

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Адаптивная школа № 6»

«Согласовано»

Руководитель МО

Неменко И.А.

Протокол № _____

От _____

«Согласовано»

Зам. директора

Давыдова О.Г.

«Согласовано»

Директор

Дринь Н.В.

Протокол № _____

От _____

Программа коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

для учащихся 1-ых классов с легкой степенью умственной отсталости

Составитель: Посашкова Мария Александровна,

педагог-психолог

Омск 2015

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» предназначена для учащихся первых классов с легкой степенью умственной отсталости и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект);
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Адаптивная школа №6»;
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа №6» на 2015-2016 учебный год.

В Международной классификации болезней (МКБ, 10-й пересмотр) дается следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

Исследования психологов и педагогов показали, что психическое недоразвитие при умственной отсталости носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. В структуре психического дефекта у детей с умственной отсталостью имеют место недостаточность в развитии гнозиса, праксиса, эмоций, воли и других психических функций.

Важное значение для эффективности психологической коррекции недостатков развития детей с легкой степенью умственной отсталости имеет, с одной стороны, ориентация на сложные системно-структурные модели психического недоразвития, с другой стороны – онтогенетические модели.

Многообразие и полиморфность психического недоразвития требует учета всех факторов, определяющих дефект. Например, у детей с умственной отсталостью вследствие экзогенных факторов в структуре психического дефекта, кроме интеллектуальных нарушений могут наблюдаться выраженные нейродинамические и аффективные нарушения. У детей с хромосомной патологией нередко наблюдается повышенная заторможенность, инактивность или, наоборот, бессмысленная активность, полевое поведение.

Определяющее значение в процессе развития ребенка с умственной отсталостью имеет целенаправленная психокоррекционная работа, в основу которой положены системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную

область учебного плана включены несколько обязательных коррекционных курсов. Один из них - «Психокоррекционные занятия».

Данный курс не имеет аналогов в базисном учебном плане школ VIII вида, и лишь отчасти повторяет содержание курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Это и определило необходимость разработки программы «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-ых классов с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И.Мамайчук, А.А.Осиповой, Г.В.Бурменской, О.В.Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, М.С.Певзнер и др. В качестве методической поддержки использовались различные программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов у умственно отсталых школьников.

Работа по данной программе проводится в рамках часов внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Цель реализации программы: коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта.

Задачи реализации программы:

1. Формирование учебной мотивации;
2. Стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния;
4. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
5. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
6. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
7. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
8. Повышение социального статуса ребенка в коллективе;
9. Формирование и развитие навыков социального поведения.

При разработке программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся первых классов с легкой степенью умственной отсталости мы опирались на принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип комплексности* психологической коррекции:
Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка;
- *принцип единства диагностики и коррекции:*

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка;

– *принцип личностного подхода:*

Подход к ребенку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей;

– *принцип деятельностного подхода:*

Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;

– *иерархический принцип* психологической коррекции:

Психологическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста;

– *казуальный принцип* психологической коррекции:

Сложная иерархия отношений между симптомами и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической коррекции.

Работа по данной программе осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает четыре взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционный, оценочный и прогностический.

I. В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка и диагностика окружающей его социальной среды (Приложение 1).

II. Реализация коррекционного блока предполагает непосредственную коррекцию нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы посредством занятий.

Направления работы, включенные в коррекционный блок:

1. Развитие ощущений и восприятий.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие внимания.
5. Развитие воображения.
6. Развитие моторной сферы.
7. Повышение самоуважения и самооценки ребенка, развитие самовыражения.
8. Снижение агрессивности и страхов.
9. Обучение детей способам улучшения взаимоотношений с окружающими.
10. Работа с эмоциями. Формирование эмоциональной децентрации.
11. Работа с самосознанием. Формирование самосознания личности.
12. Работа с ролевым поведением. Обеспечение адекватного ролевого развития детей.

III. Оценочный блок предполагает оценку эффективности психокоррекционных воздействий при повторном обследовании детей с помощью диагностических методик, использованных на первом этапе (Приложение 1).

IV. Прогностический блок направлен на проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности, предусматривающий определенную частоту занятий;

Форма организации учебного процесса

Работа по данной программе предусматривает проведение коррекционных групповых или индивидуальных занятий во второй половине дня. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в младшем школьном возрасте у детей с легкой степенью умственной отсталости создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Групповую психокоррекцию рекомендуется проводить в малых группах (3-5 человек). Продолжительность коррекционных занятий 15-20 минут. Количество учебных часов, предусмотренных годовым учебным планом - 66 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Базовые учебные действия:

1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
2. Положительное отношение к окружающей действительности.
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе.
4. Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
5. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
6. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Личностные результаты

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
5. Повышение самооценки.
6. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
7. Преодоление страхов.
8. Формирование доверия к окружающим.
9. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
10. Развитие умения сотрудничать.
11. Развитие самоконтроля.

12. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.

13. Осознание своих прав и обязанностей.

Предметные результаты:

1. Развитие ощущений и восприятий.

Учащиеся должны:

- знать названия основных цветов;
- знать названия основных размеров;
- знать название положения предметов в пространстве;
- различать звуки окружающей действительности;
- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами;
- сравнивать предметы по размерам;
- определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
- сравнивать предметы по характеру материала; из чего изготовлен;
- различать геометрические фигуры;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

2. Развитие памяти.

Учащиеся должны:

- запоминать несколько предметов (2-3) и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 1-2 минуты), удерживаемому в памяти;
- выполнять определенное задание по словесной инструкции, удерживаемой в памяти (1-2 позиции);
- удерживать в памяти 3-5 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
- играть в 1-2 игры по теме.

3. Развитие мышления.

Учащиеся должны:

- анализировать несложные формы объектов;
- устанавливать несложные типы связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- строить умозаключения (с помощью взрослого);
- конструировать по образцу простейшие объекты;
- решать простейшие логические загадки и задачи;
- проводить отбор и простейшую классификацию предметов.

4. Развитие внимания.

Учащиеся должны:

- уметь концентрироваться на учебном задании;
- уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца (в течение 10 минут);
- уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
- удерживать внимание на 2-х объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.

Развитие произвольного внимания у учащихся с легкой степенью умственной отсталости следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы необходимо развивать такие свойства внимания, как объем, концентрацию, распределение, переключение, устойчивость при постановке и решении посильных задач.

5. Развитие воображения:

Учащиеся должны:

- уметь создавать образ объекта по описанию;
- уметь создавать целостный образ из частей;
- подмечать в объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств.

6. Развитие моторики:

Учащиеся должны:

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев;
- удерживать письменные принадлежности;
- координировать движения рук и глаз;
- обводить, штриховать по трафарету;
- выполнять аппликации, сгибать бумагу.

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо специальное **материально-техническое оснащение**, включающее:

- оборудованная сенсорная комната;
- сухой бассейн;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- мячи;
- мозаики крупные, мелкие;
- конструкторы, пирамидки, матрешки;
- звучащие музыкальные инструменты;
- дидактические пособия;
- краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
- сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- компьютер, интерактивная доска и т.д.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» может реализовываться в течение всего этапа начального обучения (с 1 по 4 класс), поэтому цель, задачи, принципы реализации и планируемые результаты могут относиться ко всему периоду обучения по данной программе. Однако тематическое планирование рациональнее разрабатывать на короткий период, например, на 1 учебный год, поскольку оно должно учитывать реальные возможности обучающихся и может быть скорректировано с опорой на успешность её освоения конкретными обучающимися.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» 1 класс**

№ занятия	Дата	Дидактические цели	Содержание занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Занятие 1		Сбор информации о психофизиологическом состоянии ребенка. Сбор информации о взаимоотношениях ребенка с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Изучение медицинской документации, заключений ПМПК. Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в тестировании – Участие в собеседовании с педагогом – Выполнение действий и движений по инструкции педагога.
Занятие 2		Диагностика отношений в семье. Диагностика развития психических процессов.	Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина).	
Занятие 3		Диагностика развития психических процессов. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	
Занятие 4		Диагностика развития общей моторики. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Оценка состояния общей моторики (Н.И.Озерецкий, М.О.Гуревич). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	
Занятие 5		Знакомство с детьми, создание благоприятного климата в группе. Развитие тактильного восприятия, концентрации внимания. Повышение самоуважения детей.	1. Упражнение «Здравствуй, я – котик!» 2. Игра «Угадай цифру» 3. Упражнение «Котик ласкает»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений педагога. – Анализ воспринимаемых объектов. – Анализ выступлений своих товарищей. – Выполнение действий и движений по инструкции педагога.
Занятие 6		Развитие тактильного восприятия и тактильной памяти. Гармонизация психоэмоционального состояния, развитие самовыражения детей.	1. Игра «Чувствую, что...» 2. Упражнение «Раз-два-три, заяц, замри!»	
Занятие 7		Развитие зрительной памяти. Гармонизация психоэмоционального состояния детей; создание благоприятного психологического климата в группе; развитие доверия к окружающим.	1. Игра «Вспомни узор» 2. Упражнение «Превратись в пластилинчик»	

