

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИСИЛЬКУЛЬСКАЯ АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**Программа курса внеурочной деятельности
«Уроки Грамотея»**

для учащихся 1 – 4 классов
с легкой степенью умственной
отсталости (интеллектуальными нарушениями)

*Составители: учитель С.А. Попова,
учитель О.А. Коненкова*

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки Грамотея» предназначена для учащихся 2 – 4 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат».

Известно, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, однообразие, монотонность организации обучения, маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Процесс письма представляет собой сложную деятельность, которая включает в себя ряд психофизиологических компонентов, таких как: акустический, позволяющий выделить звуки из речевого потока; артикуляционный, направленный на уточнение звукового состава слова и установление последовательности входящих в него звуков; зрительные представления и точные двигательные навыки, которые обеспечивают перевод звуковой структуры слова в графические знаки; удерживание в памяти этих графических символов и их правильную пространственную организацию. Существенное значение для письма имеет достаточно устойчивое внимание. Только взаимодействие всех компонентов создаёт возможность прочного овладения письмом.

На реализацию программы «Русский язык» в АООП отведено 3 часа в неделю, и практика показывает, что такое количество часов, предусмотренных программой недостаточно для отработки навыков правильного и грамотного письма у умственно отсталого школьника.

Избежать серьезных затрат физических, умственных, нервных сил, и снизить нагрузку на ребёнка в процессе обучения письму можно реализовав курс внеурочной деятельности «Уроки Грамотея» с 1 по 4 класс.

Цель курса внеурочной деятельности:

Развитие и формирование навыков правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации.

Задачи:

- Формировать умение правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, учить соблюдению гигиенических правил чистописания;
- Развивать графические умения – правильно изображать буквы, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;
- Формировать орфографические умения - правильно определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание.
- Корректировать мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, развивать творческие способности;
- Воспитывать заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать каллиграфически правильно и грамотно; воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: вопросы, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и вопросы, не связанные с учебной программой, включающие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о

звуковой форме слова. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Второй круг вопросов отличается новизной и информативностью, сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках обычно не встречаются.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что слова достойны изучения и внимания.

В ходе занятий по курсу «Уроки Грамотея» у обучающихся воспитывается уважение к русскому языку и стремление к его более полному овладению.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учётом особенностей его освоения обучающимися

Программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование каллиграфически правильного письма, через игровые и практические приёмы устной и письменной коммуникации. Данная программа имеет концентрическое расположение материала, реализуется в течение 1 – 4 классов и представлена следующими разделами:

1 раздел - «Волшебные линии и буквы»;

2 раздел - «Волшебные буквы и слова».

Занятия по первому разделу «Волшебные линии и буквы» осуществляются в 1 – 2 классах.

В 1 классе для занятий рекомендуется использовать тетради с увеличенным размером строки и клетки, так как многим детям трудно начинать работу в стандартных тетрадях.

В процессе занятий по данному разделу программы отрабатываются технические навыки (ориентировка на листе бумаги, в тетради, работа с тетрадью в клетку, линейку, владение карандашом, навыки правильной посадки; развивается умение правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения руки, придерживаться гигиенических правил). А также совершенствуются умения в рисовании элементов печатных и письменных букв: прямых, наклонных, округлых, волнистых, линии различного размера и направлений, соотнося их с клеткой, строчкой.

Начиная со 2 класса, отрабатываются умения, приобретённые на первом году освоения программы. Продолжается работа по отработке графических навыков (рисование и составление букв на крупе разной фактуры, конструирование букв с использованием различных материалов, знакомство с основными направлениями движения руки при написании печатной буквы («печатании»), осваиваются основные элементы письменных букв; отрабатывается умение синтезировать из элементов прописные буквы письменного алфавита; правильно изображать и писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, клетке, правильно соединять их. Так же дети учатся работать с образцом: анализировать образец, использовать образец для срисовывания и проверки.

В 3 – 4 классах начинается работа по разделу «Волшебные буквы и слова». Изучая данный раздел, дети отрабатывают умения, приобретённые в процессе работы по предыдущему разделу, а также ведётся работа по развитию орфографических навыков:

- правильное написание буквы, слога, слова,
- правильное определение звукового и буквенного состава слов, комментирование их написания,
- работа над слоговым составом слова,
- формирование орфографических навыков,
- зрительные, слуховые, выборочные, предупредительные диктанты.

Раздел программы «Волшебные буквы и слова» формирует навыки письменной и устной речи на начальном этапе обучения.

Основная форма работы – занятие. В каждом занятии прослеживаются две части: игровая и практическая. Занятия проводятся в игровой форме.

Игровая форма подачи материала, занимательный сюжет, весёлые стихи, загадки, вызывают интерес у детей и пробуждают желание научиться правильно и красиво писать. В игровой, доступной, популярной форме учащиеся узнают новое о русском языке, о словах, с которыми они встречаются в повседневной жизни.

Каждое занятие начинается с упражнений, направленных на правильный захват карандаша, ручки и подготовку руки к выполнению графических заданий.

Формированию положительной мотивации детей к занятиям способствуют использование вопросов, примеров, проблемных и игровых ситуаций, сюжетно-ролевой игры, примеры из жизненных ситуаций, отрывки художественных произведений, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении.

В процессе реализации программы применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа), уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Знакомство с формами речи (диалогическая и монологическая), видами речи (устной и письменной) и типами речи (сообщение, повествование, описание, рассуждение), работа с текстом, построение словосочетаний, анализ загадок и пословиц, выполнение заданий и упражнений на карточках, составление рассказов (по плану, по сюжетной картинке), сочинение сказок, рассказов – все предлагаемые виды деятельности помогут в развитии зрительной и слуховой памяти, грамотности, словарного запаса и воображения учащихся.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих *принципах*:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

На внеурочных занятиях широко применяются:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, диалог);
- наглядные методы обучения (показ, наблюдение, демонстрация);
- практические методы обучения (упражнение, практическая работа);
- игровые методы (игровые ситуации; пальчиковые игры, динамические упражнения).

Выбор данных методов обусловлен особенностями развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальными и возрастными возможностями развития.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для развития у учащихся интереса к занятиям.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей и развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.

Программа внеурочной деятельности «Уроки Грамотея» имеет тесную межпредметную связь с учебными предметами обязательной части: русский язык, речевая практика, чтение, мир природы и человека, рисование.

Место курса внеурочной деятельности в АООП

Курс программы внеурочной деятельности «Уроки Грамотея» входит во внеурочную деятельность учебного плана КОУ «Исилькульская школа-интернат» в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на этапе начального обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа-интернат» программа рассчитана на 135 часов:

1 класс на 33 часа в год (1 час в неделю).

2 класс на 34 часа в год (1 час в неделю).

3 класс на 34 часов в год (1 час в неделю).

4 класс на 34 часов в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 – 4 классов базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые помещения.

4. Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

В результате освоения курса программы по 1 разделу «Волшебные линии и буквы» обучающиеся 1 и 2 класса овладеют следующими умениями и навыками:

- уметь правильно держать карандаш, пользоваться письменными принадлежностями, координировать движение руки, придерживаться гигиенических правил;
- ориентироваться на листе бумаги;
- находить рабочую строку и клетку;
- проводить прямую линию,
- проводить вертикальную линию;
- проводить горизонтальную линию;
- рисовать волнистые линии;
- проводить линии разной длины;
- проводить линии разных видов;
- чередовать линии разных видов;
- рисовать наклонные линии;
- обводить рисунок по точкам;
- обводить рисунок по контуру;
- штриховать горизонтальными линиями;
- штриховать вертикальными линиями;
- штриховать наклонными линиями;
- штриховать линиями разных направлений;
- штриховать вертикальными и горизонтальными линиями;
- раскрашивать рисунок не выходя за контур;
- иметь представление о вертикальных линиях;
- иметь представление о горизонтальных линиях;
- дорисовывать линии в узорах;
- рисовать овалы, полуовалы, круги;
- обводить буквы по точкам;
- обводить буквы по контуру;
- выкладывать буквы из фасоли;
- рисовать буквы на манной крупе;
- дорисовывать буквы;
- конструировать буквы из палочек;
- печатать буквы с наклонными элементами;
- печатать буквы из кругов;

В результате освоения курса программы по 2 разделу «Волшебные буквы и слова» обучающиеся 3 и 4 класса овладеют следующими умениями и навыками:

- различать сходные прописные буквы по написанию;
- различать сходные строчные буквы по написанию;
- узнавать и различать печатные буквы;
- узнавать и различать письменные буквы;
- различать печатные и письменные буквы;
- знать алфавит, располагать слова в алфавитном порядке;
- уметь пользоваться словарём (орфографическим и толковым);
- изображать буквы, слоги и слова, писать буквы с нужным наклоном, определённой высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей строке, правильно соединять их;
определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их написание;
- писать слова различной слоговой структуры с помощью включения слухового контроля и без него (по картинке);
- списывать печатные и письменные буквы, слоги, слова, предложения и короткие тексты с печатного и рукописного материала;
- писать предложения с включением и исключением слухового контроля (по предметной, сюжетной картинке);
- писать различные виды диктантов (выборочные, предупредительные, объяснительные);
- отгадывать ребусы, шарады, загадки, кроссворды;
- сочинять небольшие рассказы с опорой на сюжетную картинку;
- придумывать сказки;
- составлять рассказ о себе и о своих родственниках, семье.

Способы проверки ожидаемого результата

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждое выполненное задание наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребёнком индивидуально отрабатываются задания, при выполнении которых ребёнок испытывает затруднения. Выбирается дифференцированный подход к обучающимся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются, корректируются.

Контролируется качество выполнения заданий по всем разделам с учётом следующих критериев:

- «Удовлетворительно» («в следующий раз всё получится») - выполняет задание только с помощью учителя;
- «Хорошо» («старался, но не всё получилось») - выполняет задание по показу, по образцу (частичная помощь учителя);
- «Отлично» («старался и всё получилось!») - выполняет работу самостоятельно.

Критерии, по которым оцениваются задания учащихся на различных сроках обучения:

- аккуратность;
- каллиграфически правильное написание букв;
- правильность выполнения заданий;
- самостоятельность выполнения заданий.

Система контроля:

- Входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседа, тесты, наблюдения).
- Текущий контроль – проводится на каждом занятии: просмотр качества выполненных заданий.
- Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных разделов программы в виде дидактических игр, защиты выполненных заданий в виде устного отчёта.

- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы каждым учащимся (альбомы с выполненными заданиями вкладываются в портфолио учащихся).

Итоги реализации программы могут быть представлены:

- через выставки альбомов с творческими заданиями в классе;
- через участие детей в интернет-конкурсах, олимпиадах и проектах по русскому языку;

Формы и методы проверки результатов:

- 1) Теоретические знания проверяются в форме письменных заданий, сочинений, викторин, кроссвордов, ребусов.
- 2) Формы подведения итогов работы могут быть: выставки, самооценка, коллективное обсуждение, совместные творческие занятия с привлечением родителей, волонтеров, шефов.
- 3) Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших альбомов с выполненными заданиями на занятиях курса внеурочной деятельности перед одноклассниками и родителями.
- 4) Используется также метод педагогических наблюдений.

Содержание курса программы внеурочной деятельности «Уроки Грамотея»

1 класс

Вводное занятие

«Здравствуй карандаш». Регулируем нажим на карандаш.
«Весёлая строчка». Ориентировка на листе бумаги.

Рисование по линиям

«Веселый дождик» (рисование вертикальных линий).
«Дорожка для автомобилей» (рисование горизонтальных линий).
«Чудесный коврик» (рисование горизонтальных и вертикальных линий).
«Волны большие, волны маленькие» (рисование волнистых линий).
«Расчески для куклы» (рисование горизонтальных и вертикальных, наклонных линий).
«Грибная полянка» (рисование горизонтальных и вертикальных, наклонных линий).

Рисование по точкам

«Осенний листочек» (рисование по точкам).
«Вкусные овощи: огурец, помидор, репа» (рисование по точкам).
«Спелые фрукты: яблоко, груша» (рисование по точкам).
«Снеговик» (рисование по точкам).
«Солнышко за тучкой». (Рисование по точкам и раскрашивание).
«Кораблик». (Рисование по точкам и раскрашивание).
«Ягодка». (Рисование по точкам и раскрашивание).

Штриховка

Штриховка горизонтальными линиями.
Штриховка вертикальными линиями.
Штриховка наклонными линиями.
Штриховка линиями разных направлений.
Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.

Графические узоры

Узор из снежинок для шарфа.
Мороз рисует узоры на стекле.
Узор для платья куклы.
Узоры на коврике.
Праздничный флажок.

Рисование по контуру

- «Неваляшка» (рисование по контуру).
- «Рукавичка» (рисование по контуру).
- «Елочка - зеленая иголочка» (рисование по контуру).
- «Зайка» (рисование по контуру и раскрашивание).
- «Ваза для цветов» (рисование по контуру и раскрашивание).
- «Сказочный герой» (рисование по контуру и раскрашивание).

2 класс

Вводное занятие

- Моя тетрадь и карандаш.
- Ориентировка на листе бумаги. «Весёлый квадрат».
- Ориентировка на листе бумаги. «Внимательный художник».

Графические узоры

- Волшебные узоры с использованием вертикальных, горизонтальных линий. Графические узоры с использованием наклонных элементов.
- Графические узоры с использованием волшебных линий и спиралей.
- Графические узоры с использованием овалов и полуовалов, рисование кругов и овалов.

Изображение букв на плоскости

- «А,Б, В, Г, Д, К». Рисование букв по точкам.
- «В городе букв». Рисование букв по контуру.
- «Угадай букву». Рисование букв на манной крупе.
- «Что забыл художник?». Дорисовывание букв.

Конструирование печатных букв

- Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц.
- Печатные буквы из квадрата Ш, Щ, М, Т, Ы.

Печатные буквы.

- Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У, Х.
- Печатные буквы из кругов О, Э, С, Ю.
- Комбинированные печатные буквы Р, Ф, Б, Я, В, З.
- Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К, Ж, Й.

Письменные буквы

- Сходные по написанию прописные буквы Г, П, Т.
- Сходные по написанию прописные буквы И, Ц, Ш, Щ.
- Сходные по написанию прописные буквы Л, М, А, Я.
- Строчная «г» как элемент прописных букв И, У, Ч.
- Сходные по написанию строчные буквы п, р.
- Сходные по написанию строчные буквы т, к.
- Графический диктант.
- Овальные прописные буквы: О, С, Э, Х.
- Комбинированные строчные буквы д, ц, ж, ч, н, ю.
- Буквы сходные по начертанию (и-ш, л-м, п-т, х-ж, ц-щ).
- Буквы сходные по начертанию (Р-В, Х-Ж, Ц-Щ, Л-А,).
- Буквы сходные по начертанию (б-д, в-д, э-с, З-Е, У-Ч).
- Буквы сходные по начертанию (о-а, и-ц, ш-щ, и-й, е-ё).
- Узнавание, дописывание и различение печатных и письменных букв.

3 класс

Сказочное царство букв

Дорисуй мордашку животного (рисование с использованием элементов букв)

По грибы по ягоды (рисование с использованием элементов букв)

Лабиринт (безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)

Умелые ручки (лепка букв, составление, чтение и написание слогов).

