

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИСИЛЬКУЛЬСКАЯ АДАПТИВНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

Рабочая программа
по предмету
«Математика»
для обучающихся 4 класса
с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: учитель нач. классов
Коненкова О.А.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классы», автор М.Н. Перова, Т.И. Бугаёва, Старкова И.Г, под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011 год)

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Учебник «Математика» (часть 1) 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2018.
2. Учебник «Математика» (часть 2) 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2018.

Цель рабочей программы в 4 классе - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 4 классе решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- осуществление мониторинга психолого – педагогических особенностей обучающихся, выявление степени достижений предметных и личностных результатов;
- воспитание у учащихся положительных качеств личности, в частности целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обуча-

ющимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

II. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Обучение математике в 4 классе продолжает носить практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, умением использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике организован на наглядной основе, обеспечен соответствующей системой наглядных демонстрационных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учащихся в классе, а также раздаточным дидактическим материалом и техническими средствами обучения, проведением дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, созданием увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике способствует формированию и развитию речи учащихся. На уроках математики учитель учит учащихся повторять речь учителя, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Содержание учебного предмета «математика» в 4 классе включает следующие разделы:

- «Повторение»;
- «Сложение и вычитание с переходом через разряд» (Устные и письменные вычисления);
- «Умножение и деление»;

Повторение. Изучение математики в четвёртом классе начинается с раздела «Повторение». В этом разделе предусмотрена работа по закреплению нумерации чисел в пределах 100, повторяются приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 20, продолжается работа по закреплению приёмов сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 100 при решении примеров и задач, знаний табличного умножения и деления в пределах 20. Также в этот раздел включена работа по

закреплению знаний о числах, полученных при измерении величин: меры длины, меры времени, меры стоимости; элементы геометрии.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. (Устные и письменные вычисления) Этот раздел представлен знакомством с приёмами сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах сотни. На этом этапе сначала отрабатываются устные вычисления сложения и вычитания чисел, а затем знакомятся с письменными вычислениями сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.

Умножение и деление. Вводится изучение табличного умножения и деления в пределах 100: умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, запись и чтение действия умножения; взаимосвязь умножения и деления, знакомятся с делением на равные части, или пополам, деление предметных совокупностей на равные части, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.

Распределение математического материала в 4 классе составлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач, составных арифметических задач в 2 действия, выполнение арифметических действий, работа с геометрическим материалом, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; два арифметических действия с натуральными числами.

Программа предусматривает изучение арифметических задач, арифметических действий, геометрического материала осуществлять на каждом уроке математики. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. В 3 классе решаются задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Решение всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками. При обучении математики используются важные приёмы обучения: сравнение, материализация (т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2 – 3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников. Практические упражнения, разработанные для 4 класса, включаются как, в различные этапы урока, так и проводятся отдельными уроками (в виде тематических экскурсий в супермаркет, на рынок).

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа-интернат» программа рассчитана на 130 часов в год (4 часа в неделю).

VI. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о разрядах: единицы, десятки, сотни;
- о разрядной таблице;
- о единицах измерения длины, массы, времени;
- о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;
- об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
- о названиях компонентов умножения и деления;
- о правилах умножения 0, 1, 10 и на 0, 1, 10;
- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном положении геометрических фигур на плоскости;
- о точке пересечения линий.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;

- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в 2 действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

V. Содержание учебного предмета

V. 1. Содержание программы

Диагностика знаний учащихся.

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Умножение и деление чисел», «Нумерация 1 – 100». Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Линии: прямые, кривые, отрезок. Угол прямой, острый, тупой.

Повторение.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.

Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).

Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.

Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.

Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.

Числа, полученные при измерении величин: меры стоимости.

Числа, полученные при измерении величин: меры длины.

Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.

Единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием.

Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения.

Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

Вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.

Пересекающиеся линии.

Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными.

Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.

Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.

Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.

Решение примеров и задач всех видов. Углы.

Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.

Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением.

Таблица умножения числа 2. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга.

Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию.

Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные и письменные вычисления)

Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.

Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками.

Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах.
Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением.
Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач.
Решение примеров и задач с переходом через разряд.
Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.
Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.
Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.
Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.
Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.
Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд.
Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.
Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.

Умножение и деление.

Таблица умножения числа 3.
Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.
Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение.
Деление на 3. Таблица деления на 3.
Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.
Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию.
Таблица умножения числа 4.
Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.
Деление на 4. Таблица деления на 4.
Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.
Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$
Решение примеров и задач с мерами массы.
Таблица умножения числа 5.
Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.
Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.
Умножение и деление чисел на 2,3,4,5.
Таблица умножения числа 6.
Решение примеров и задач на умножение.
Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.
Порядок действий при решении сложных примеров.
Деление на 6. Таблица деления на 6.
Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S:K$
Решение примеров и задач на умножение и деление.
Решение примеров и задач с мерами длины.
Таблица умножения числа 7.
Решение примеров и задач на умножение.
Увеличение числа в несколько раз.
Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.

Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7. Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости. Уменьшение числа в несколько раз.

Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз.

Таблица умножения числа 8.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Решение задач в 2 действия.

Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.

Решение сложных примеров со скобками. Составление и решение задач по краткой записи.

Сравнение выражений. Решение примеров и задач.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.

Таблица умножения числа 9.

Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.

Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.

Сравнение выражений. Решение примеров и задач на умножение и деление.

Умножение 1 и на 1.

Деление на 1.

Умножение нуля и на ноль.

Деление нуля на число.

Умножение 10 и на 10.

Деление на 10.

Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.

Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.

Повторение.

Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками.

Геометрический материал.

Отрезок. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.

Углы.

Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Окружность, дуга.

Окружность, построение окружности, заданного радиуса.

Линии пересекающиеся и непересекающиеся.

Ломаная линия.

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.

Длина ломаной линии.

