

**Казенное образовательное учреждение Омской области
«Адаптивная начальная школа-детский сад № 292»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Л.С.Белова_____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса «Произношение»**

для 1 класса

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель:
Титова Светлана Валерьевна,
учитель-логопед

«Согласовано»
на заседании методического
объединения педагогов
начальных классов
протокол № 1
от « » августа 201 г.
Руководитель МО
_____ Подшивалова М.А.

2015 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Произношение» предназначена для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Она разработана на основе:

- 1) Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- 2) примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 3) программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, (Москва «Просвещение», 1987).

В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях адаптивного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, дизартрии, имеющие нарушения чтения и письма.

Для обучающихся типичными являются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим, характеризуется использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального

обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Таким образом, данный контингент учащихся, звуковая сторона речи которых характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания, нуждается в планомерной систематической работе по коррекции звукопроизношения.

Цель курса — формирование у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи.

Содержание курса связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир.

Общая характеристика предмета

Основными **задачами** специального курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со Пкласса).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие **направления работы**:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Обучение грамоте связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

На уроках развития речи и на уроках произношения обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся на уроках произношения осуществляется с учётом требований программы по развитию речи.

В связи с тем, что работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет *три раздела*, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения звуков.
- II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.
- III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

Работа по данным разделам осуществляется на уроках параллельно.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

Место специального курса «Произношение» в учебном плане

Специальный курс «Произношение» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана.

Так, согласно учебному плану, в 1 классе на изучение специального курса «Произношение» отводится 132 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 99 ч. отводится на фронтальное изучение произношения и 33 ч. - индивидуальные логопедические занятия по произношению.

Во 2 классе – 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Настоящая программа является программой начального уровня обучения.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение определенных предметных результатов, универсальных учебных действий.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
--	--	--	--

Общими ориентирами в достижении **предметных результатов** освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Содержание курса (1 класс)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.

1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях *пы-ни* (*пыль – пили*);
- правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];
- дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (*яма, поет, льют, подъезд*);
- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать);
- звук [ц];
- дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];
- звук [ч];
- дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];
- звук [щ];
- дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш].

1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков (*уиуауиуауауи* и т.п.).
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра*; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта*.
- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча*.
- Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, каток, ветка, танк*; постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: *татататата..., тата-татата-тата-тата, та-татата-*

та-татата-тай т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатотутатоту, ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана...* и т. д.

- Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-ть те-тье-тье-те*.
- Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

- Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло*), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.
- Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.
- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов

- 3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау], [аиу].
- 3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).
- 3.3. Выделение слогообразующего гласного из слов *мох, пух* и т. д.
- 3.4. Анализ и синтез прямых слогов *са, су*. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов *сани, совы* и т. п.
- 3.5. Звуковой анализ слов *суп, нос* и т. п. (составление схем).
- 3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.
- 3.7. Звуко-слоговой анализ слов *сова, косы* и т. п. (составление схем).
- 3.8. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде диагностического обследования в начале учебного года и в конце.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебники «Произношение: мир звуков» для 1, 2 классов (авторы Г. В. Чиркина, Е. Н. Российская).
2. Муляж артикуляционного аппарата.
3. Прибор для записи речи «Говорящее зеркало».
4. Наборное полотно букв и звуков.
5. Пособие для обучения детей слоговому чтению.
6. Игровая панель «Звуки»
7. Программа «БОС» (Система биологической обратной связи).
8. Мультимедийный комплекс, интерактивная доска.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991
2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. - Ярославль, 2003
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «Владос», 2001
4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. - М.: «Аквариум Бук», 2004
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб., 2007
7. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи Подготовительный, 1-5 классы, 1 отделение. – М.: Пр., 1987.
8. Примерные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, М.: Пр., 2013
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
10. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида.— М.: АРКТИ, 2003.
11. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.

