».	Проверить знания по теме «Названия предметов, действий».	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		
8.	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.	1ч		



			Работа у доски. Работа в тетради.			
9.	Название признаков. Постановка вопросов.	Закрепить знания о словах, обозначающих названия признаков, о вопросах на которые они отвечают.	Работа с мини – таблицей «Признаки предметов». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
10.	Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам.	Закрепить знания о словах, обозначающих признаки предмета и вопросах на которые они отвечают; умение изменять слова, обозначающие названия признаков по вопросам.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
11.	Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов.	Упражнять в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предмета.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
12.	Подбор названий предметов к данным признакам.	Закрепить умение производить подбор названий предметов к данным признакам.	Работа с мини – таблицей «Признаки предметов». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		

**Слово.****Имена собственные.**

13.	Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	Ввести понятие «имена собственные», познакомить с правилом написания имён собственных.	Работа с мини – таблицей «Имена собственные». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
14.	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	Познакомить с правилом написания названий морей, рек, озёр, гор.	Работа с иллюстративным материалом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
15.	Упражнения в написании имён собственных.	Закрепить правила написания имён собственных.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
16.	Диктант по теме «Имена собственные».	Проверить знания по теме «Имена собственные».	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч		
17.	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		

<b>Слово.</b>						
<b>Предлоги.</b>						
18.	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Познакомить с ролью предлогов в предложении, с правилом написания предлогов в предложении.	Работа с мини – таблицей «Предлоги». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
19.	Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.	Упражнять в отдельном написании слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.	Работа со схемой предложения, подбор предложений к схеме, нахождение предлога, слова к которому относится предлог, запись предложения. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
20.	Подбор нужных предлогов.	Учить производить подбор предлогов в предложениях.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
<b>Слово.</b>						
<b>Разделительный твердый знак.</b>						
21.	Знакомство с разделительным	Познакомить с ролью разделительного твердого	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради.	1ч		

	твердым знаком.	знака.	Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
22.	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	Упражнять в правильном написании слов с разделительным твердым знаком.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
<b>Слово.</b>						
<b>Родственные слова.</b>						
23.	Родственные слова. Выделение общей части.	Ввести понятие «родственные слова»; «корень», отрабатывать умение выделять в родственных словах общую часть- корень.	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение упражнения.	1ч		
24.	Выделение корня.	Закрепить знания о родственных словах, корне; умение подбирать родственные слова.	Работа со схемой. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение упражнения.	1ч		
25.	Контрольный диктант за 3 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		
26.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки; восполнить	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником.	1ч		

		обнаруженные пробелы в знаниях.	Работа у доски. Работа в тетради.			
27.	Подбор родственных слов. Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	Учить производить подбор родственных слов, познакомить с единообразным написанием безударной гласной в корне родственных слов.	Работа с правилом. Работа с таблицей. Работа со словарными словами. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение упражнения.	2ч		
28.	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	Закрепить знания о родственных словах; умение определять проверочное слово в группе родственных слов.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		

**4 класс**  
**4 четверть (21 час)**  
**(3 часа в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Предложение.</b>						
1.	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения.	Закрепить понятие «предложение», правило оформления на письме, умение выделять предложения из потока речи и текста, умение делить текст на предложения.	Работа с мини – таблицей «Предложение». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
2.	Связь слов в	Закрепить понятие	Работа со схемой предложения,	1ч		

	предложении.	«предложение», умение изменять слова по смыслу, по вопросам.	подбор предложений к схеме, запись предложения. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
3.	Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам.	Закрепить правило оформления предложения на письме, умение изменять слова в предложении по смыслу.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
4.	Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить правило оформления предложения на письме, умение дополнять предложения вопросами.	Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
5.	Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам.	Закрепить правило оформления предложения на письме; умение правильной постановки вопросов к словам в предложении.	Работа с мини – таблицей «Предложение». Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	1ч		

			Работа у доски.			
6.	Диктант по теме «Предложение».	Проверить знания по теме «Предложение».	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		
7.	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч		
<b>Предложение.</b> <b>Знаки препинания в конце предложения.</b>						
8.	Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	Познакомить со знаками препинания в конце предложения и их значением, упражнять в постановке знаков препинания в конце предложения.	Работа с мини – таблицей «Знаки препинания». Работа по карточкам. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
9.	Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания.	Ввести понятие «восклицательное предложение», закрепить умение правильно читать предложения с восклицательным знаком, ставить знаки в конце предложения.	Работа с мини – таблицей «Знаки препинания». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
10.	Постановка знаков препинания в тексте.	Закрепить понятие «текст»; умение правильно ставить нужные знаки препинания в конце предложения.	Работа с игровой таблицей. Работа со схемой. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение	2ч		

			упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
11.	Дополнение предложений словами из скобок.	Закрепить умение дополнять предложения, выбирая слова из скобок.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
<b>Предложение.</b> <b>Главные и второстепенные слова в предложении.</b>						
12.	Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении.	Ввести понятие «сказуемое», познакомить с вопросами, на которые оно отвечает.	Работа со словами вразбивку, составление и запись предложения. Работа с мини-таблицей «Сказуемое». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
13.	Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.	Ввести понятие «подлежащие», познакомить с вопросами, на которые оно отвечает.	Работа с мини – таблицей «Подлежащие». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных	Закрепить знания о сказуемом и подлежащем, учить находить и подчеркивать главные	Работа с мини-таблицей «главные члены предложения». Работа в тетради. Минутка чистописания.	1ч		



	членов в предложениях.	члены предложения.	Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
15.	Второстепенные слова в предложении.	Познакомить с понятием «второстепенные» слова в предложении.	Работа со схемой предложения. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
16.	Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.	Закрепить умение находить главные и второстепенные слова в предложении.	Работа с таблицей. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	1ч		
17.	Контрольный диктант за год.	Проверить уровень усвоения программного материала, умение писать под диктовку, самостоятельно выполнять графические задания.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		
18.	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Минутка чистописания. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		

*Повторение.*

19.	Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.	Обобщить знания о предложении и его оформлении на письме, систематизировать знания о словах, которые обозначают названия предметов, действий, признаков, умение находить и подчёркивать их.	Работа по карточкам. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
22.	Диагностика знаний и умений.	Проверить уровень знаний по изученным темам.	Работа с учебником Работа в тетради. Работа по карточкам. Работа у доски.	1ч		

*Контрольно - измерительные материалы.*

*Диктант по теме «Звуки и буквы».*

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

В лесу.

Наступила осень. Берёзки стоят жёлтые. Клёны и осины красные. Только ель стоит зелёная. Кругом тишина. Птицы улетели на юг. Засыпает в норе ёж. Медведь лёг в берлогу. Белка запасла на зиму орехи. Она спит в дупле.

**Задание:**

1. Выписать второе предложение, сосчитать и обозначить количество слов в предложении, построить схему предложения.
2. В последнем предложении выделить гласные и согласные буквы.

**2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

В лесу.

Наступила осень. Берёзки стоят жёлтые. Клёны и осины красные. Только ель стоит зелёная. Кругом тишина. Птицы улетели на юг. Засыпает в норе ёж. Медведь лёг в берлогу. Белка запасла на зиму орехи. Она спит в дупле.

**Задание:**

1. Выписать первое предложение, сосчитать и обозначить количество слов в предложении, построить схему предложения.
2. Выделить в этом предложении гласные и согласные буквы.

***Контрольный диктант за 1 четверть.***

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Осень.

Гудит осенний ветер. Небо серое. Часто идёт холодный дождь. В саду много деревьев. Листья у всех деревьев разные. У дуба и клёна листья узорные. У тополя края листьев ровные. Наш сад усыпан листьями.

**2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

Осень.

Гудит осенний ветер. Небо серое. Часто идёт холодный дождь. В саду много деревьев. Листья у всех деревьев разные. У дуба и клёна листья узорные. У тополя края листьев ровные. Наш сад усыпан листьями.

*Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».*

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Зимний день.

Вчера был сильный мороз. Дул ветер. А сегодня выпал снег. Крыши и деревья оделись в белый наряд. Все ребята на улице. Миша и Вася чистят снег. Они делают каток на школьной площадке.

**Задание:**

Почеркнуть парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов.

**2 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Зимний день.

Вчера был сильный мороз. Дул ветер. А сегодня выпал снег. Крыши и деревья оделись в белый наряд. Все ребята на улице. Миша и Вася чистят снег. Они делают каток на школьной площадке.

**Задание:**

Почеркнуть парные звонкие и глухие согласные на конце слов в 1 и 3 предложениях.

***Контрольный диктант за 2 четверть.***

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Белый ковёр покрыл землю. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Летят к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

**2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Белый ковёр покрыл землю. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Летят к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

*Диктант по теме «Названия предметов, действий».*

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Весна.

Пришла тёплая весна. Солнце ласково греет. Поют весёлые птички. Радостно журчат ручьи. Из земли показалась первая травка. Зацвели белые ландыши. На деревьях раскрылись почки. В кустах запели соловьи. Все рады весне!

**Задание:**

Подчеркнуть во 2, 3, 4 предложениях названия предметов и действий.

**2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

Весна.

Пришла тёплая весна. Солнце ласково греет. Поют весёлые птички. Радостно журчат ручьи. Из земли показалась первая травка. Зацвели белые ландыши. На деревьях раскрылись почки. В кустах запели соловьи. Все рады весне!

**Задание:**

Подчеркнуть в первом предложении названия предметов и действий.

*Диктант по теме «Имена собственные».*

**1 вариант.**

**(Письмо диктанта под диктовку).**

На даче.