Измерение отрезков в см, мм.

Замкнутые ломаные линии.

Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Замкнутая ломаная линия.

Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков.

Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.

Взаимное положение фигур.

Контрольные работы.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

V.2. Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Диагностика знаний и умений.	2 ч
2.	Повторение. Геометрический материал. <ul style="list-style-type: none">• Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.• Числа, полученные при измерении величин.• Умножение и деление.	29ч
3.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные вычисления) Геометрический материал.	11ч
4.	Умножение и деление чисел. Геометрический материал.	59ч
5.	Сложение и вычитание чисел. (Письменные вычисления) Геометрический материал.	10ч
6.	Повторение.	1ч
7.	Контрольные работы.	9ч
8.	Работа над ошибками.	9ч
Всего		130ч

VI. Календарно- тематическое планирование

Математика

4 класс

1 четверть (32 часа)

(4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Диагностика.						
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Проверить уровень знаний учащихся.	самостоятельная работа по карточкам. устные ответы	1ч		
Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (Повторение)						
2.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	Повторить нумерацию чисел в пределах 100.	Работа с числовым квадратом 1-100 Работа в тетради. Работа у доски, выполнение заданий. Работа с учебником. Работа со счётным материалом. Работа с геометрическим материалом. Работа по карточкам, устный счёт. Самостоятельная работа в тетрадях.	1ч		
3.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	Закрепить знания состава чисел, место десятков и единиц в однозначных и двузначных числах.	Работа со счётным материалом (брусками). Работа с разрядной таблицей. Работа у доски, составление разрядной	1ч		

			таблицы. Работа у доски с числами. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
4.	Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.	Закрепить знания о круглых десятках, учить составлению чисел из десятков и единиц, разложению чисел на десятки и единицы.	Работа со счётным материалом (брусками). Работа с разрядной таблицей. Работа в тетради. Работа у доски, составление чисел из десятков и единиц. разложение чисел на круглые десятки и единицы. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
5.	Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	Совершенствовать вычислительные навыки при решении задач; закрепить умение соблюдать порядок арифметических действий при решении примеров в 2 действия.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Составление и решение задачи. Решение сложных примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
6.	Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение	Закрепить понятия «предыдущие и следующие числа», счёт от 1 до	Работа с числовым квадратом «Сотня».	1ч		

	предыдущих и следующих чисел.	100 в прямом и обратном порядке, отрабатывать умение присчитывать по 1 в пределах 100.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Самостоятельная работа в тетради.			
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через разряд в пределах 100.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с карточками.	1ч		
8.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.	Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд при решении примеров и задач в пределах 20.	Работа по карточкам «Состав чисел». Работа с таблицей сложения. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим, построение отрезков заданной длины.	1ч		

9.	Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	Проверить знания по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
10.	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
<i>Числа, полученные при измерении величин. (Повторение)</i>						
11.	Числа, полученные при измерении величин: меры стоимости.	Уточнить знания о мерах стоимости, учить решать примеры и задачи с мерами стоимости.	Работа с мини-таблицей «Меры стоимости». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
12.	Числа, полученные при измерении величин: меры длины.	Уточнить знания о мерах длины, учить решать примеры и задачи с мерами длины.	Работа с мини-таблицей «Меры длины». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с метровой линейкой.	1ч		

13.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	Уточнить знания о числах, полученных при измерении величин.	Работа с игровой таблицей. Работа с мини-таблицей «Меры стоимости». Работа с мини-таблицей «Меры длины». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
14.	Единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: 1см=10мм.	Ввести понятие «миллиметр», учить показывать на линейке: 1мм, 1см, 1дм; измерять, чертить и записывать отрезки в см и мм.	Работа с мини-таблицей «Меры длины». Работа с метровой линейкой. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с линейкой.	1ч		
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</i>						
15.	Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием.	Закрепить приём получения сотни при сложении круглых десятков, отрабатывать умение выполнять проверку сложения вычитанием.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с карточками «Десятки и единицы». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
16.	Сложение и вычитание	Уточнить знания о приёме	Работа с игровой	1ч		

	двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения.	сложения и вычитания двузначных чисел с однозначными, о переместительном свойстве сложения.	таблицей. Работа с карточками «Двузначные числа», «Однозначные числа». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа по карточкам.			
17.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Уточнить знания о приёме сложения двузначных чисел с круглыми десятками, о вычитании круглых десятков из двузначных чисел.	Работа с игровой таблицей. Работа с карточками «Двузначные числа и однозначные числа». «Круглые десятки». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
18.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Уточнить знания о приёмах сложения и вычитания двузначных чисел, закрепить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с мини- таблицей «Двузначные числа». Работа со счётным материалом. Работа у доски, разложение чисел на	1ч		

			<p>десятки и единицы, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.</p>			
19.	<p>Вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.</p>	<p>Закрепить умение выполнять вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы, измерять и чертить отрезки в см, дм, мм.</p>	<p>Работа с игровой таблицей. Работа с карточками «Двузначные числа», «Однозначные числа». «Круглые десятки». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.</p>	1ч		
20.	<p>Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Пересекающиеся линии.</p>	<p>Закрепить изученные приёмы сложения и вычитание чисел без перехода через разряд, совершенствовать умение решать примеры и задачи.</p>	<p>Игровая таблица. Работа по карточкам «Двузначные и однозначные числа». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение пересекающихся линий.</p>	1ч		

21.	Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными.	Закрепить приёмом получения круглых десятков при сложении двузначных чисел с однозначными.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
22.	Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.	Закрепить приём получения круглых десятков при сложении двух двузначных чисел.	Игровая таблица. Работа с мини-таблицей «Двузначные и однозначные числа». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
23.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	Закрепить приём вычитания однозначных чисел из круглых десятков.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
24.	Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.	Закрепить приём вычитания из 100 однозначных и двузначных чисел.	Работа по карточкам, устный счёт. Работа со счётным	1ч		