Занятие 8	Развитие рефлексии эмоциональных состояний; обучение правильному выражению эмоций. Развитие зрительной памяти. Развитие самоуважения детей.	1. Упражнение «Покажи чувства язычком» 2. Игра «Запомни порядок» 3. Упражнение «Ау!»	– Слушание объяснений педагога. – Анализ выступлений своих товарищей.
Занятие 9	Развитие рефлексии эмоциональных состояний; обучение правильному выражению эмоций. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие самоуважения детей.	1. Упражнение «Покажи чувства руками» 2. Игра «Круглые очки» 3. Упражнение «Кто в домике живет?»	– Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (памяти, мышления). – Анализ собственного эмоционального состояния.
Занятие 10	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук; развитие наглядно-действенного мышления. Развитие воображения; развитие самоуважения и самовыражения детей; создание благоприятного психологического климата.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Оригами «Заяц» 3. Упражнение «Посудный магазин»	– Слушание объяснений педагога. – Анализ выступлений своих товарищей. – Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сотрудничать).
Занятие 11	Развитие концентрации внимания. Развитие самоуважения детей; сотрудничество со сверстниками.	1. Игра «Найди различия в рисунке» 2. Упражнение «Магазин игрушек»	– Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения, мышления).
Занятие 12	Развитие самовыражения детей; развитие умения вступать в контакт. Развитие речи; развитие воображения. Развитие самоуважения детей.	1. Упражнение «Пальцы – мышки» 2. Игра «Ответь в рифму» 3. Упражнение «Повторяй за мной»	– Выполнение действий и движений по инструкции педагога. – Анализ воспринимаемых объектов.
Занятие 13	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук; развитие внимания; развитие наглядно-образного мышления. Развитие самовыражения детей; развитие чувства принадлежности к группе.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с конструктором 3. Упражнение «Мы – солдаты!»	– Слушание объяснений педагога. – Наблюдение за демонстрациями педагога.
Занятие 14	Развитие слуховой памяти. Формирование доверия к окружающим; повышение самоуважения.	1. Игра «Слушай и исполняй» 2. Упражнение «Мячик»	– Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения, мышления).
Занятие 15	Развитие мыслительных операций. Содействие символическому уничтожению страхов; обучение проявлению агрессии в конструктивных целях.	1. Игра «Кто живет в этом домике?» 2. Упражнение «Прогони Бабу-Ягу»	– Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения, мышления).

Занятие 16	Развитие мышления, речи, памяти. Воспитание доброго отношения к природе. Формирование представлений об окружающем.	1. Урок-игра «Путешествие в осенний лес»	сферы (памяти, мышления, речи). – Объяснения наблюдаемых явлений.
Занятие 17	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук; развитие воображения через изображения. Развитие умения сочувствовать окружающим.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Волшебный салют» 3. Упражнение «У птички болит крылышко – пожалей птичку»	– Выполнение действий и движений по инструкции педагога. – Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сочувствовать).
Занятие 18	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук; развитие внимания. Улучшение взаимоотношений со сверстниками.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Волшебные шнурки» 3. Упражнение «Кто лучше разбудит»	– Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения, внимания).
Занятие 19	Развитие переключения, концентрации внимания. Развитие самоуважения; улучшение взаимоотношений со сверстниками.	1. Игра «Слушай хлопки» 2. Упражнение «Кто пришел к нам в гости?»	– Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления).
Занятие 20	Развитие зрительной памяти; развитие внимания. Развитие умения любить окружающих.	1. Игра «Разложи буквы по порядку» 2. Упражнение «У кого больше «любимок»?»	– Выполнение упражнений на развитие речи. – Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение взаимодействовать, сочувствовать).
Занятие 21	Развитие наглядно-образного мышления; развитие памяти. Развитие чувственного восприятия; формирование умения любить окружающих.	1. Игра «Угадай, что спрятано» 2. Упражнение «Покажу, как я люблю»	
Занятие 22	Развитие умения сотрудничать. Формирование пространственных представлений; развитие воображения; развитие речи.	1. Упражнение «Листочек падает» 2. Игра «Магазин ковров»	– Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение сотрудничать, сочувствовать).
Занятие 23	Развитие осязательной памяти. Развитие умения сотрудничать.	1. Игра «Водяной» 2. Упражнение «Карандашик – кисточка»	– Выполнение упражнений на