**На изучение курса «Произношение» в 1 классе отводится 99 ч.
(33 учебные недели; 3 ч/нед; фронтальные занятия)**

№	Наименование разделов	Кол. часов
	Правильное произношение и различение гласных звуков [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	6
	Правильное произношение и различение твёрдых согласных звуков, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х].	10
	Дифференциация звуков [к] - [х].	1
	Дифференциация мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'], [х'] в сочетании с гласным [и].	8
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях с гласными Ы-И.	10
	Правильное произношение и различение согласных звуков. Дифференциация звуков [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], звонких и глухих согласных.	24
	Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ь (яма, поёт, льют, подъезд).	16
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды–ди, ба – бя) и Ь.	8
	Звук [ц]. Дифференциация звуков [ц] – [т'], [ц] – [с], [ц] – [с'].	5
	Звук [щ]. Дифференциация звуков [щ] – [с'], [щ] – [ч], [щ] – [ш].	4
	Звук [ч]. Дифференциация звуков [ч] – [т], [ч] – [т'], [ч] – [с'], [ч] – [ц].	7
	Итого	99

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	дата	тема	Содержание урока			Основные виды учебной деятельности
			Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи	Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.	
Добукварный период (40 ч.) 1 четверть (40 ч.)						
Правильное произношение и различение ГЛАСНЫХ (6 ч.)						
1	01.09	Гласный звук А.	Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.	Произнесение ряда гласных звуков (<i>уууаууауауу</i> и т.п.).	Выделение начального, ударного гласного из слов (<i>Оля, утка</i>). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау],[аиу]. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”,	Слушание объяснений учителя. Моделирование. Работа с моделями артикуляции звуков. Осуществление самооценки.
2	03.09	Гласный звук У.				
3	06.09	Гласный звук О.				
4	08.09	Гласные звуки ЫИ.				
5	11.09	Гласный звук Э.				
6	13.09	Гласные звуки АУОЫИЭ.				
Правильное произношение и различение ТВЕРДЫХ СОГЛАСНЫХ (10 ч.)						
7.	15.09	Согласный звук М.	Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (<i>па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска</i> и т.д.), умение запомнить в данной	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов. Усвоение слов следующего слогового состава: <i>Тома, мак,</i>	Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (<i>кот</i>). Выделение слогообразующего гласного из слов <i>мох, пух</i> и т. д.	Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, схем артикуляции звуков. Работа с раздаточным материалом. Выявление закономерностей. Самооценка.
8.	17.09	Согласный звук П.				
9.	20.09	Согласный звук В.				
10.	22.09	Согласный звук К.				
11.	24.09	Согласный звук Н.				
12.	27.09	Согласный звук Ф.				
13.	29.09	Согласный звук Ф.				
14.	01.10	Согласный звук Т.				
15.	04.10	Согласный звук Х.				

16.	06.10	Согласные звуки.	последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (<i>мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина</i>), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.	<i>панама, каток, ветка, танк.</i> Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.	Анализ и синтез прямых слогов <i>са, су</i> . Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов <i>сани, совы</i> и т. п. Звуковой анализ слов <i>суп, нос</i> и т. п. (составление схем). Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>сова, косы</i> и т. п. (составление схем). Усвоение терминов “звук”, “слово”, “согласный звук”,	
17.	08.10	Дифференциация звуков К-Х.				
Произношение МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ В СОЧЕТАНИИ С И (8 ч.)						
18.	11.10	Мягкий согласный Мь в сочетании со звуком И.	Развитие умения запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности, повторить слоговой ряд в заданной последовательности,	Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном	Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова. Звуко-слоговой анализ слов. Усвоение терминов	Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, схем артикуляции звуков. Работа с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей.
19.	13.10	Мягкий согласный Пь в сочетании со звуком И.				
20.	15.10	Мягкий согласный Вь в сочетании со звуком И.				
21.	18.10	Мягкий согласный Кь в				

		сочетании со звуком И.	состоящий из двух-трёх сочетаний (<i>па-но, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска</i> и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (<i>мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина</i>), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.	звуковом материале); без чередования звуков. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов. Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.	“звук”, “слово”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твёрдый звук”, “слог”..	Самооценка.
22.	20.10	Мягкий согласный Нь в сочетании со звуком И.				
23.	22.10	Мягкий согласный Фь в сочетании со звуком И.				
24.	25.10	Мягкий согласный Хь в сочетании со звуком И.				
Букварный период (40 ч.)						
2 четверть (40 ч.)						
25.	03.11	Мягкий согласный Хь в сочетании со звуком И.				
Дифференциация ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ в сочетаниях с Ы-И (10 ч.)						
26.	05.11	Дифференциация звуков М и Мь в сочетании со звуками И-Ы.	Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков,	Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов	Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного,	Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов. Анализ проблемных
27.	08.11	Дифференциация				