			<p>материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.</p>			
25.	Решение примеров и задач всех видов. Углы.	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, совершенствовать умение решать примеры и задачи всех видов.	<p>Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с мини – таблицей «Круглые десятки». Работа с карточками «Десятки и единицы». Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.</p>	1ч		
26.	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	<p>Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.</p>	1ч		
27.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	<p>Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.</p>	1ч		
28.	Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: 1мин	Ввести понятие «секунда», учить определять время с точностью до	Работа с таблицей «Меры времени».	1ч		

	= 60сек. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	минуты, закрепить умение производить действия с мерами времени.	Работа с макетом часов, определение времени по часам. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с секундомером, с часами электронными и механическими, установка будильника.			
29.	Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	Закрепить умение решать примеры и задачи с мерами времени, познакомить с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями.	Работа с таблицей «Меры времени». Работа с часами. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение замкнутых и незамкнутых кривых линий.	1ч		
<i>Умножение и деление чисел. (Повторение)</i>						
30.	Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением. Таблица умножения числа 2.	Закрепить понятие «умножение», учить заменять сложение равных слагаемых умножением, знания о таблице умножения числа 2, приём решения сложных примеров, содержащих действия	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей умножения числа 2.	1ч		

		разных ступеней.	Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
31.	Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга.	Закрепить знания об умножении, учить решать примеры и задачи на умножение.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение окружности, нахождение дуги.	1ч		
32.	Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию.	Закрепить понятия «деление» и действие «деление», учить делению на равные части и делению по содержанию.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

Математика
4 класс
2 четверть (31 час)
(4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Умножение и деление чисел. (Повторение)						
1.	Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.	Закрепить знания о таблице деления на 2, учить составлять таблицу и пользоваться ею при решении примеров и задач.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения и деления на 2. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
2.	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить приём решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения и деления на 2. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные вычисления)

3.	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Окружность, построение окружности, заданного радиуса.	Познакомить с приёмом слежения двухзначного числа с однозначным с переходом через разряд, закрепить умение измерять радиусы и чертить окружности.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение окружности заданного радиуса.	1ч		
4.	Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками.	Закрепить умение составлять и решать задачи по краткой записи; приём решения сложных примеров и примеров со скобками.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
5.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Линии пересекающиеся и непересекающиеся.	Познакомить с приёмом слежения двухзначных чисел с переходом через разряд, выполнять построение пересекающихся и непересекающихся линий.	Работа со счётным материалом. Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

			Работа с геометрическим материалом, построение пересекающихся и непересекающихся прямых.			
6.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах.	Закрепить умение решать составные задачи двумя арифметическими действиями, порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах.	Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
7.	Ломаная линия.	Закрепить понятие «линии», ввести понятие «ломаные линии», учить построению ломаных линий.	Работа со счётным материалом. Работа с мини – таблицами «Линии», «Ломаные линии». Работа у доски построение ломаной линии. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
8.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Познакомить с приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради.	1ч		

			Работа с учебником, выполнение заданий.			
9.	Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	Закрепить понятия «увеличить на», «уменьшить на»; отработать умение решать примеры на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц, выполнять проверку вычитания сложением.	Работа со счётным материалом. Работа с мини-таблицей «Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц». Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
10.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Познакомить с приёмом вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Работа со счётным материалом. Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
11.	Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач.	Закрепить умение составлять и решать примеры на нахождение разности, решать составные задачи.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, составление и решение примеров. Самостоятельная работа в тетради.	1ч		

			Работа с учебником, выполнение заданий.			
12.	Решение примеров и задач с переходом через разряд.	Закрепить умение решать примеры и задачи с переходом через разряд.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	2ч		
13.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».	Проверить знания по изученным темам; умение выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
14.	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
<i>Умножение и деление чисел.</i>						
15.	Таблица умножения числа 3.	Познакомить с таблицей умножения числа 3, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради.	1ч		

			Работа с учебником, выполнение заданий.			
16.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.	Закрепить знания о таблице умножения на 3, порядок выполнения арифметических действий в сложных примерах.	Работа со счётным материалом. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
17	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Ввести понятия «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», учить их построению.	Работа с геометрическими фигурами. Работа с мини – таблицей «Замкнутые и незамкнутые ломаные линии». Работа у доски. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
18.	Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение.	Ввести понятие «переместительное свойство умножения», закрепить умение решать примеры и задачи на умножение.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради.	1ч		

			Работа с учебником, выполнение заданий.			
19.	Деление на 3. Таблица деления на 3.	Познакомить с таблицей деления на 3, учить делению на 3 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
20.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	Закрепить понятие взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
21.	Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию. Ломаная линия.	Закрепить умение решать задачи деления на 3 равные части и по 3, выполнять построение ломаной линии.	Работа с таблицей умножения и деления на 3. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради.	1ч		

			Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, вычерчивание ломаной линии.			
22.	Таблица умножения числа 4.	Познакомить с таблицей умножения числа 4, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 3, 4. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
23.	Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.	Закрепить умение использовать переместительное свойство умножения при решении примеров, решать примеры и задачи на умножение.	Работа с таблицей умножения на 3, 4. Работа со счётным материалом. Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
24.	Деление на 4. Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.	Познакомить с таблицей деления на 4, учить делению на 4 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 4. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа	1ч		

			в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
25.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Длина ломаной линии.	Закрепить понятие взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4, знания о ломаной линии, длине ломаной линии.	Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей умножения и деления на 4. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, ломаная линия.	1ч		
26.	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
27.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с	1ч		