Точка, точка, запятая (рисование букв по клеточкам; составление, чтение и написание слогов).

Весёлая азбука. (Составление букв по контуру, подбор и написание слов к данным буквам)

Сказочное царство слов

К тайнам звуков и букв. (Гласные и согласные звуки и буквы)

А что у Вас? (Упражнения в дописывании букв, составлении и написании слогов)

Путешествие в город слов (Упражнения в составлении и написании слов из слогов)

Хитрые превращения. Игра в слова. (Упражнения в составлении и написании слов, отличающихся одной буквой)

Чудесные превращения слов. Игра в слова. (Упражнения в составлении и написании новых слов путём добавления букв)

Кто больше? (Упражнения в составлении и написании слов из данных букв)

Волшебная ручка. (Упражнения в написании слогов, слов под диктовку)

Выбор друзей в Стране Слов (Упражнения в подборе и написании слов – родственников)

Юный Грамотей

«Копилка» трудных слов. (Работа со словарными словами, с последующей их записью)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в списывании с рукописного текста предложений, текста)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в списывании с печатного текста предложений, рассказов)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Упражнения в письме под диктовку слов, предложений, текста)

В Королевстве ошибок. (Упражнения в нахождении ошибок в работе)

Мой друг - орфографический словарь. (Знакомство и работа со словарём)

В стране сочинителей

Волшебные превращения в тексте. (Упражнения в делении текста на предложения и их запись)

Текст – мозаика « В гости к Весне» (Упражнения в составлении из предложений текста и их запись)

В стране Почемучек. (Упражнения в составлении предложений вопросов, предложений ответов и их запись)

Юный писатель. (Упражнения в составлении рассказов по сюжетной картине и их запись).

Загадки в отгадках

В мире загадки. (Упражнения в отгадывании загадок, подборе нужной отгадки с помощью картинки).

Слова – шарады. (Упражнения в отгадывании и записи слов-шарад)

Слова – ребусы (Упражнения в отгадывании и записи слов-ребусов)

Поиграем в слова: метаграммы, логогрифы, перевёртыши (Упражнения в отгадывании, составлении и записи слов)

Сказки в кроссвордах. (Упражнения в отгадывании кроссвордов)

4 класс

Юный Грамотей

В гости к Алфавиту. (Повторение алфавита. Составление, подбор и запись слов в алфавитном порядке).

Хорошо ли ты знаешь алфавит? (Расстановка и запись букв в алфавитном порядке).

Где же хранятся слова? Незаменимые помощники-словари. (Назначение словарей. Работа с орфографическим и толковым словарём).

Умеешь ли ты пользоваться словарем? (Нахождение и запись слов по словарю).

Секреты гласных букв. (Упражнения в составлении и написании безударных гласных в словах, непроверяемых и проверяемых).

Секреты опасных согласных букв. (Упражнения в составлении и написании слов со звонкими и глухими согласными).

Секреты опасных шипящих. (Упражнения в составлении и написании слов с гласными после шипящих жи – ши, ча – ща, чу – щу, работа с лесенкой ребусов).

Слова одинаковые, но разные. (Значение слов в зависимости от постановки ударений и их запись).

Графический диктант.

Умеешь ли ты грамотно писать? (Зрительный диктант)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Слуховой диктант)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Выборочный диктант)

Умеешь ли ты грамотно писать? (Предупредительный диктант)

Сказочное царство слов

Увлекательные истории о самых простых вещах. (История возникновения учебных принадлежностей)

Почему их так называли? Путешествие к словам родственникам. (Подбор и запись слов родственников к словам, понимание значения слов)

Слова-родственники в поговорках (Выбор и запись слов-родственников, понимание значения слов)

В театре близнецов. (Похожие слова по звучанию, но разные по значению слова и их запись).

Откуда пришли наши имена и фамилии. (Значение имён, фамилий детей. Упражнения в написании имён и фамилий.)

Чудеса в Стране Слов. (Упражнения в составлении и делении слов на слоги и для переноса с последующей их записью.)

Карнавал слов. (Составление головоломки слов и их запись)

В гости к добрым словам. (Упражнения в составлении и написании ласковых слов)

В стране сочинителей

Слова-невидимки в предложениях. (Упражнения в замене и записи слов в предложении словами близкими по назначению)

Слова – друзья в предложениях. Наведи порядок. (Упражнения в составлении и записи предложений, соблюдая правильный порядок слов).

Волшебная интонация. (Упражнения в правильной постановке интонации в предложении с последующей их записью).

Юный сказочник «В гостях у сказки». (Придумывание и запись сказки)

Юный сочинитель. (Сочинение и запись рассказа о себе и своей семье по образцу)

Загадки в отгадках

В мире загадок «Почему их так называли? (Отгадывание и запись названия растений, птиц, зверей по их описанию)

Игротека: шарады, ребусы. (Упражнения в отгадывании и написании слов)

Игротека: лесенки слов. (Упражнения в отгадывании и написании лесенки слов)

Игротека: кроссворды. (Упражнения в отгадывании и записи слов из кроссворда)

Игротека: подвижные слова. (Упражнения в составлении и записи предложений, соблюдая правильный порядок слов)

Тематический план

1 класс

	Наименование разделов	Всего часов
1. «Волшебные линии и буквы»		
1.	Вводное занятие.	2ч
2.	Рисование по линиям.	6ч
3.	Рисование по точкам.	7ч
4.	Штриховка.	7ч
5.	Графические узоры.	5ч
6.	Рисование по контуру.	6ч
Всего:		33ч

2 класс

	Наименование разделов	Всего часов
1. «Волшебные линии и буквы»		
1.	Вводное занятие.	3ч
2.	Графические узоры.	4ч
3.	Изображение букв на плоскости.	4ч
4.	Конструирование печатных букв.	2ч
5.	Печатные буквы.	4ч
6.	Письменные буквы.	17ч
Всего:		34ч

3 класс

	Наименование разделов	Всего часов
2. Раздел «Волшебные буквы и слова»		
1.	Сказочное царство букв.	8ч
2.	Сказочное царство слов.	8ч
3.	Юный Грамотей.	6ч
4.	В стране сочинителей.	4ч
5.	Загадки в отгадках.	8ч
Всего:		34ч

4 класс

	Наименование разделов	Всего часов
2. Раздел «Волшебные буквы и слова»		
1.	Юный Грамотей.	13ч
2.	Сказочное царство слов.	8ч
3.	В стране сочинителей.	5ч
4.	Загадки в отгадках	8ч
Всего:		34ч

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2000.
2. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. — М.: Школа – Пресс, 1995.
3. Воробьёва Т. А. 85 уроков для обучения письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
4. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. Готовим руку к письму.-М. РОСМЭН, 2014.
5. Голубь Т.В. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2014.
6. Голуб И.Б., Федосова Н.А. Прописи профессора Алфавита: Учебное пособие в 2 частях. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011.
7. Додух Н. В. Письмо. Развитие речи. 1 – 4 класс: Конспекты занятий, дифференцированные задания. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
9. Елизарова Е.М. К тайнам слова: занимательная лексика. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках в 1 -4 классах. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1 -4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. Коренев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Речь, 2006.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М. «Оникс 21 век» «Мир и Образование», 2004.
14. Петровой В. Г. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. — М.: Просвещение, 2007
15. Садовейкова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
16. Скрипченко Н.Ф., Матвеева А.Н. Обучение письму. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2012.
17. Трушина В.П. Русский язык 3 класс. Занятия по развитию речи. – Волгоград: Учитель, 2008.
18. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М. «Просвещение», 1972.
19. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.
20. Шваб Е. Д. В школу с радостью: Конспекты комплексно – игровых занятий. – Волгоград: Учитель, 2014.
21. Якупова А. Ф. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: Учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2009.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение курса внеурочной деятельности «Уроки Грамотея» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- касса букв, слогов;
- разрезная демонстрационная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»; «Животные»; «Птицы», «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Фрукты»; «Цветы»;

- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв, звонкие и глухие согласных;
- сигнальные карточки (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- набор счётных палочек;
- наборы круп (манная, рис, фасоль);
- пластилин;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку;
- словари (орфографический, толковый)

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

VI. Календарно-тематическое планирование курса «Уроки Грамотея»

1 класс

1 четверть (8 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
Вводное занятие						
1.	«Здравствуй карандаш». Регулируем нажим на карандаш.	Познакомить с правильным держанием карандаша пальцами рук, учить нажиму на карандаш.	Работа с иллюстративным материалом. Отгадывание загадок. Работа с «осколочными» картинками. Пальчиковая гимнастика. Участие в коллективной игре с карандашами. Работа с цветными полосками.	1ч		
2.	«Весёлая строчка». Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с пространственными понятиями, учить ориентировке на листе бумаги.	Работа с геометрическими фигурами. Работа у доски, составление фигур. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, нахождение фигурок.	1ч		
Рисование по линиям						
3.	«Веселый дождик» (рисование вертикальных линий).	Ввести понятие «вертикальные линии», учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно).	Работа с пластилином. Работа с нитками. Работа у доски, дорисовывание линий. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, рисование по образцу вертикальных линий.	1ч		
4.	«Дорожка для автомобилей» (рисование горизонтальных линий).	Ввести понятие «горизонтальные линии», учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги.	Отгадывание загадок. Работа по карточкам в группах. Пальчиковая гимнастика. Работа с пластилином. Работа в тетради, рисование по образцу горизонтальных линий.	1ч		
5.	«Чудесный коврик» (рисование горизонтальных и вертикальных линий).	Уточнить представление о горизонтальных и вертикальных линиях.	Работа с предметными картинками. Работа с нитками. Отгадывание загадок. Работа у доски, нахождение и соединение нужных линий. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, рисование горизонтальных и вертикальных линий.	1ч		

6.	«Волны большие, волны маленькие» (рисование волнистых линий).	Ввести понятие «волнистые линии», учить рисованию волнистых линий.	Отгадывание загадок. Работа в парах с нитками. Работа у доски, дорисовывание линий. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, рисование по образцу и самостоятельно волнистых линий.	1ч		
7.	«Расчески для куклы» (рисование горизонтальных и вертикальных, наклонных линий).	Уточнить и расширить представления о наклонных, вертикальных и горизонтальных линиях.	Работа с иллюстративным материалом. Работа в группах по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Рисование на манной крупе вертикальной, горизонтальной и наклонной линии. Работа в тетради, дорисовывание линий разных направлений	1ч		
8.	«Грибная полянка» (рисование горизонтальных и вертикальных, наклонных линий).	Закрепить умение проводить горизонтальные, вертикальные и наклонные линии.	Отгадывание загадок. Работа у доски, продолжи узор. Пальчиковая гимнастика. Работа в группах, составление грибной полянки. Работа в тетради, рисование горизонтальных и вертикальных, наклонных линий	1ч		

2 четверть (8 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол. часов	Дата	
					план	факт
Рисование по точкам						
1.	«Осенний листочек» (рисование по точкам).	Познакомить с рисованием по точкам.	Отгадывание загадок. Работа с природным материалом, подбор сухих листьев. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, рисование по точкам.	1ч		
Штриховка						
2.	Штриховка горизонтальными линиями.	Ввести понятие «штриховка», учить штриховке горизонтальными линиями.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски с цветным мелом. Пальчиковая гимнастика. Коллективная игра «Угадай цвет». Работа по карточкам, штриховка осеннего листочка горизонтальными линиями.	1ч		

Рисование по точкам						
3.	«Вкусные овощи: огурец, помидор, репа» (рисование по точкам).	Закрепить умение правильно держать карандаш, учить обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.	Отгадывание загадок. Работа с «осколочной картинкой». Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, рисование по точкам овощей.	1ч		
Штриховка						
4.	Штриховка вертикальными линиями.	Закрепит понятие «вертикальные линии», учить штриховке вертикальными линиями.	Работа с иллюстративным материалом. Коллективная игра «Угадай овощ». Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, штриховка овощей.	1ч		
Рисование по точкам						
5.	«Спелые фрукты: яблоко, груша» (рисование по точкам).	Закрепить умение уверенно вести карандашом по бумаге, учить рисовать по точкам.	Отгадывание загадок. Коллективная игра «Какой это фрукт?» Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, рисование фруктов по точкам.	1ч		
Штриховка						
6.	Штриховка наклонными линиями.	Закрепить понятие «наклонные линии», учить штриховке наклонными линиями.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски, дорисовывание линий. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, штриховка фруктов наклонными линиями.	1ч		
Графические узоры						
7.	Узор из снежинок для шарфа.	Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	Отгадывание загадок. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Работа в парах, составление узора из полосок цветной бумаги. Работа по карточкам, рисование узора.	1ч		
8.	Мороз рисует узоры на стекле.	Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, наклонные.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски, закончи узор. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам.	1ч		

3 четверть (10 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол. часов	Дата	
					план	факт
<i>Рисование по точкам</i>						
1.	«Снеговик» (рисование по точкам).	Закрепить умение обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.	Отгадывание загадок. Работа в парах, составление снеговика из кругов. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, рисование по точкам снеговика.	1ч		
<i>Штриховка</i>						
2.	Штриховка линиями разных направлений.	Учить рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая рисунок.	Работа с геометрическими фигурами. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски, рисование линий разных направлений. Работа по карточкам, штриховка рисунка линиями разных направлений.	1ч		
<i>Рисование по контуру</i>						
3.	«Неваляшка» (рисование по контуру).	Учить обводить рисунок по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.	Отгадывание загадок. Работа с «осколочными картинками». Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, рисование по контуру.	1ч		
<i>Штриховка</i>						
4.	Штриховка наклонными линиями.	Учить заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с нитками. Работа с геометрическими фигурами. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, штриховка рисунка наклонными линиями	1ч		
<i>Рисование по контуру</i>						
5.	«Рукавичка» (рисование по контуру).	Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, учить рисовать по контуру.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски, дорисовывание линий. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, рисование по контуру.	1ч		
<i>Штриховка</i>						
6.	Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями.	Познакомить с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры рисунка.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски, закончи узор. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, штриховка рисунка.	1ч		

Рисование по контуру					
7.	«Елочка - зеленая иголочка» (рисование по контуру).	Закрепить умение обводить рисунок по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.	Отгадывание загадок. Работа у доски, составление из геометрических фигурок ёлочки Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, рисование по контуру.	1ч	
Штриховка					
8.	Штриховка горизонтальными линиями.	Закрепить умение рисовать горизонтальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая рисунок.	Работа с иллюстративным материалом. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, штриховка рисунка.	1ч	
Графические узоры					
9.	Узор для платья куклы.	Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	Отгадывание загадок. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Работа в парах, составление узора из геометрических фигур. Работа по карточкам, рисование узора для платья.	1ч	

4 четверть (9 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол. часов	Дата	
					план	факт
Рисование по контуру						
1.	«Зайка» (рисование по контуру и раскрашивание).	Закрепить умение обводить рисунок по контуру, не отрывая карандаш от бумаги, учить правильно раскрашивать элементы рисунка.	Отгадывание загадок. Работа с геометрическими фигурами. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, рисование и раскрашивание рисунка.	1ч		
Рисование по точкам						
2.	«Солнышко за тучкой». (Рисование по точкам и раскрашивание).	Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать по точкам.	Отгадывание загадок. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, рисование и раскрашивание рисунка.	1ч		
Рисование по контуру						
3.	«Ваза для цветов» (рисование по контуру и раскрашивание).	Закрепить правила штриховки, учить обводить рисунок по контуру.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски, рисование узора. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, рисование и раскрашивание рисунка.	1ч		