Занятие 24	Развитие устойчивости внимания. Гармонизация осознания имени. Развитие словесно-логического мышления; развитие внимания.	1.Игра «Буквы алфавита» 2.Игра-упражнение «Паровозик» 3.Игра «Какой предмет я загадала?»	развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). – Анализ воспринимаемых объектов.
Занятие 25	Развитие мелкой моторики рук. Развитие воображения; развитие речи. Формирование самосознания.	1.Пальчиковая гимнастика 2.Игра «Волшебная клякса» 3.Игра-упражнение «Имя шепчут волны»	– Выполнение действий и движений по инструкции педагога.
Занятие 26	Развитие зрительной памяти; развитие внимания. Гармонизация притязания на признание; повышение самоуважения.	1.Игра «В чем ошибся художник?» 2.Игра-упражнение «Подарок»	– Выполнение упражнений на развитие речи. – Участие в психологических играх, развивающих самоуважение, самосознание.
Занятие 27	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук; развитие наглядно-действенного мышления. Гармонизация притязания на признание; повышение самооценки.	1.Пальчиковая гимнастика 2.Оригами «Кошка» 3.Игра-упражнение «Конкурс хвостунов»	
Занятие 28	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания. Формирование самосознания; развитие самовыражения; развитие навыков самоконтроля.	1.Игра «Заштрихуй треугольники» 2.Игра-упражнение «Царевна Несмеяна»	– Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). – Анализ воспринимаемых объектов.
Занятие 29	Развитие тактильной памяти; развитие восприятия. Гармонизация осознания своих прав и обязанностей.	1.Игра «Кто в мешке?» 2.Игра-упражнение «Школа для кенгуру»	– Выполнение действий и движений по инструкции педагога.
Занятие 30	Развитие смысловой памяти. Гармонизация осознания своих прав и обязанностей.	1.Игра «Слово в единственном и множественном числе» 2.Игра-упражнение «Педсовет»	– Слушание объяснений педагога. – Участие в психологических играх, развивающих самосознание.
Занятие 31	Развитие наглядно-образного мышления; развитие внимания; развитие памяти. Гармонизация осознания своих прав и обязанностей.	1.Игра «Назови предмет» 2.Игра-упражнение «Родители и дети»	
Занятие 32	Развитие адекватного ролевого поведения. Формирование ролевой гибкости.	1.Занятие-образ «Змей Горыныч»: -актуализация темного начала в персонаже;	– Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.

			-актуализация светлого начала в персонаже; -игра «Заклинатель змей».	
Занятие 33		Развитие наглядно-образного мышления; развитие внимания. Развитие самоуважения детей.	1.Игра «Чей узор?» 2.Упражнение «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку»	– Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).
Занятие 34		Развитие наглядно-образного мышления; развитие внимания. Развитие самоуважения детей; развитие чувства принадлежности к группе.	1.Игра «Чья тень?» 2.Упражнение «Имя шепчет ветерок»	– Анализ воспринимаемых объектов. – Выполнение действий и движений по инструкции педагога.
Занятие 35		Формирование целостности восприятия; развитие мышления. Развитие самовыражения детей.	1.Игра «Подбери нужное» 2.Упражнение «Капелька-льдинка- снежинка»	– Слушание объяснений педагога. – Участие в психологических играх, развивающих самосознание.
Занятие 36		Развитие речи; развитие образного мышления. Развитие положительного образа Я; развитие умения вступать в контакт; развитие чувства доверия к окружающим.	1.Игра «Поговорки – цветочки, пословицы – ягодки» 2.Упражнение «Пряничная куколка»	
Занятие 37		Расширение словарного запаса; развитие речи; развитие мышления. Снижение страхов.	1.Игра «Загадки» 2.Упражнение «Конкурс художников»	– Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.
Занятие 38		Развитие смысловой памяти; развитие внимания. Развитие рефлексии агрессивного поведения.	1.Игра «Имена мужские и женские» 2.Упражнение «Почему подрались мальчики?»	– Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и речи).
Занятие 39		Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук; развитие наглядно-образного мышления; развитие воображения и восприятия. Формирование доверия к окружающим.	1.Пальчиковая гимнастика 2.Работа с мозаикой 3.Упражнение «Я не упаду»	– Анализ воспринимаемых объектов. – Выполнение действий и движений по инструкции педагога.
Занятие 40		Развитие внимания, памяти. Развитие взаимопонимания между детьми.	1.Игра «Будь внимателен» 2.Упражнение «Пусть встанет тот, на кого я смотрю»	– Слушание объяснений педагога.