			линейкой; счётами.			
28.	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$ Решение примеров и задач с мерами массы.	Ввести понятие «центнер», познакомить с приборами, которыми пользуются для измерения массы.	Работа с мини – таблицей «Мера массы». Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
29.	Таблица умножения числа 5.	Познакомить с таблицей умножения числа 5, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 3, 4, 5. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
30.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.	Закрепить умение решать примеры и задачи на умножение и деление, познакомить с двойным обозначением времени.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задачи. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником,	1ч		

			выполнение заданий. Работа с таблицей «Меры времени». Работа с макетом часов, определение времени по часам.			
--	--	--	---	--	--	--

Математика
4 класс
3 четверть (40 часов)
(4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Умножение и деление чисел.						
1.	Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.	Познакомить с таблицей деления на 5, учить делению на 5 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 4. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
2.	Таблица умножения числа 6.	Познакомить с таблицей умножения числа 6, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 6. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником,	1ч		

			выполнение заданий.			
3.	Решение примеров и задач на умножение. Измерение отрезков в см, мм.	Закрепить знания таблицы умножения на 6, учить решению примеров и задач на умножение, учить чертить отрезки заданной длины.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа по карточкам.	1ч		
4.	Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.	Познакомить с решением задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

5.	Порядок действий при решении сложных примеров.	Закрепит порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение сложных примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
6.	Деление на 6. Таблица деления на 6.	Познакомить с таблицей деления на 6, учить делению на 6 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
7.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.	Закрепить понятие «взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6».	Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей умножения и деления на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	2ч		
8.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	Проверить знания по теме «Умножение и деление».	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со	1ч		

			счётами, с циркулем.			
9.	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч		
10.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	Закрепить понятия «цена», «количество», «стоимость», познакомить с зависимостью между ценой, количеством, стоимостью, вычислением цены.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
11.	Решение примеров и задач на умножение и деление. Замкнутые ломаные линии.	Закрепить знания таблицы умножения и деления на 6 при решении примеров и задач, учить чертить замкнутую ломаную линию.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицами умножения и деления на 6. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником,	1ч		

			выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение замкнутой ломаной линии.			
12.	Решение примеров и задач с мерами длины.	Закрепить знания о числах, полученных при измерении: меры длины; умение производить действия с мерами длины.	Работа с игровой таблицей. Работа с таблицей «Меры длины». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
13.	Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	Расширять представления о четырехугольниках на основе знакомства с прямоугольниками.	Работа с мини-таблицей «Геометрическая фигура-прямоугольник». Работа у доски, различение геометрических фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, различение четырёхугольников, нахождение прямоугольника, нахождение вершин, сторон, углов.	1ч		
14.	Таблица умножения числа 7.	Познакомить с таблицей умножения числа 7,	Работа с таблицей умножения на 7.	1ч		

		совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
15.	Решение примеров и задач на умножение.	Закрепить знания таблицы умножения на 7, учить решению примеров и задач на умножение.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения на 7. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа по карточкам.	1ч		
16.	Увеличение числа в несколько раз.	Ввести понятие «увеличить в несколько раз», познакомить с правилом увеличения чисел в несколько раз.	Работа с мини-таблицей «Увеличение числа в несколько раз». Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с карточками.	1ч		
17.	Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.	Отрабатывать умение решать примеры и задачи на увеличение чисел в несколько раз.	Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение на 2, на 3,	2ч		

			на 4, на 5, на 6, на 7». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
18.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	Проверить знания по теме «Умножение и деление».	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч		
19.	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч		
20.	Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7.	Познакомить с таблицей деления на 7, учить делению на 7 равных частей.	Работа с таблицей умножения и деления на 7. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
21.	Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Закрепить умение решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой количеством, сравнивать числовые выражения.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам	1ч		

			<p>«Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7».</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Работа у доски, решение задач.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий.</p>			
22.	<p>Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости. Замкнутая ломаная линия.</p>	<p>Закрепить умение производить действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости, чертить замкнутую ломаную линию.</p>	<p>Работа с игровой таблицей.</p> <p>Работа с таблицей «Меры стоимости», «Меры длины».</p> <p>Работа у доски, решение примеров, задач.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий.</p>	1ч		
23.	<p>Уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>Ввести понятие «уменьшить в несколько раз», познакомить с правилом уменьшения чисел в несколько раз.</p>	<p>Работа с мини-таблицей «Уменьшение числа в несколько раз».</p> <p>Работа у доски, решение примеров.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Работа с учебником, выполнение заданий.</p> <p>Работа с карточками.</p>	1ч		
24.	<p>Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз. Отрезок, построение</p>	<p>Отрабатывать умение решать примеры и задачи на уменьшение чисел в несколько</p>	<p>Работа со счётным материалом.</p> <p>Работа по карточкам</p>	1ч		

	пересекающихся и непересекающихся отрезков.	раз.	«Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
25.	Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.	Расширять представления о четырехугольниках на основе знакомства с квадратом.	Работа с мини-таблицей «Геометрическая фигура-квадрат». Работа у доски, различение геометрических фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, квадрата нахождение вершин, сторон, углов.	1ч		
26.	Таблица умножения числа 8.	Познакомить с таблицей умножения числа 8, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 8. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником,	1ч		

			выполнение заданий.			
27.	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	Закрепить порядок выполнения действий при решении сложных примеров разных ступеней.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом.	1ч		
28.	Решение задач в 2 действия.	Закрепить способы решения задач, решаемых двумя арифметическими действиями.	Работа с таблицей умножения на 8. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение задач в 2 действия, примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
29.	Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	Познакомить с таблицей деления на 8, учить делению на 8 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 8. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
30.	Решение сложных примеров	Закрепить умение выполнять	Работа со счётным	1ч		