Графические узоры					
4.	Узоры на коврике.	Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	Отгадывание загадок. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, рисование узора на коврике.	1ч	
Рисование по точкам					
5.	«Кораблик». (Рисование по точкам и раскрашивание).	Продолжать формировать умение заштриховывать разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка.	Работа с иллюстративным материалом. Коллективная игра. Работа в парах, составление кораблика из геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, рисование и раскрашивание рисунка.	1ч	
Графические узоры					
6.	Праздничный флажок.	Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу.	Работа с геометрическими фигурами. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски, рисование линий разных направлений. Работа по карточкам.	1ч	
Рисование по контуру					
7.	«Сказочный герой». (рисование по контуру и раскрашивание).	Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, учить рисовать по контуру.	Отгадывание загадок. Работа с «осколочными картинками». Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, рисование и раскрашивание рисунка.	1ч	
Рисование по точкам					
8.	«Ягодка». (Рисование по точкам и раскрашивание).	Учить обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.	Работа с иллюстративным материалом. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, рисование и раскрашивание рисунка.	1ч	

2 класс
1 четверть (8 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол. часов	Дата	
					план	факт
Вводное занятие						
1.	Моя тетрадь и карандаш.	Уточнить и расширить представление о тетради и ручке, закрепить умение правильно сидеть при письме, держать ручку.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски. Самостоятельная работа в альбоме. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам.	1ч		
2.	Ориентировка на листе бумаги. «Весёлый квадрат».	Отрабатывать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «середина».	Работа с геометрическими фигурами. Работа у доски. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика. Групповая работа по карточкам.	1ч		
3.	Ориентировка на листе бумаги. «Внимательный художник».	Уточнить пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева, отрабатывать умение правильно держать авторучку.	Работа с раздаточным материалом. Работа у доски. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в альбоме. Работа по карточкам.	1ч		
Графические узоры						
4.	Волшебные узоры с использованием вертикальных, горизонтальных линий.	Уточнить представление о вертикальных и горизонтальных линиях.	Работа у доски с иллюстративным материалом. Работа в группах складывание узора из цветных полосок. Работа по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное рисование линий.	1ч		
5.	Графические узоры с использованием наклонных элементов.	Познакомить с графическими узорами с использованием наклонных элементов.	Беседа. Работа у доски, дорисовывание элементов. Устные ответы. Работа по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельное выполнение графических узоров.	1ч		
6.	Графические узоры с использованием	Познакомить с графическими узорами с использованием	Отгадывание загадок. Работа с иллюстративным материалом.	1ч		

	волшебных линий и спиралей.	волшебных линий и спиралей разных размеров.	Работа по карточкам, нахождение одинаковых линий. Устные ответы. Работа по карточкам, выполнение графического узора.			
7.	Графические узоры с использованием овалов и полуовалов, рисование кругов и овалов.	Познакомить с графическими узорами, имеющими форму овала, круга и полукруга.	Отгадывание загадок. Работа с осколочными картинками. Работа в группах, составление геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, рисование и дорисовывание овалов, полуовалов и кругов. Устные ответы.	1ч		
Изображение букв на плоскости.						
8.	«А, Б, В, Г, Д, К». Рисование букв по точкам.	Познакомить с рисованием букв по точкам.	Работа у доски, отгадывание букв. Участие в беседе. Работа по карточкам, рисование букв по точкам. Устные ответы.	1ч		

2 четверть (8 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
Изображение букв на плоскости						
1.	«В городе букв». Рисование букв по контуру.	Познакомить с рисованием букв по контуру.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с подвижной азбукой. Выкладывание букв из фасоли, работа в группах. Работа у доски, название букв. Работа по карточкам, рисование букв по контуру. Устные ответы. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
2.	«Угадай букву». Рисование букв на манной крупе.	Познакомить с рисованием букв на манной крупе.	Отгадывание загадок. Работа в группах, составление букв из цветных полосок. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, нахождение одинаковых букв. Рисование букв на манной крупе. Устные ответы.	1ч		
3.	«Что забыл художник?».	Уточнить представление о буквах, учить дорисовыванию букв.	Беседа. Работа по сюжетным картинкам.	1ч		

	Дорисовывание букв.		Работа у доски, игровое упражнение «Что забыл художник?» Работа по карточкам, нахождение лишних букв. Самостоятельная работа, букв. Устные ответы.			
Конструирование печатных букв						
4.	Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц.	Уточнить представление о печатных буквах из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц, познакомить с конструированием букв.	Работа с кассой букв. Работа у доски, составление букв. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам. Конструирование печатных букв. Устные ответы.	1ч		
5.	Печатные буквы из квадрата Ш, Щ, М, Т, Ы.	Уточнить представление о печатных буквах из квадрата, Ш, Щ, М, Т, Ы, учить их конструированию.	Отгадывание загадок. Работа в группах, составление букв из арбузных семечек, фасоли. Работа по карточкам, дописывание букв. Конструирование печатных букв. Устные ответы.	1ч		
Печатные буквы						
6.	Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У, Х.	Уточнить представление о печатных буквах с наклонными элементами Л, А, И, У, Х.	Работа с иллюстративным материалом. Работа в группах, составление букв из ниток. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски, печатание букв. Работа по карточкам, печатание букв. Устные ответы.	1ч		
7.	Печатные буквы из кругов О, Э, С, Ю.	Уточнить представление о печатных буквах из кругов О, Э, С, Ю.	Работа с геометрическими фигурами. Игровое упражнение «Какая фигура лишняя?» Работа у доски. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа, печатание букв. Устные ответы.	1ч		
8.	Комбинированные печатные буквы Р, Ф, Б, Я, В, З.	Познакомить с комбинированными печатными буквами, учить использовать различные элементы для написания печатных букв.	Работа с демонстрационным печатным алфавитом. Работа в группах, лепка букв из пластилина. Пальчиковая гимнастика. Работа в альбомах, печатание букв. Устные ответы.	1ч		

3 четверть (10 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					план	факт
<i>Печатные буквы</i>						
1.	Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К, Ж, Й.	Познакомить с использованием различных элементов, для написания печатных букв.	Работа с демонстрационным печатным алфавитом. Работа с мелом у доски. Групповая работа, составление слов по картинкам. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, печатание букв.	1ч		
<i>Письменные буквы</i>						
2.	Сходные по написанию прописные буквы Г, П, Т.	Уточнить представление о прописных буквах, учить находить сходные элементы.	Работа с демонстрационными письменными буквами. Отгадывание загадок. Работа у доски, подбор пар букв. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, написание элементов букв, букв.	1ч		
3.	Сходные по написанию прописные буквы И, Ц.	Познакомить со сходными по написанию прописными буквами И, Ц.	Работа с демонстрационными письменными буквами. Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски с мелом. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, написание элементов букв, прописных букв.	1ч		
4.	Сходные по написанию прописные буквы Ш, Щ.	Познакомить со сходными по написанию прописными буквами Ш, Щ.	Работа с демонстрационными письменными буквами. Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски с мелом. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, написание элементов букв, прописных букв.	1ч		
5.	Сходные по написанию прописные буквы Л, М.	Познакомить со сходными по написанию прописными буквами Л, М.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски, дописывание элементов букв. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, нахождение буквы в букве. Самостоятельная работа в тетради, написание элементов букв, прописных букв.	1ч		
6.	Сходные по написанию прописные буквы А, Я.	Познакомить со сходными по написанию прописными буквами А, Я.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски, дописывание элементов букв. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, нахождение буквы в букве. Самостоятельная работа в тетради, написание элементов букв, прописных букв.	1ч		