Занятие 41	Развитие смысловой памяти; развитие речи; расширение словарного запаса. Формирование умения сочувствовать окружающим.	1.Игра «Подбери слова к картинкам» 2.Упражнение «Обиженный кустик»	– Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (воображения, мышления).
Занятие 42	Развитие памяти, внимания; развитие мыслительных операций; формирование представлений об окружающем; расширение словарного запаса. Знакомство с эмоцией «радость»; развитие умения выражать эмоцию «радость»; формирование эмоциональной децентрации.	1.Игра «Что где растет?» 2.Упражнение «Салют»	– Анализ воспринимаемых объектов. – Выполнение действий и движений по инструкции педагога. – Анализ собственного эмоционального состояния.
Занятие 43	Знакомство с базовыми эмоциями; выражение скрытых чувств и эмоций.	1.Упражнение «Кукольный домик»	– Выполнение упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы личности.
Занятие 44	Развитие внимания. Обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств.	1.Игра «Доминошки» 2.Игра «Театр»	– Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сочувствовать).
Занятие 45	Развитие восприятия различных свойств предметов; развитие внимания. Обучение умению владеть своими чувствами; развитие навыков самоконтроля.	1.Игра «Похожий – непохожий» 2.Упражнение «Щекоталки»	
Занятие 46	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук; развитие воображения, восприятия; обучение ориентировке в пространстве. Гармонизация притязания на признание; развитие самовыражения; развитие умения слушать других.	1.Пальчиковая гимнастика 2.Игра «Рисуем резинками» 3.Упражнение «Я умею»	– Анализ воспринимаемых объектов. – Выполнение действий и движений по инструкции педагога. – Участие в психологических играх, развивающих умение взаимодействовать
Занятие 47	Развитие пространственного воображения; развитие логического мышления, цветоощущения; развитие внимания. Развитие самовыражения; развитие чувственного восприятия; развитие умения выражать эмоции и чувства.	1.Игра «Сложи узор» 2.Упражнение «Котенок»	– Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать. – Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и речи).

Занятие 48	Развитие слухового восприятия. Повышение самоуважения, самооценки. Формирование самосознания.	1.Игра «Оркестр» 2.Упражнение «Ладощка»	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ воспринимаемых объектов. – Выполнение действий и движений по инструкции педагога. – Участие в психологических играх, развивающих самосознание.
Занятие 49	Расширение словарного запаса; развитие грамматического строя речи; развитие восприятия, памяти, мышления; развитие двигательных навыков и навыков ориентировки в пространстве. Гармонизация осознания своих прав и обязанностей.	1.Игра «Парные картинки» 2.Упражнение «Учсовет»	
Занятие 50	Развитие наглядно-образного мышления; развитие речи; развитие ролевого поведения. Гармонизация осознания своих прав и обязанностей.	1.Игра «Строим дом» 2.Упражнение «Родители и дети»	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать. – Участие в психологических играх, развивающих самосознание. – Анализ воспринимаемых объектов. – Выполнение действий и движений по инструкции педагога.
Занятие 51	Развитие адекватного ролевого поведения. Формирование ролевой гибкости.	1.Занятие-образ «Баба-Яга»: -актуализация темного начала в персонаже; -актуализация светлого начала в персонаже.	
Занятие 52	Развитие самовыражения; развитие рефлексии эмоциональных состояний; развитие мимики. Развитие восприятия формы, цвета, величины; развитие мышления; развитие внимания; развитие речи.	1.Упражнение «Мимическая гимнастика» 2.Игра «Раздели фигуры»	
Занятие 53	Активизация употребления в речи названия предметов и их частей; развитие восприятия, внимания, мышления. Повышение самооценки.	1.Игра «Части целого» 2.Упражнение «Я очень хороший»	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ воспринимаемых объектов. – Выполнение действий и движений по инструкции педагога. – Слушание объяснений педагога. – Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).
Занятие 54	Развитие целостности восприятия; развитие пространственного воображения; развитие мышления. Формирование доверия в группе.	1.Игра «Паззлы» 2.Упражнение «Волшебник»	
Занятие 55	Развитие слуховой памяти; развитие концентрации внимания, увеличение объема внимания. Развитие умения сотрудничать.	1.Игра «Повтори цифры без ошибок» 2.Упражнение «Звериное пианино»	

Занятие 56	Развитие памяти, речи, мышления. Формирование представлений о теле человека, собственном теле. Развитие навыков ухода за собой и своим телом.	1. Урок-игра «Человек»	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в психологических играх, развивающих самосознание. – Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать.
Занятие 57	Развитие зрительной памяти; развитие внимания. Формирование благоприятного климата в группе.	1. Игра «Геометрические фигуры» 2. Упражнение «Кто сильнее любит»	
Занятие 58	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук; развитие мышления. Обучение умению владеть своими чувствами; развитие навыков самоконтроля.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Оригами «Собака» 3. Упражнение «А-а-ах»	
Занятие 59	Развитие речи; развитие памяти. Гармонизация притязания на признание.	1. Игра «В гостях у животных» 2. Упражнение «Волны»	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления). – Участие в психологических играх, развивающих самосознание. – Участие в ролевых играх, развивающих умение общаться, взаимодействовать. – Слушание педагога и своих одноклассников.
Занятие 60	Развитие образного мышления, речи, памяти. Обогащение словарного запаса. Воспитание любви к природе.	1. Урок-игра «Весна»	
Занятие 61	Развитие концентрации, распределения внимания; развитие речи. Снижение сверхконтроля за проявлением гнева; развитие сотрудничества с окружающими.	1. Игра «Невидимка» 2. Упражнение «Цирк»	
Занятие 62	Формирование позитивного восприятия сверстников. Подведение итогов.	1. Упражнение «Сердце класса»	
Занятие 63	Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	
Занятие 64	Диагностика отношений в семье. Диагностика развития психических процессов.	Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина).	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в тестировании – Участие в собеседовании с педагогом – Выполнение действий и движений по инструкции педагога.
Занятие 65	Диагностика развития психических процессов. Сбор информации о взаимоотношениях с	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего	