	со скобками. Составление и решение задач по краткой записи.	порядок арифметических действий при решении сложных примеров со скобками, составлять и решать задачу по краткой записи.	материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 7, на 8». Работа у доски, решение примеров, задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
31.	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Закрепить знания о мерах времени, учить выполнять действия с числами, полученными при измерении времени.	Работа с мини- таблицей «Меры времени». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с часами, с электронными часами.	1ч		
32.	Сравнение выражений. Решение примеров и задач.	Закрепить знания таблицы умножения и деления на 8 при решении примеров и задач, умение сравнивать числовые выражения.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицами умножения и деления на 8. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником,	1ч		

			выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, построение замкнутой ломаной линии.			
33.	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
34.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
35.	Таблица умножения числа 9.	Познакомить с таблицей умножения числа 9, совершенствовать умение производить замену одинаковых слагаемых их произведением и составлять таблицу умножения.	Работа с таблицей умножения на 9. Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
36.	Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.	Познакомить с таблицей деления на 9, учить делению на 9 равные части.	Работа с таблицей умножения и деления на 9. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради.	2ч		

			Работа с учебником, выполнение заданий.			
37.	Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.	Закрепить умение решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой количеством, сравнивать числовые выражения.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа по карточкам «Умножение и деление 2-9». Работа с правилом. Работа у доски, решение задач. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

Математика
4 класс
4 четверть (27 часов)
(4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Умножение и деление чисел.						
1.	Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Познакомить с различными случаями взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, различение фигур. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником,	1ч		

			выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, вычерчивание фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).			
2.	Умножение 1 и на 1.	Повторить правила умножения единицы и на единицу.	Работа с таблицей умножения на 1. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
3	Деление на 1.	Повторить правила деления на единицу.	Работа с таблицей умножения и деления на 1. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
<i>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).</i>						
4.	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с разрядной таблицей. Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами.	1ч		

			Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
5.	Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	Работа со счётным материалом. Работа с разрядной таблицей. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
6.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
7.	Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с получением круглого десятка, сотни.	Работа с мини – таблицей «Круглые десятки». Работа с карточками «Десятки и единицы». Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров, задач.	1ч		

			Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.			
8.	Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.	Работа с игровой таблицей. Работа с карточками «Двузначные и однозначные числа». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
9.	Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначного числа из круглого десятка с переходом через разряд.	Работа с игровой таблицей. Работа с мини-таблицами «Двузначные числа», «Круглые десятки». Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	2ч		
10.	Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.	Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначного числа из двузначного, однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	2ч		
11.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	Проверить знания по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со	1ч		

		(письменные вычисления)».	счётами, с циркулем.			
12.	Работа над ошибками.	Отрабатывать умение находить и анализировать типичные ошибки и выполнять работу над ошибками;	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа со счётами, с циркулем.	1ч		
13.	Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.	Закрепить знания о числах, полученных при измерении величин: меры стоимости, меры времени, умения выполнять действия с именованными числами.	Работа с мини-таблицами «Меры времени», «Меры стоимости». Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Практическая работа с часами, определение времени.	1ч		
<i>Умножение и деление чисел.</i>						
14.	Умножение нуля и на ноль.	Познакомить с правилом умножения нуля и на ноль.	Работа с таблицей умножения на 1-9. Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Самостоятельная работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
15.	Деление нуля на число.	Познакомить с правилом	Работа с игровой	1ч		

	Взаимное положение фигур.	деления нуля на число, уточнить знания о геометрических фигурах, познакомить с различными случаями взаимного положения фигур.	таблицей. Работа со счётным материалом. Работа с правилом. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом, вычерчивание фигур.			
16.	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	Познакомить с правилом умножения на 10, с правилом деления на 10.	Работа со счётным материалом. Работа с таблицей умножения на 10. Работа с таблицей деления на 10. Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

17.	Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100.	Закрепить приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Работа с игровой таблицей. Работа с мини-таблицами «Сотня». Работа по карточкам, устный счёт. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	2ч		
18.	Контрольная работа за год.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Самостоятельная работа по карточкам. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
19.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Игровая таблица. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с карточками. Практическая работа с линейкой; счётами.	1ч		
20.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Ввести понятие «х- неизвестное число», познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого.	Работа с мини-таблицей «Нахождение неизвестного слагаемого». Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		

21.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Познакомить с алгоритмом деления чисел с остатком, учить выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	Работа с таблицей умножения и деления 1-9. Работа с правилом. Работа у доски, решение примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
22.	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	Отработать алгоритм деления чисел с остатком при решении примеров и задач.	Работа с таблицей умножения и деления 1-9. Работа у доски, решение примеров, задач. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий.	1ч		
<i>Повторение.</i>						
23.	Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками.	Уточнить знания о нумерации чисел в пределах 100, закрепить порядок выполнения арифметических действий при решении сложных примеров.	Работа с числовым квадратом «Сотня». Работа с игровой таблицей. Работа со счётным материалом. Практическая работа со счётами. Работа у доски, решение задач, примеров. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение заданий. Работа с геометрическим материалом.	1ч		

24.	Диагностика знаний и умений.	Проверить уровень знаний учащихся.	самостоятельная работа по карточкам. устные ответы	1ч		
-----	------------------------------	------------------------------------	---	----	--	--

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа по тем «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».

1 вариант.

1. Вставь пропущенные числа.

69, ...,66,, 64, ..., ...61, ..., 59.

2. Реши примеры.

$$37 - 30 \qquad 67 + 11$$

$$24 + 6 \qquad 80 - 25$$

$$49 - 7 \qquad 74 - 13$$

3. Выполни сравнение чисел.

$$49 * 96 \qquad 66 * 18$$

$$78 * 81 \qquad 37 * 73$$

$$30 * 35 \qquad 100 * 90$$

4. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 43, ...; ..., 30, ...;

..., 59, ...; ..., 89, ...;

..., 71, ...; ..., 99, ...

5. Реши задачу.