		звуков П и Пь в сочетании со звуками И-Ы.	необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях <i>пы-пи</i> (<i>пыль – пили</i>); Развитие внимания, памяти, умения запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности.	(упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: <i>тататата ата..., тата-тата-тата-тата-тата-тата-тата-тата</i> т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: <i>татотутат отутатоту, шасаса-ша-саса..., таданатаданатада на...</i> и т. д.	двухсложного и трехсложного слова. Анализ и синтез прямых слогов <i>са, су</i> . Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов <i>сани, совы</i> и т. п.	ситуаций. Проговаривание.
28.	10.11	Дифференциация звуков В и Вь в сочетании со звуками И-Ы.	Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трех сочетаний	Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов. Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных,		
29.	12.11	Дифференциация звуков В и Вь в сочетании со звуками И-Ы.	умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (<i>мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина</i>), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.			Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов. Анализ проблемных ситуаций. Проговаривание, чтение. Самооценка.
30.	15.11	Дифференциация звуков Т и Ть в сочетании со звуками И-Ы.				
31.	17.11	Дифференциация звуков К и Кь в сочетании со звуками И-Ы.				
32.	19.11	Дифференциация звуков Н и Нь в сочетании со звуками И-Ы.				
33.	22.11	Дифференциация звуков Ф и Фь в сочетании со звуками И-Ы.				
34.	24.11	Дифференциация звуков Ф и Фь в сочетании со звуками И-Ы.				
35.	26.11	Дифференциация звуков Х и Хь в сочетании со звуками И-Ы.				

		И-Ы.		состоящих из слогов указанного типа четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога		
Правильное произношение и различение СОГЛАСНЫХ (24 ч.)						
36.	29.11	Согласный звук С.	Правильное произношение и различение звуков. Умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (<i>мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина</i>)	Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных. Правиль	Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова. Звуко-слоговой анализ слов.	Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов, составление схем слов, предложений. Анализ проблемных ситуаций.
37.	01.12	Согласный звук Сь. Дифференциация звуков С-Сь.				
38.	03.12	Согласные звуки Б, Бь. Дифференциация звуков Б-Бь.				
39.	06.12	Согласные звуки Д, Дь. Дифференциация звуков Д-Дь.				
40.	08.12	Согласный звук З.				
41.	10.12	Согласный звук Зь. Дифференциация звуков З-Зь.				
42.	13.12	Согласные звуки Г, Гь. Дифференциация звуков Г-Гь..				

43.	15.12	Согласный звук Ш.		ное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.		
44.	17.12	Согласный звук Ш.				
45.	20.12	Согласный звук Л.				
46.	22.12	Согласный звук Ль. Дифференциация звуков Л-Ль.				
47.	24.12	Согласный звук Ж.				
48.	27.12	Согласный звук Р.				
3 четверть (40 ч.)						
49.	12.01	Согласный звук Рь.				
50.	14.01	Дифференциация звуков Р-Рь.				
51.	17.01	Дифференциация звуков С-Ш.				
52.	19.01	Дифференциация звуков З-Ж.				
53.	21.01	Дифференциация звуков Р-Л.				
54.	24.01	Дифференциация звуков В-Ф.				
55.	26.01	Дифференциация звуков Б-П.				
56.	28.01	Дифференциация звуков Д-Т.				
57.	31.01	Дифференциация звуков Г-К.				
58.	09.02	Дифференциация звуков З-С.				
59.	11.02	Дифференциация звуков Ж-Ш.				
Правильное произношение звука Й (16 ч.)						
60.	14.02	Звук Й.	Правильное	Правильное	Членение слов на	Слушание объяснений