Наташа Белкина живёт в Омске. Её дом на улице Пушкина. Летом она и мама едут на дачу. Их дача в деревне Пучково. Наташа часто ходит на озеро. Название озера Каменка. Там камыши. В камышах кричат утята.

**Задание:**

Почеркнуть в предложениях имена собственные.  
Построить схемы 1, 2 предложения.

**2 вариант.**

**(Контрольное списывание с печатного текста).**

На даче.

Наташа Белкина живёт в Омске. Её дом на улице Пушкина. Летом она и мама едут на дачу. Их дача в деревне Пучково. Наташа часто ходит на озеро. Название озера Каменка. Там камыши. В камышах кричат утята.

**Задание:**

Почеркнуть в предложениях имена собственные.



## ***Контрольный диктант за 3 четверть.***

### **1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Весна идёт.

Яркое солнце всё чаще светит. Весело поют птицы. Воробьи купаются в лужах. Идёт красавица весна. Все дети оставили коньки и лыжи. Вчера ещё они лепили снеговика. А сегодня снег растаял. Ребятам больше не нужна тёплая одежда. Сняли они шубы.

### **2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

Весна идёт.

Яркое солнце всё чаще светит. Весело поют птицы. Воробьи купаются в лужах. Идёт красавица весна. Все дети оставили коньки и лыжи. Вчера ещё они лепили снеговика. А сегодня снег растаял. Ребятам больше не нужна тёплая одежда. Сняли они шубы.

*Диктант по теме «Предложение».*

**1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Рыбки.

У Вити жили красивые рыбки. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя. Ещё красивей стали рыбки.

**Задание:**

Выпиши предложение о солнечном луче, построй его схему.

**2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

Рыбки.

У Вити жили красивые рыбки. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя. Ещё красивей стали рыбки.

**Задание:**

Построй схему первого предложения.

## ***Контрольный диктант за год.***

### **1 вариант. (Письмо диктанта под диктовку).**

Конкурс рисунков.

У нас в классе конкурс рисунков. Рисунки на стене. Дима нарисовал трактор и машину. Таня – цыплёнка. У Коли – лягушка. Вика нарисовала репку и лук. Все рисунки разные. Самая хорошая работа у Димы.

### **2 вариант. (Контрольное списывание с печатного текста).**

Конкурс рисунков.

У нас в классе конкурс рисунков. Рисунки на стене. Дима нарисовал трактор и машину. Таня – цыплёнка. У Коли – лягушка. Вика нарисовала репку и лук. Все рисунки разные. Самая хорошая работа у Димы.

## ***VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.***

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- касса слогов демонстрационная;
- касса букв, слогов;
- комплект обучения грамоте;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

### **Технические средства обучения**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

### **Учебная литература:**

Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Учебник «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М., «Просвещение», 2016.

**Учебно – методическая литература:**

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2000.

Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. — М., 2009

Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Корнев . — СПб.: Речь, 2006.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.

Садовеикова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.

«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

«Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе»: пособие для учителя/ под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994.

**Литература для учащихся.**

Аксёнова М.Д. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык.

Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка.

Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.











подчёркивает в предложении подлежащие и сказуемое;	п													
	и													

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

С – 1 – й этап стартовая диагностика.

П – 2 –й этап промежуточная диагностика.

И – 3 –й этап итоговая диагностика.

## **Приложение №2**

### **Диагностика формирования базовых учебных действий в 4 классе**

	2018 – 2019 учебный год														
	Фамилия, имя ученика														
	1			2			3			4			Индивидуальная работа с учащимися		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

№ п / п	Результаты	<i>Личностные учебные действия</i>															
1.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями																
2.	осознание себя как одноклассника, друга																
3.	осознание себя как члена семьи																
4.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем																
5.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей																
6.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию																
7.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей																
8.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей																
9.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе																
10.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе																
<i>Коммуникативные учебные действия</i>																	





5.	читать															
6.	писать															
7.	выполнять арифметические действия															
8.	наблюдать															
9.	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).															

*Диагностика формирования базовых учебных действий в 4 классе*

		2018 – 2019 учебный год														
		Фамилия, имя ученика														
		5			6			7			8			Индивидуальная работа с учащимися		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
№ п / п	Результаты	<i>Личностные учебные действия</i>														

















8.	наблюдать															
9.	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).															

Мониторинг разработан для учащихся 4 класса.

Он проводится по этапам:

1-й этап – стартовая диагностика (сентябрь).

2-й этап – промежуточная диагностика (январь).

3-й этап – итоговая диагностика (май).

Для оценки сформированности каждого учебного действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

На каждом этапе диагностики по итогам мониторинга (если оценка сформированности каждого учебного действия не соответствует 5 балльной оценке), планируется индивидуальная работа с учащимися.