		окужающими; диагностика мотивационной сферы.	школьного возраста (Л.М.Шипицина). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	
Занятие 66		Диагностика развития общей моторики. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Оценка состояния общей моторики (Н.И.Озерцкий, М.О.Гуревич). Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	

Литература

1. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития // Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / сост. Н.П.Вайзман. – М.: Просвещение, 1992
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. — СПб.: Питер, 2005.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.:ТЦ сфера, 2008.
4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие . -- СПб., 2005г. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина. -- М.: Педагогика, 1983.
6. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. Центр развития образования Г.Перми, 2001 – 72 с.
7. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина
8. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс]// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
9. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2006.
- 10.Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.--мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- 11.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика, 2008 - № 1. - с. 5-13
- 12.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- 13.Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография /под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005.
- 14.Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры. - СПб, 2005.
- 15.Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Авторская программа курса коррекционных занятий

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Нижний Новгород, 2005г.

- 16.Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком - СПб.: Речь, 2006.
- 17.Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов – М.: Феникс, 2006
- 18.Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М. : Академия, 2002.
- 19.Попова С.А. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида». Исилькуль, 2012.
- 20.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (проект).
Источник:http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/02/ПрАООП_слабослыш_18.10.2015.doc.pdf
- 21.Процко Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие. -- Мн., 2006
- 22.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Программа развития интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- 23.Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003.
- 24.Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
- 25.Ткаченко Т.А. Мелкая моторика Гимнастика для пальчиков. – М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
- 26.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273
- 27.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (Приказ МО РФ № 1598, от 19.12.2014 г.)
- 28.Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.: илл.
- 29.Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В - М.: Советский спорт, 2002.
- 30.Щербинина М.А. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» // Журнал БОУ ДПО «ИРООО» «Образование детей особой заботы» № 2 (5), 2014г.
- 31.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб. Издательство «Лань»,2002.

**Методы и средства оценки результативности программы
(методы исследования и контроля)**

1. Изучение медицинской документации, заключений ПМПК.
2. Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса
3. Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.
4. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина).
5. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина

Цель: выявление родительского отношения по отношению к ребенку.

Инструкция:

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок выпитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка:

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ:

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.
- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация:

Высокий тестовый балл интерпретируется по соответствующим шкалам как:

- отвержение;
- кооперация;
- симбиоз;
- контроль;
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — **от 24 до 33** — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третировает ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — **1—2 балла** — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку

противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — **6—7 баллов** — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. По этой шкале — **1—2 балла** — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — **6—7 баллов** — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла**, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1—2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста по научной редакцией Л.М.Шипициной.

Развитие мышления

Методика 1. Четвертый лишний (наглядный материал)

Назначение: определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов.

Стимульный материал: пять карт с изображением стандартизированного набора из 4-х предметов, один из которых не может быть обобщен с другими по общему с ними существенному признаку, то есть – лишний.

Инструкция: рассмотри внимательно картинку. Какой предмет здесь лишний? Почему? (Какой предмет здесь оказался случайно, по ошибке?) Подумай, как назвать одним словом остальные предметы?

Процедура: в указанной последовательности предъявляются 5 карт. Полный ответ ребенка по каждой карте вносится в протокол.

Протокол обследования:

Карта	Ответ ребенка	Признаки обобщения	Наличие обобщающих слов	Уровень обобщения
1.репа, яблоко, огурец, свекла				
2.шорты, кепка, ботинки, шуба				
3.ручка, нож, книга, карандаш				
4.шкаф, стул, стол, дверь				
5.самолет, автобус, пароход, тачка				

Общий уровень _____

Обработка: каждая карта оценивается отдельно по правильности обобщения и наличию – отсутствию обобщающего слова.

Лишними предметами являются: яблоко, ботинки, нож, дверь, тачка.

Обобщающие слова: овощи, одежда, учебные принадлежности, мебель, средства передвижения (транспорт).