61.	16.02	Звук Й в середине слова после гласных.	произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (<i>яма, поет, льют, подъезд</i>); Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний . умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава , заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.	произнесение сочетаний со звуком [j]: <i>ты-тья-ть те-тье-тье-те.</i> Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.	слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова. Звуко-слоговой анализ слов.	учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерности. Проговаривание, чтение. Самооценка.
62.	18.02	Звук Й в начале слова перед гласным А (буква Я).				
63.	21.02	Звук Й в начале слова перед гласным А (буква Я).				
64.	23.02	Звук Й в начале слова перед гласным У (буква Ю).				
65.	25.02	Звук Й в начале слова перед гласным У (буква Ю).				
66.	28.02	Звук Й в начале слова перед гласным Э (буква Е).				
67.	02.03	Звук Й в начале слова перед гласным Э (буква Е).				
68.	04.03	Звук Й в начале слова перед гласным О (буква Ё).				
69.	07.03	Звук Й в начале слова перед гласным О (буква Ё).				
70.	09.03	Дифференциация звуков Й-И.				
71.	11.03	Дифференциация звуков Й-Ль.				
72.	14.03	Дифференциация звуков Й-Ль.				
73.	16.03	Й после				

		разделительного Ъ.				
74.	18.03	Й после разделительного Ъ.				
75.	21.03	Й после разделительного Ъ.				
4 четверть (40 ч.)						
Дифференциация ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ в сочетании с ГЛАСНЫМИ И Ъ (8ч.)						
76.	01.04	Дифференциация звуков М и Мь, П и Пь в сочетании с гласными и Ъ.	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать);</p> <p>Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (<i>па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска</i> и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава, заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.</p>	<p>Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: <i>и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.</i></p> <p>Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками.</p> <p>Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов. Составление и правильное</p>	<p>Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова. Звуко-слоговой анализ слов.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерности. Чтение, проговаривание. Самооценка.</p>
77.	04.04	Дифференциация звуков В и Вь, К и Кь в сочетании с гласными и Ъ.				
78.	06.04	Дифференциация звуков Н и Нь, Ф и Фь в сочетании с гласными и Ъ.				
79.	08.04	Дифференциация звуков С и Сь в сочетании с гласными и Ъ.				
80.	11.04	Дифференциация звуков Б и Бь, Д и Дь в сочетании с гласными и Ъ.				
81.	13.04	Дифференциация звуков З и Зь, Т и Ть в сочетании с гласными и Ъ.				
82.	15.04	Дифференциация звуков Х и Хь, Л и Ль в сочетании с гласными				

		и Ь.		произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.		
83.	18.04	Дифференциация звуков Г и Гь, Р и Рь в сочетании с гласными и Ь.				
Звук Ц и его дифференциации (5 ч.)						
84.	20.04	Звук Ц.	звук [ц]; дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с']; Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов	Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова. Звуко-слоговой анализ слов.	Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов. Анализ проблемных ситуаций.
85.	22.04	Дифференциация звуков Ц-Сь.				
86.	25.04	Дифференциация звуков Ц-ТЬ.				
87.	27.04	Дифференциация звуков Ц-С.				
88.	29.04	Дифференциация звуков Ц-Т.				
Звук Щ и его дифференциации (4 ч.)						
89.	02.05	Звук Щ.	звук [ч]; дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов	Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова. Звуко-слоговой анализ слов.	Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов, их составление. Анализ проблемных ситуаций.
90.	04.05	Звук Щ.				
91.	06.05	Дифференциация звуков Щ-Сь.				
92.	11.05	Дифференциация звуков Щ-Ш.				

Звук Ч и его дифференциации (7 ч.)						
93.	13.05	Звук Ч.	звук [щ]; дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш].	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов	Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова. Звуко-слоговой анализ слов.	Слушание объяснений учителя. Анализ моделей, артикуляции звуков, схем слов. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерности. Самооценка.
94.	16.05	Дифференциация звуков Ч-Т.				
95.	18.05	Дифференциация звуков Ч-Сь.				
96.	20.05	Дифференциация звуков Ч-Ц.				
97.	23.05	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.				
98.	25.05	Дифференциация звуков Ч-Щ.				
99.	резерв	Повторение изученного.				