В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 65 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

6. Начерти пару, пересекающихся отрезков длиной 11 см и 7 см, отметь точку пересечения.

Контрольная работа по тем «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».

2 вариант.

1. Вставь пропущенные числа.

44, ..., 46, ..., ..., 49, ..., ..., 52,

2. Реши примеры.

$$76 - 16 \qquad 17 + 22$$

$$34 + 6 \qquad 50 - 15$$

3. Выполни сравнение чисел.

$$97 * 17 \qquad 58 * 85$$

$$30 * 3 \qquad 10 * 90$$

4. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 23, ...; ..., 50, ...;

..., 10, ...; ..., 71,

5. Реши задачу.

В магазин привезли в первый день 30 кг картофеля, во второй день на 25 кг больше. Сколько килограммов картофеля привезли во второй день в магазин?

6. Начерти пару, пересекающихся отрезков длиной 10 см и 4 см, отметь точку пересечения.

**Контрольная работа за первую четверть.
1 вариант.**

1. Выполни сравнение чисел.

$17 * 24 \qquad 24 * 42$

$25 * 25 \qquad 62 * 19$

$46 * 58 \qquad 77 * 17$

2. Реши примеры.

$44 + 6 \qquad 100 - 11$

$32 + 18 \qquad 100 - 5$

$60 - 7 \qquad 80 - 13$

3. Разложи двузначные числа на десятки и единицы.

$22 -$

$90 -$

$79 -$

$7 -$

$100 -$

4. Реши задачу.

На одну телегу погрузили 40 брёвен, а на другую телегу на 15 брёвен меньше. Сколько брёвен погрузили в другую телегу?

5. Начерти отрезки длиной 6 см 7 мм, 3 см 5 мм.

**Контрольная работа за первую четверть.
2 вариант.**

1. Выполни сравнение чисел.

$13 * 54 \qquad 53 * 53$

$76 * 27 \qquad 81 * 18$

2. Реши примеры.

$32 + 8 \qquad 100 - 6$

$98 + 2 \qquad 50 - 13$

3. Разложи двузначные числа на десятки и единицы.

$15 -$

$10 -$

$55 -$

$90 -$

4. Реши задачу.

У Лены было 65 рублей. У Оли на 10 рублей меньше. Сколько рублей было у Оли?

5. Начерти отрезок длиной 6 см 5 мм.

*Контрольная работа по теме
«Сложение и вычитание чисел с переходом
через разряд в пределах 100».*

1 вариант.

1. Выполни сравнение чисел.

$45 * 24$

$94 * 39$

$27 * 26$

$62 * 19$

$16 * 61$

$44 * 14$

2. Реши примеры.

$29 + 5$

$34 - 17$

$34 - 6$

$39 + 12$

$23 + 18$

$57 + 6$

3. Разложи двузначные числа на десятки и единицы.

$22 -$

$90 -$

$79 -$

4. Реши задачу.

Миша купил ручку и блокнот. Ручка стоит 32 рубля. Блокнот стоит на 6 рублей дешевле. Сколько рублей стоят блокнот и ручка?

5. Начерти ломаную линию, состоящую из 3 отрезков.

*Контрольная работа по теме
«Сложение и вычитание чисел с переходом
через разряд в пределах 100».*
2 вариант.

1. Выполни сравнение чисел.

$42 * 24$ $10 * 69$

$18 * 80$ $40 * 39$

2. Реши примеры.

$37 + 4$ $25 - 17$

$41 - 5$ $48 + 13$

3. Разложи двузначные числа на десятки и единицы.

$28 -$

$50 -$

$44 -$

4. Реши задачу.

Ваня купил линейку и карандаш. Линейка стоит 22 рубля. Карандаш на 5 рублей меньше, чем линейка. Сколько рублей стоит карандаш?

5. Начерти ломаную линию, состоящую из 2 отрезков.

Контрольная работа за 2 четверть.

1 вариант.

1. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

$4 \times 6 \dots 25$

$3 \times 7 \dots 25$

$3 \times 5 \dots 17$

$2 \times 10 \dots 20$

$2 \times 7 \dots 20$

$4 \times 9 \dots 30$

2. Реши примеры. Вставь пропущенные числа.

$4 \times \dots = 16$

$4 \times 5 = \dots$

$12 : \dots = 3$

$\dots : 4 = 7$

$\dots \times 8 = 32$

$\dots \times \dots = 8$

3. Реши примеры.

$48 + 8 =$

$82 - 17 =$

$37 + 16 =$

$64 - 9 =$

$62 + 9 =$

$43 - 28 =$

4. Реши задачу.

36 яблок разложили поровну в 4 тарелки поровну. Сколько яблок в каждой тарелке?

5. Начерти замкнутую ломаную линию из 3 отрезков. Начерти незамкнутую ломаную линию.

Контрольная работа за 2 четверть.

2 вариант.

1. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

$4 \times 5 \dots 10 \qquad 4 \times 8 \dots 30$

$4 \times 3 \dots 15 \qquad 4 \times 4 \dots 20$

2. Реши примеры. Вставь пропущенные числа.

$4 \times \dots = 28 \qquad 4 \times 9 = \dots$

$16 : \dots = 4 \qquad \dots : 4 = 2$

3. Реши примеры.

$79 + 3 = \qquad 81 - 12 =$

$28 + 14 = \qquad 53 - 4 =$

4. Реши задачу.

На столе было 4 тарелки. В каждой тарелке по 7 яблок. Сколько яблок на четырёх тарелках?

5. Начерти незамкнутую ломаную линию из 4 отрезков.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».

1 вариант.

1. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

$5 \times 5 \dots 25$

$6 \times 3 \dots 20$

$6 \times 5 \dots 31$

$6 \times 9 \dots 52$

$6 \times 7 \dots 40$

$5 \times 9 \dots 30$

2. Реши примеры. Вставь пропущенные числа.