7.	Строчная «г» как элемент прописных букв И, У, Ч.	Уточнить представление о строчной букве «г», познакомить как с элементом прописных букв.	Работа с демонстрационными письменными буквами. Работа у доски, дописывание элементов букв. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, нахождение буквы в букве. Самостоятельная работа в тетради, написание элементов букв, прописных букв.	1ч		
8.	Сходные по написанию строчные буквы <i>n, p</i> .	Познакомить со сходными по написанию строчными буквами <i>n, p</i> .	Отгадывание загадок. Групповая работа, лепка букв из пластилина. Работа у доски, дописывание букв. Самостоятельная работа в тетради, написание элементов букв, строчных букв.	1ч		
9.	Сходные по написанию строчные буквы <i>m, k</i> .	Познакомить со сходными по написанию строчными буквами <i>m, k</i> .	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски, подбор элементов букв. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради, написание элементов букв, прописных букв.	1ч		
10.	Графический диктант.	Уточнить представления о линиях разных направлений.	Работа у доски в клетку. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Выполнение графического диктанта, работа по индивидуальным карточкам.	1ч		

4 четверть (8 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					план	факт
<i>Письменные буквы</i>						
1.	Овальные прописные буквы: <i>О, С, Э, Х</i> .	Познакомить со сходными по написанию прописными буквами <i>О, С, Э, Х</i> .	Работа с демонстрационными письменными буквами. Работа у доски, дописывание элементов букв. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради, написание элементов букв, прописных букв.	1ч		
2.	Комбинированные строчные буквы <i>д, ц, ж, ч, н, ю</i> .	Уточнить представление о строчных буквах.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски, подбор элементов букв. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради, написание элементов букв, прописных букв.	1ч		

3.	Буквы сходные по начертанию (<i>и-ш, л-м, , п-т, х-ж, ц-ш</i>).	Уточнение написания букв на основе дифференциации их образов.	Работа с демонстрационными письменными буквами. Работа у доски, печатные и письменные буквы. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради, написание элементов букв, букв.	1ч		
5.	Буквы сходные по начертанию (<i>Р-В, Х – Ж, Ц- Щ, Л-А</i>).	Уточнение написания букв на основе дифференциации их образов.	Работа с демонстрационными письменными буквами. Работа по карточкам в группах. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради, написание элементов букв, букв.	1ч		
6.	Буквы сходные по начертанию (<i>б-д, в-д, э-с, З-Е, У-Ч</i>).	Уточнение написания букв на основе дифференциации их образов.	Работа с демонстрационными письменными буквами. Работа у доски, прописные и строчные буквы. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради, написание элементов букв, букв.	1ч		
7.	Буквы сходные по начертанию (<i>о –а, и – ц, ш –ш, и- й, е – ё</i>).	Уточнение написания букв на основе дифференциации их образов.	Отгадывание загадок. Работа с демонстрационными письменными буквами. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради, написание элементов букв, букв.	1ч		
8.	Узнавание, дописывание и различение печатных и письменных букв.	Уточнить представление о печатных и письменных буквах.	Отгадывание загадок. Работа в группах по карточкам, нахождение пары букв. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, дописывание букв.	1ч		

3 класс
1 четверть (8 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					план	факт
Сказочное царство букв						
1.	Дорисуй мордашку животного (рисование с использованием элементов букв)	Познакомить с техникой рисования животных с использованием элементов букв.	Работа с иллюстративным материалом. Отгадывание загадок. Работа с «осколочными» картинками. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Участие в коллективной игре с карандашами. Работа по карточкам. Игра.	1ч		
2.	По грибы по ягоды (рисование с использованием элементов букв)	Закрепить умение рисовать грибы и ягоды с использованием элементов букв.	Отгадывание загадок. Работа с предметными картинками. Работа с «осколочными» картинками. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, нахождение предметов и их дорисовывание. Игра.	1ч		
3.	Лабиринт (безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)	Закрепить понятие «вертикальные и горизонтальные линии», «спираль»; отработать умение безотрывно рисовать спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры.	Работа у доски (упражнения в безотрывном рисовании спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры). Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам. Работа в альбоме безотрывное рисование по контуру спирали; уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры. Игра.	1ч		
4.	Умелые ручки (лепка букв, составление, чтение и написание слогов).	Закрепить приёмы лепки букв из пластилина, теста. Отрабатывать умение составлять буквы; составлять, читать и писать слоги под диктовку.	Отгадывание загадок. Работа по карточкам в группах. Пальчиковая гимнастика. Работа с пластилином. Работа по карточкам. Письмо под диктовку. Игра.	2ч		

5.	Точка, точка, запятая (рисование букв по клеточкам; составление, чтение и написание слогов).	Закрепить умение рисовать буквы по клеточкам. Отрабатывать умение составлять, читать и писать под диктовку слоги.	Работа с предметными картинками. Отгадывание загадок. Работа с подвижной азбукой. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Работа по карточкам. Работа в альбомах. Письмо под диктовку. Игра.	1ч		
6.	Весёлая азбука. (Составление букв по контуру, подбор и запись слов к данным буквам)	Закрепить знание изученных букв. Отрабатывать умение узнавать, составлять буквы по контуру, подбирать и записывать слова к данным буквам.	Отгадывание загадок. Работа с предметными картинками. Работа с подвижной азбукой. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Работа по карточкам. Игра.	2ч		

2 четверть (8 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
Сказочное царство слов (8 часов)						
1.	К тайнам звуков и букв. (Гласные и согласные звуки и буквы)	Уточнить знания о гласных и согласных звуках и буквах.	Работа с подвижной азбукой. Отгадывание загадок. Игра. Работа с пластилином, лека букв. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, отгадывание звуков в словах, запись этих слов.	1ч		
2.	А что у Вас? (Упражнения в дописывании букв, составлении и написании слогов)	Уточнить знания о звуковом составе слов, учить дописывать буквы.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с подвижной азбукой. Работа у доски с цветным мелом, дописывание букв. Пальчиковая гимнастика. Игра. Динамическая пауза. Работа по карточкам, дописывание букв, составление и запись слогов.	1ч		

3.	Путешествие в город слов. (Упражнения в составлении и написании слов из слогов)	Учить составлению слов из слогов.	Работа с «осколочной картинкой». Работа с подвижной азбукой. Работа у доски с цветным мелом. Игра. Пальчиковая гимнастика. Работа в группах, составление слов из слогов по картинкам. Самостоятельная работа в тетради, запись слов.	1ч		
4.	Хитрые превращения. Игра в слова. (Упражнения в составлении и написании слов, отличающихся одной буквой)	Уточнить представления о звуковом составе слов, учить составлению слов, отличающихся одной буквой.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с подвижной азбукой. Работа у доски, составление слов. Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, составление и запись слов.	1ч		
5.	Чудесные превращения слов. Игра в слова. (Упражнения в составлении и написании новых слов путём добавления букв)	Познакомить с составлением нового слова, путём добавления буквы к этому слову.	Работа с подвижной азбукой. Работа с предметными картинками. Работа у доски, составление слов. Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, составление и запись слов. Самостоятельная работа в тетради.			
6.	Кто больше? (Упражнения в составлении и написании слов из данных букв)	Уточнить знания о гласных и согласных звуках и буквах, отрабатывать умение составлять слова из данных букв.	Отгадывание загадок. Работа в группах, составление слов из данных букв. Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Самостоятельная работа в тетради, запись составленных слов.	1ч		
7.	Волшебная ручка. (Упражнения в написании слогов, слов под диктовку)	Учить написанию слогов, слов под диктовку.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с подвижной азбукой. Работа у доски, запись слогов и слов под диктовку. Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Самостоятельная работа в тетради, письмо под диктовку.	1ч		