Оценка результатов

Уровни	Признак обобщения	Обобщающее слово
1	существенный	есть
2	существенный	нет
3	функциональный	нет
4	случайный	нет
5	нет обобщения	нет

Общий уровень _____

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает высокую сформированность умения анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать объекты с опорой на существенные (родовые) признаки. Ребенок способен логически обосновать свой выбор существенного признака, дифференцируя главные и второстепенные.

2 уровень – отражает высокую способность к обобщению наглядно-образного материала. Ребенок способен точно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, но не всегда точно определяет обобщающее слово.

3 уровень – отражает достаточный уровень способности к обобщению наглядного материала, характерный для данного возраста. Ребенок умеет анализировать и обобщать известные ему предметы и явления. Может допускать ошибки в процессе обобщения признаков, заменяя существенные признаки несущественными, например, функциональными, не всегда может правильно найти обобщающее слово.

4 уровень – отражает недостаточную способность к обобщению наглядного материала. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным или функциональным признакам. Ребенок может анализировать и определять преимущественно различия между знакомыми предметами. Поиск обобщающего признака затруднен. Существенные признаки не называются.

5 уровень – отражает несформированность умения обобщать наглядный материал по существенным признакам. В качестве обобщающих используются

случайные признаки, часто имеющие личностный смысл. Обобщающие слова заменяются описанием субъективного отношения к предметам.

Методика 2. Четвертый лишний (словесный материал)

Назначение: определение способности к обобщению понятий, умение вычленять существенные и несущественные признаки.

Стимульный материал: пять наборов слов по 4 слова в каждом:

1. воробей, синица, голубь, пчела;
2. яйцо, цыпленок, курица, котенок;
3. мальчик, доктор, градусник, милиционер;
4. Анастасия, Александр, Валерий, Евгений;
5. девять, три, число, семь.

Инструкция: я назову 4 слова. Слушай внимательно. Какое слово лишнее? Почему? Подумай, как назвать одним словом остальные?

Процедура: в указанной последовательности зачитываются слова. Полный ответ ребенка заносится в протокол.

Протокол обследования:

Набор слов	Ответ ребенка	Признак обобщения	Наличие обобщающих слов	Уровень обобщения
1. воробей, синица, голубь, пчела				
2. яйцо, цыпленок, курица, котенок				
3. мальчик, доктор, градусник, милиционер				
4. Анастасия, Александр, Валерий, Евгений				
5. девять, три, число, семь				

Общий уровень _____

Обработка: каждый набор слов оценивается отдельно по правильности обобщения и наличию – отсутствию обобщающего слова. Лишними словами являются: пчела, яйцо, градусник, Анастасия, число.

Обобщающие слова: птицы, животные, люди, мужские имена, числа (цифры).

Оценка результатов

Уровни	Признак обобщения	Обобщающее слово
1	существенный	есть
2	существенный	нет
3	функциональный	нет
4	случайный	нет
5	нет обобщения	нет

Общий уровень _____

1 уровень – отражает высокую сформированность умения анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать понятия с опорой на существенные признаки. Ребенок способен логически обосновать свой выбор существенного признака, дифференцируя главные и второстепенные.

2 уровень – отражает высокую способность к обобщению на понятийном уровне. Ребенок способен точно дифференцировать существенные и

несущественные признаки. Однако не всегда может правильно найти обобщающее слово.

3 уровень – отражает достаточную способность к обобщению на понятийном уровне, характерном для данного возраста. Ребенок умеет анализировать и обобщать знакомые ему понятия. Допускает ошибки в процессе обобщения признаков, заменяет существенные признаки несущественными, функциональными. Не всегда точно определяет обобщающее слово.

4 уровень – отражает недостаточную способность к обобщению на понятийном уровне. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным признакам. Поиск обобщающего признака затруднен. Существенные (родовые) признаки не называются.

5 уровень – отражает несформированность умения обобщать по существенным признакам. В качестве обобщающих признаков используются случайные, часто имеющие личностный смысл.

Методика 3. Последовательные картинки

Назначение: изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

Стимульный материал: три набора картинок, связанных между собой сюжетом: «Ключ» (4 картинки), «Пловец» (6 картинок), «Хитрецы» (7 картинок).

Инструкция: разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ.

Процедура: перед ребенком выкладываются картинки первого набора «Ключ». Предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжета и составить рассказ. Ребенок выполняет задание. Фиксируются особенности его деятельности, результаты которой могут быть отнесены к одному из пяти уровней.

Затем предлагается разложить по порядку картинки из второго набора «Пловец» и составить по ним рассказ.

Далее предлагается разложить по порядку картинки третьего набора «Хитрецы» и составить по ним рассказ.

Обработка: каждое из трех заданий оценивается следующим образом.