$6 \times \dots = 24$

$6 \times 5 = \dots$

$12 : \dots = 2$

$\dots : 6 = 6$

$\dots \times 8 = 48$

$\dots \times \dots = 18$

3. Реши примеры.

$6 \times 7 - 14$

$24 : 6 \times 2$

$61 - 18 : 6$

$36 : 6 : 2$

$55 + 4 \times 7$

$6 \times 4 : 3$

4. Реши задачу.

На столе было 3 коробки с карандашами. В каждой коробке было 6 карандашей. Сколько карандашей было на столе?

5. Начерти окружность радиусом 3 см

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».

2 вариант.

1. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

$6 \times 2 \dots 20$

$6 \times 4 \dots 24$

$6 \times 6 \dots 35$

$6 \times 8 \dots 50$

2. Реши примеры. Вставь пропущенные числа.

$6 \times \dots = 18$

$6 \times 7 = \dots$

$30 : \dots = 5$

$\dots : 6 = 8$

3. Реши примеры.

$6 \times 3 + 13$

$30 : 5 \times 7$

$41 - 12 : 6$

$48 : 6 : 2$

4. Реши задачу.

У учительницы было 12 кругов. Эти круги она раздала 6 ученикам поровну. Сколько кругов у каждого ученика?

5. Начерти окружность радиусом 2 см

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».

1 вариант.

1. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

$$7 \times 5 \dots 35 \qquad 32 \dots 7 \times 4$$

$$6 \times 7 \dots 28 \qquad 69 \dots 7 \times 9$$

$$7 \times 7 \dots 50 \qquad 52 \dots 7 \times 8$$

2. Реши примеры. Вставь пропущенные числа.

$$7 \times \dots = 28 \qquad 6 \times 5 = \dots$$

$$\dots \times 7 = 49 \qquad \dots \times 8 = 48$$

$$\dots \times 3 = 21 \qquad 7 \times \dots = 42$$

3. Реши примеры.

$$7 \times 7 + 15 \qquad 25 : 5 \times 3$$

$$42 - 24 : 6 \qquad 42 : 6 \times 2$$

$$26 + 7 \times 4 \qquad 6 \times 3 : 3$$

4. Реши задачу.

Ваня купил 5 тетрадей, а Дима в 3 раза больше. Сколько тетрадей купил Дима?

5. Начерти прямоугольник с основанием 6 см 5 мм, боковой стороной 3 см 5 мм.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».

2 вариант.

1. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

$7 \times 2 \dots 15$

$21 \dots 7 \times 3$

$7 \times 7 \dots 39$

$40 \dots 7 \times 5$

2. Реши примеры. Вставь пропущенные числа.

$7 \times \dots = 42$

$7 \times 8 = \dots$

$\dots \times 4 = 28$

$\dots \times 10 = 70$

3. Реши примеры.

$18 + 7 \times 3$

$14 : 2 \times 5$

$7 \times 9 - 16$

$4 \times 4 : 2$

4. Реши задачу.

У Тани было 4 кубика, а у Маши кубиков в 2 раза больше. Сколько кубиков у Маши?

5. Начерти прямоугольник с основанием 5 см, боковой стороной 3 см.

Контрольная работа за 3 четверть
1 вариант.

1. Вставь пропущенные числа.

32, ..., ..., 29, ..., 27, ..., ..., 24. ..., ..., 21, ...,

2. Реши задачу.

Петя прочитал 8 рассказов, а Миша прочитал в 2 раза меньше. Сколько рассказов прочитали два мальчика?

3. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

$$7 \times 6 \dots 49 \qquad 72 : 8 \dots 10$$

$$8 \times 8 \dots 39 \qquad 24 : 3 \dots 13$$

$$5 \times 8 \dots 40 \qquad 49 : 7 \dots 9$$

4. Из данных трёх чисел, составь и запиши два примера на умножение и два примера на деление.

6, 30, 5

28, 4, 7

56, 8, 7

5. Реши примеры.

$$61 - 16 : 8 \qquad 8 \times 2 : 4$$

$$23 + 45 : 5 \qquad 59 - 6 \times 8$$

$$63 + (24 - 4) \qquad 8 \times 8 - 56$$

6. Начерти с помощью чертёжного угольника прямоугольник с основанием 7 см и боковой стороной 3см 5мм.

Контрольная работа за 3 четверть

2 вариант.

1. Вставь пропущенные числа.

68, ..., 70, ..., ..., 73,, 77, ..., 79,,

2. Реши задачу.

Таня посадила 7 саженцев деревьев, а Коля в 2 раза больше. Сколько саженцев деревьев посадил Коля?

3. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

$$8 \times 4 \dots 32 \qquad 40 : 8 \dots 10$$

$$8 \times 6 \dots 84 \qquad 24 : 8 \dots 18$$

4. Из данных трёх чисел, составь и запиши два примера на умножение и два примера на деление.

8, 24, 3

56, 8, 7

5. Реши примеры.

$$34 - 24 : 8 \qquad 25 : 5 \times 8$$

$$19 + 8 \times 8 \qquad 8 \times 2 : 4$$

6. Начерти с помощью чертёжного угольника квадрат с основанием 8 см. Сколько сантиметров будет длина боковых сторон, верхнего основания этого квадрата?

*Контрольная работа по теме
«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».*
I вариант.

1. Вставь пропущенные числа.

89, ..., ..., 86, ..., ..., ..., 82, ..., ..., ..., 71

2. Реши задачу.

Около кормушки было 27 синиц, а голубей в 3 раза меньше. Сколько птиц было около кормушки?

3. Сравни частные.