8.	Выбор друзей в Стране Слов (Упражнения в подборе и написании слов-родственников)	Уточнить знания о словах – родственниках, отрабатывать умения в их подборе.	Отгадывание загадок. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Работа в парах, составление слов, подбор слов-родственников. Работа по карточкам, различение слов-родственников.	1ч		
----	--	---	--	----	--	--

3 четверть (10 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					план	факт
Юный Грамотей						
1.	«Копилка» трудных слов. (Работа со словарными словами)	Уточнить знания о словарных словах, отрабатывать умение правильно их записывать.	Отгадывание загадок. Работа в парах, нахождение словарных слов. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Работа у доски со словариками. Работа по карточкам, отгадывание и запись словарных слов. Работа в тетради запись словарных слов по картинкам.	1ч		
2.	Умеешь ли ты грамотно писать? (Списывание с рукописного текста предложений, текста)	Уточнить знания о письменных буквах, отрабатывать умение списывать с рукописного текста.	Работа с иллюстративным материалом. Коллективная игра, дописывание предложений на карточках. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Самостоятельная работа, списывание с рукописного текста предложений.	1ч		
3.	Умеешь ли ты грамотно писать? (Списывание с печатного текста предложений, текста)	Уточнить представления о печатных и письменных буквах, отрабатывать умение списывать с печатного текста.	Отгадывание загадок. Работа с подвижной азбукой, составление слов и их запись. Работа с «осколочными картинками». Игра. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, запись слов. Самостоятельная работа в тетради, списывание с печатного текста.	1ч		
4.	Умеешь ли ты грамотно писать? Письмо под диктовку	Отрабатывать умение писать под диктовку.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с геометрическими фигурами. Игра.	1ч		

	слов, предложений, текста)		Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, запись слов под картинками. Самостоятельная работа, письмо под диктовку.			
5.	В Королевстве ошибок. (Нахождение ошибок в работе)	Отрабатывать умения видеть и исправлять ошибки.	Работа с сюжетными картинками. Работа у доски, нахождение ошибок. Работа в группах, исправление ошибок. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа в тетради, нахождение и исправление ошибок.	1ч		
6.	Мой друг – орфографический словарь. (Знакомство и работа со словарём)	Ввести понятие «орфографический словарь», учить работе с ним.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски. Игра. Работа с орфографическим словарём. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, нахождение слов в словаре и их запись.	1ч		
<i>В стране сочинителей</i>						
7.	Волшебные превращения в тексте. (Деление текста на предложения)	Уточнить знания о понятии «текст», отрабатывать умение делить текст на предложения и записывать их.	Работа с текстом, деление его на предложения. Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, деление текста на предложения. Работа в тетради, запись предложений.	1ч		
8.	Текст – мозаика « В гости к Весне» (Составление из предложений текста)	Познакомить с текстом – мозаикой, учить составлению текста из предложенных предложений.	Работа с иллюстративным материалом. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, составление текста. Работа в тетради, запись предложений.	1ч		
9.	В стране Почемучек. (Составление предложений вопросов и предложений ответов)	Уточнить написание предложений, учить написанию предложений-вопросов и предложений-ответов.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с подвижной азбукой. Работа у доски, написание предложений. Работа по карточкам, запись предложений (.), (?). Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради. Игра. Динамическая пауза.	1ч		

10.	Юный писатель. (Составление рассказов по сюжетной картине).	Отрабатывать умение составлять рассказ по сюжетной картине.	Работа с сюжетными картинками. Коллективная игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа по карточкам, составление предложений по образцу. Работа у доски, запись предложений по памяти. Работа в тетради, запись рассказа.			
-----	--	---	---	--	--	--

4 четверть (9 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
Загадки в отгадках						
1.	В мире загадки. (Отгадывание загадок, подбор нужной отгадки с помощью картинки)	Уточнить знания о загадках, совершенствовать умение отгадывать загадки с помощью картинок.	Работа с загадками – картинками. Отгадывание загадок. Работа с карточками, подбор отгадок. Игра. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, запись загадок и их иллюстрирование.	2ч		
2.	Слова – шарады. (Отгадывание слов-шарад)	Ввести понятие «шарада», познакомить с отгадывание шарад.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски с шарадами. Работа по карточкам, отгадывание шарад. Игра. Самостоятельная работа, разгадывание шарад, запись слов. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	2ч		
3.	Слова – ребусы (Отгадывание слов-ребусов)	Ввести понятие «ребус», отрабатывать умение отгадывать ребусы.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски с шарадами, ребусами. Работа по карточкам, отгадывание ребусов. Игра. Самостоятельная работа, разгадывание шарад, ребусов, запись слов, их иллюстрирование. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	2ч		
4.	Спрятанные слова. (Отгадывание лесенки)	Познакомить с лесенкой слов, учить подбирать к ней слова.	Отгадывание загадок, шарад, ребусов. Работа с «осколочными картинками».	1ч		

	слов)		<p>Работа у доски, дописывание лесенки слов. Игровое упражнение по карточкам в группах. Самостоятельная работа в тетради, разгадывание лесенки слов. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.</p>			
5.	Сказки в кроссвордах. (Отгадывание кроссворда)	Уточнить представления о кроссвордах, отрабатывать умение отгадывать кроссворды.	<p>Работа с предметными картинками. Отгадывание загадок. Работа у доски с кроссвордом. Работа по карточкам в группах. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа, отгадывание кроссворда.</p>	1ч		

4 класс
1 четверть (8 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					план	факт
Юный Грамотей.						
1.	В гости к Алфавиту. (Повторение алфавита. Составление, подбор и запись слов в алфавитном порядке).	Ввести понятие «алфавит», познакомить с расположением букв в алфавите.	Отгадывание загадок. Работа с «осколочными» картинками. Пальчиковая гимнастика. Работа с алфавитом. Участие в коллективной игре «Буквы рассыпались». Работа по карточкам, нахождение букв. Игра.	1ч		
2.	Хорошо ли ты знаешь алфавит? (Расстановка и запись букв в алфавитном порядке).	Уточнить знания об алфавите, отрабатывать умение составлять и записывать слова в алфавитном порядке.	Работа с подвижной азбукой. Работа с кассой букв, расстановка букв в алфавитном порядке. Загадки о буквах. Работа по карточкам, запись слов в алфавитном порядке. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
3.	Где же хранятся слова? Незаменимые помощники-словари.(Назначение словарей. Работа с орфографическим и толковым словарём).	Ввести понятие «словарь», познакомить с назначением словаря.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски. Работа со словарями: орфографическим, толковым. Работа по карточкам. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
4.	Умеешь ли ты пользоваться словарем? (Нахождение и запись слов по словарю).	Уточнить представления о словарях, отрабатывать умение пользоваться словарями.	Работа с предметными картинками. Отгадывание загадок. Работа со словарями: орфографическим, толковым. Работа по карточкам в группах. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, нахождение и запись слов по словарю.	1ч		

5.	Секреты гласных букв. (Упражнения в составлении и написании безударных гласных в словах, непроверяемых и проверяемых).	Уточнить знания о гласных звуках и буквах, отрабатывать умение писать слова с безударными гласными.	Работа с подвижной азбукой. Составление «осколочных картинок». Работа со словариками. Работа по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, запись слов с безударной гласной. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
6.	Секреты опасных согласных букв. (Упражнения в составлении и написании слов со звонкими и глухими согласными).	Уточнить знания о звонких и глухих согласных, отрабатывать умение записывать слова с опасными согласными.	Работа с подвижной азбукой. Отгадывание загадок. Работа у доски, парные согласные. Работа по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, запись слов с опасными согласными. Игра. Динамическая пауза.	1ч		
7.	Секреты опасных шипящих. (Упражнения в составлении и написании слов с гласными после шипящих жи – ши, ча – ща, чу – щу, работа с лесенкой ребусов).	Уточнить представления о понятии «шипящие согласные», отрабатывать умение писать слова с шипящими согласными.	Работа с иллюстративным материалом. Работа в группах по карточкам. Игра Работа в тетради, составление и написание слов с шипящими согласными. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
8.	Слова одинаковые, но разные. (Значение слов в зависимости от постановки ударений и их запись).	Познакомить со словами одинаковыми по написанию, но разными по значению.	Отгадывание загадок. Работа по карточкам. Работа со словарём. Работа у доски, постановка ударений в словах. Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа в тетради, запись слов, постановка ударений.	1ч		