$27 : 9$	\dots	$16 : 8$		$12 : 3$	\dots	$32 : 8$
$24 : 8$	\dots	$24 : 6$		$54 : 9$	\dots	$30 : 6$
$36 : 9$	\dots	$48 : 6$		$72 : 9$	\dots	$64 : 8$

4. Разложи двузначные числа на десятки и единицы.

28 –

50 –

44 –

100 –

23 –

5. Реши примеры.

$51 - 18 : 9$		$17 + 9 \times 7$
$72 : 9 + 48$		$100 - 9 \times 9$
$90 - 81 : 9$		$28 + 8 \times 9$

6. Начерти окружность радиусом 3 см и отрезок длиной 8 см, чтобы они пересеклись в двух точках, обозначь буквами точки пересечения.

Контрольная работа по теме
«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».
2 вариант.

1. Вставь пропущенные числа.

40, ..., 42,,, 45,,,, 49,,

2. Реши задачу.

На пруду плавали 9 лебедей, а уток в 3 раза больше. Сколько уток плавало на пруду?

3. Сравни частные.

$36 : 9$ $16 : 4$ $15 : 3$... $30 : 5$
 $18 : 9$... $12 : 6$ $81 : 9$... $36 : 6$

4. Разложи двузначные числа на десятки и единицы.

18 –
70 –
79 –
90 –

5. Реши примеры.

$40 - 3 \times 9$ $27 + 54 : 9$
 $51 - 12 : 3$ $71 - 9 \times 2$

6. Начерти квадрат со стороной 4 см и отрезок длиной 7 см, которые не пересекаются.

Контрольная работа за год.
1 вариант.

1. Впиши пропущенные числа.

90, 81, ..., 63, ..., 45, ..., 27, ..., 9.

2. Реши задачу.

Высота вазы 42 см. Кувшин ниже вазы на 12 см. стакан в 3 раза ниже, чем кувшин. Сколько сантиметров составляет высота стакана?

3. Впиши пропущенные числа.

$5 \times \dots = 45$	$81 : \dots = 9$
$\dots \times 9 = 54$	$\dots : 7 = 6$
$7 \times \dots = 49$	$30 : \dots = 5$
$\dots = 7 = 63$	$\dots : 8 = 8$

4. Реши примеры.

$60 - (11 - 7)$	$100 - 40 - 4$
$24 + 2 \times 8$	$100 - (40 - 4)$
$17 - 14 : 2$	$3 \times 7 - 21$

5. Начерти 2 пересекающиеся окружности радиусом 3 см и 4 см 5 мм, обозначь буквами точки пересечения.

Контрольная работа за год.

2 вариант.

1. Впиши пропущенные числа.

70, ..., ..., 73,, ..., 76,,, ..., 80,

2. Реши задачу.

В киоске было 48 журналов про животных, а журналов про путешествия в 6 раз меньше. Сколько журналов про путешествия было в киоске?

3. Впиши пропущенные числа.

$$5 \times \dots = 15$$

$$18 : \dots = 9$$

$$\dots \times 4 = 16$$

$$\dots : 7 = 3$$

$$7 \times \dots = 21$$

$$30 : \dots = 6$$

4. Реши примеры.

$$46 + (12 - 8)$$

$$81 : 9 + 63$$

$$70 - 9 \times 7$$

$$54 + 42 : 7$$

5. Начерти 2 не пересекающиеся окружности радиусом 4 см и 2 см 5 мм.

VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20;
- модель сутки; модель часов;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- числовой ряд чисел 1-20;
- таблицы состава чисел 1 десятка;
- пособие разрядные слагаемые;
- числовые веера;
- счётные полочки;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;
- комплект таблиц для устного счёта;
- таблицы демонстрационные «Простые задачи», «Составные задачи»;
- таблицы с названием компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

Приборы и инструменты демонстрационные:

- метр демонстрационный;
- линейки 20см;
- угольник классный пластмассовый;
- циркуль классный пластмассовый;
- пособие угол;
- часы демонстрационные;
- счёты демонстрационные.

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Алышева Т.В., И. М. Яковлева Учебник «Математика». 4 класс, 1 часть для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2013.
2. Алышева Т.В., И. М. Яковлева Учебник «Математика». 4 класс, 2 часть для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2013.

3. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр. Учебно – методическое пособие для подготовки к школе.- М.: Астрель, 2013.
4. Бокарёва Л.Л.Рогачёва Е.А. Весёлые уроки: учебное пособие.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.
5. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособие для работы с детьми в 2 частях. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Учебно-методическая литература:

1. Богановская Н.Д. Формирование количественных представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы: учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский рабочий, 2012.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011.
3. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.
5. Моро М.И. Математика. Пособие для учителя.- М: Просвещение, 2011.
6. Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 2010.
7. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.
8. Петрова В.Г. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы.- М: Просвещение, 2010.
9. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно - развивающие занятия.- Волгоград: Учитель, 2009.
10. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.

выполняет построение ломаной линии по данной длине её отрезков;	с													
	п													
	и													
называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения;	с													
	п													
	и													
называет стороны прямоугольника (квадрата);	с													
	п													
	и													
чертит окружность заданного диаметра;	с													
	п													
	и													
чертит прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника.	с													
	п													
	и													

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Познавательные учебные действия

1.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов															
2.	устанавливать видо-родовые отношения предметов															
3.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале															
4.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями															
5.	читать															
6.	писать															
7.	выполнять арифметические действия															
8.	наблюдать															
9.	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).															

Мониторинг разработан для учащихся 4 класса.

Он проводится по этапам:

1-й этап – стартовая диагностика (сентябрь).

2-й этап – промежуточная диагностика (январь).

3-й этап – итоговая диагностика (май).

Для оценки сформированности каждого учебного действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

На каждом этапе диагностики по итогам мониторинга (если оценка сформированности каждого учебного действия не соответствует 5 балльной оценке), планируется индивидуальная работа с учащимися.