2 четверть (8 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					план	факт
Сказочное царство слов						
1.	Увлекательные истории о самых простых вещах. (История возникновения учебных принадлежностей)	Познакомить с историей возникновения учебных принадлежностей.	Отгадывание загадок. Работа с «осколочными» картинками. Работа по карточкам в группах. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа, работа в тетради, иллюстрирование.	1ч		
2.	Почему их так назвали? Путешествие к словам-родственникам. (Подбор слов родственников к словам, понимание значения слов)	Ввести понятие слова-родственники, учить подбирать к словам слова-родственники.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски. Работа со словарями. Работа по карточкам, подбор к словам слов-родственников. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
3.	Слова – родственники в пословицах.	Уточнить представления о словах-родственниках.	Работа с «осколочными картинками». Работа у доски с мелом. Чтение пословиц, составление пословиц из деформированных предложений. Игровое упражнение по карточкам. Самостоятельная работа в тетради, запись пословиц. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
4.	В театре близнецов. (Похожие слова по звучанию, но разные по значению)	Познакомить со словами похожими по звучанию, но разными по значению.	Работа с предметными картинками. Отгадывание загадок. Работа с орфографическим и толковым словарём. Работа по карточкам в группах, составление слов. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, запись слов и их иллюстрирование.	1ч		

5.	Откуда пришли наши имена и фамилии. (Значение имён, фамилий детей. Упражнение в написании имён и фамилий.)	Уточнить знания об именах и фамилиях детей, отрабатывать умение их правильно писать.	Работа с иллюстративным материалом, подбор имён детям. Работа у доски, составление имён. Работа по карточкам, дописывание фамилий детей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, имён и фамилий детей. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
6.	Чудеса в Стране Слов. (Деление слов на слоги и для переноса)	Уточнить знания о делении слов на слоги для переноса.	Работа с подвижной азбукой. Отгадывание загадок. Работа у доски с мелом. Работа по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, запись слов для переноса. Игра. Динамическая пауза.	1ч		
7.	Карнавал слов. (Составление головоломки слов)	Познакомить с составлением головоломки слов.	Работа с иллюстративным материалом. Работа в группах по карточкам. Игра. Работа в тетради, составление и написание головоломок слов. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
8.	В гости к добрым словам. (Составление и написание ласковых слов)	Познакомить с уменьшительно-ласкательными словами.	Отгадывание загадок. Работа по карточкам составление ласковых слов. Игра. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Работа в тетради, запись ласковых слов.	1ч		

3 четверть (8 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
Юный Грамотей						
1.	Графический диктант.	Уточнить представления о линиях разных направлений.	Работа у доски в клетку. Отгадывание загадок.	1ч		

			Пальчиковая гимнастика. Выполнение графического диктанта, работа по индивидуальным карточкам.			
2.	Умеешь ли ты грамотно писать? (Зрительный диктант)	Ввести понятие «зрительный диктант», отработать умение писать зрительный диктант.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради.	1ч		
3.	Умеешь ли ты грамотно писать? (Слуховой диктант)	Отрабатывать умение писать слуховой диктант.	Работа у доски с мелом. Игровое упражнение по карточкам. Самостоятельная работа в тетради. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
4.	Умеешь ли ты грамотно писать? (Выборочный диктант)	Отрабатывать умение писать выборочный диктант.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Отгадывание загадок. Работа по карточкам в группах, составление слов. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради	1ч		
5.	Умеешь ли ты грамотно писать? (Предупредительный диктант)	Познакомить с предупредительными диктантами, умением их писать.	Работа с «осколочными картинками». Работа у доски с мелом. Работа по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа в тетради. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
<i>В стране сочинителей</i>						
6.	Слова-невидимки в предложениях. (Замена слов в предложении словами близкими по	Уточнить написание предложений, учить заменять слова в предложении, словами близки по значению.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с подвижной азбукой. Работа у доски, написание предложений. Работа по карточкам, замена слов в предложениях. Пальчиковая гимнастика.	1ч		

	назначению)		Самостоятельная работа в тетради. Игра. Динамическая пауза.			
7.	Слова – друзья в предложениях. Наведи порядок. (Составление предложений соблюдая правильный порядок слов).	Уточнить и расширить представления о правилах написания предложений.	Работа с сюжетными картинками. Работа в группах по карточкам, составление предложений. Игра. Работа в тетради, запись составленных предложений. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		
8.	Волшебная интонация. (Упражнения в правильной постановке интонации в предложении).	Уточнить представления о знаках препинания в конце предложения.	Игровое упражнение на развитие слухового восприятия. Игра. Пальчиковая гимнастика. Работа по карточкам, подбор знаков препинания в предложениях. Динамическая пауза. Работа в тетради, запись предложений с различными знаками препинания и их чтение с правильной интонацией.	1ч		
9.	Юный сказочник «День рождения зайца». (Придумывание сказки по серии картинок).	Уточнить представления о сказках, учить придумывать сказку по серии картинок.	Отгадывание загадок. Работа с предметными картинками. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Коллективное придумывание и рассказывание сказки. Работа в группах по карточкам, дописывание предложений к сказке. Иллюстрирование сказки.	1ч		
10.	Юный рассказчик (составление и запись рассказа о себе и своей семье по образцу).	Отрабатывать умение рассказывать рассказ о себе, своей семье по образцу и записывать его.	Работа с иллюстративным материалом. Работа с планом рассказа. Игровое упражнение, закончи предложение. Составление рассказа, работа в группах. Самостоятельная работа, запись своего рассказа в тетрадь. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	1ч		

4 четверть (8 часов) 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					план	факт
Загадки в отгадках						
1.	В мире загадок. (Отгадывание названия птиц, грибов по их описанию)	Уточнить и расширить знания о загадках.	Отгадывание загадок. Работа с «осколочными» картинками. Работа по карточкам в группах. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа, отгадывание загадок, иллюстрирование.	2ч		
2.	Игротека: шарады, ребусы.	Ввести понятие «шарада», «ребус», учить отгадывать их.	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски с ребусами. Работа по карточкам, отгадывание шарад. Игра. Самостоятельная работа, разгадывание шарад, ребусов, запись слов. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	2ч		
3.	Игротека: лесенки слов	Познакомить с лесенкой слов, учить подбирать к ней слова.	Работа с «осколочными картинками». Работа у доски, дописывание лесенки слов. Игровое упражнение по карточкам в группах. Самостоятельная работа в тетради, разгадывание лесенки слов. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	2ч		
4.	Игротека: кроссворды.	Уточнить представления о кроссвордах, отрабатывать умение отгадывать кроссворды.	Работа с предметными картинками. Работа у доски с кроссвордом. Работа по карточкам в группах. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа, отгадывание кроссворда.	1ч		
5.	Игротека: подвижные слова.	Уточнить представления о предложении, учить вставлять	Работа с иллюстративным материалом. Работа у доски.	1ч		

		подвижные слова в предложениях.	Работа по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради, запись предложений. Игра. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.			
--	--	---------------------------------	---	--	--	--