1 уровень – разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий;

2 уровень – разложил верно, самостоятельно внося поправки;

3 уровень – сделал одну ошибку и при обосновании (на вопрос «Почему?») ее исправил;

4 уровень – сделал одну ошибку и не справился с обоснованием;

5 уровень – разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнять задание.

Протокол обследования

№ набора	Выполнение	Уровень
1.Ключ		
2.Пловец		
3.Хитрецы		

Рассказ ребенка:

- 1.
- 2.
- 3.

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает высокий уровень сформированности логического мышления, способность понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие. Ребенок быстро и точно устанавливает причинно-следственные связи. Способен обосновать правильность своего решения. Умозаключения правильны, суждения точны. Речь правильная, связная, эмоционально насыщенная.

2 уровень – отражает высокий уровень логического мышления. Ребенок достаточно быстро устанавливает причинно-следственные отношения между событиями, способен понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие. Допущенные ошибки обнаруживает самостоятельно и устраняет сам.

3 уровень – отражает достаточный уровень развития логического мышления. Ребенок практически самостоятельно выполняет все задания. Безошибочно устанавливает причинно-следственные отношения между небольшим числом событий. Самостоятельно исправляет ошибки при организующей помощи специалиста психолога.

4 уровень – отражает недостаточную сформированность логического мышления. Ребенок способен установить причинно-следственные отношения между небольшим числом событий. Испытывает трудности при обосновании своего решения, часто ориентируется на субъективную логику видения событий. Замечает и исправляет ошибки с помощью специалиста психолога.

5 уровень – отражает несформированность умения устанавливать причинно-следственные отношения между событиями. Ребенок выполняет задания чисто механически, вне логики событий. Неспособен объяснить свой вариант решения.

Методика 4. Продолжи ряд

Назначение: выявление способности к анализу и синтезу, к установлению закономерностей пространственных соотношений.

Стимульный материал: четыре отдельных бланка с заданиями, цветные фломастеры.

Инструкция: рассмотри внимательно, что нарисовано, продолжи рисунок также, как здесь.

Процедура: задания предъявляются одно за другим, начиная с задания №1. При правильном выполнении задания №1 обследование прекращается.

Обработка: учитывается правильность воспроизведения совокупности шести признаков: последовательность фигур, расстояние между ними, цвет, величина, расположение относительно оси, направление штриховки.

Оценка результатов:

1 уровень – выполнено задание №1;

- 2 уровень – выполнено задание №2;
- 3 уровень – выполнено задание №3;
- 4 уровень – выполнено задание №4;
- 5 уровень – не выполнено ни одного задания.

Задание считается правильно выполненным, если школьник воспроизводит все шесть признаков. В случае нарушения хотя бы одного из них задание считается неправильно выполненным и предлагается выполнить другое, менее сложное.

Протоколом обследования является бланк с выполненным заданием.

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает высокий уровень сформированности наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, выраженную способность к аналитико-синтетической деятельности, способность к целостному восприятию пространственных соотношений и самостоятельному прогнозированию последовательности расположения геометрических фигур в пространстве без опоры на образец. Ребенок способен точно воспроизвести заданную систему из 6 признаков фигур разной формы, заложенных в задании: последовательность фигур, расстояние между ними, цвет, величину, расположение относительно оси, направление штриховки.

2 уровень – отражает высокий уровень сформированности наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, способность к аналитико-синтетической деятельности, способность к воспроизведению пространственных отношений в заданной последовательности фигур с опорой на образец, расстояние между ними, цвет, величину, расположение относительно оси, направление штриховки с опорой на образец.

3 уровень – отражает достаточную способность к анализу и синтезу на пространственном уровне. Ребенок способен точно воспроизводить совокупность таких заданных признаков, как последовательность фигур, расстояние между ними, цвет, величину, расположение относительно оси, направление штриховки одинаковых по форме фигур.

4 уровень – отражает способность к анализу и синтезу на пространственном уровне, к воспроизведению пространственных отношений между геометрическими фигурами. Причинно-следственные отношения не устанавливаются. Закономерности, лежащие в расположении геометрически фигур в пространстве, определяются и воспроизводятся в ограниченном объеме, в пределах одной величины и формы с опорой на образец.

5 уровень – отражает недостаточную сформированность для данного возраста пространственного мышления. Ребенок испытывает трудности даже при воспроизведении элементарного ряда одинаковых по величине и форме геометрических фигур. Возможно простое манипулирование с бланком задания вместо его выполнения.

Развитие памяти

Методика 1. Зрительная произвольная память

Назначение: определение объема зрительного произвольного запоминания.

Стимульный материал: набор из 10 картинок: роза, гриб, утюг, машина, арбуз, чайник, груша, собака, диван, кукла.

Инструкция: я тебе буду показывать картинки, а ты посмотри на них.

Процедура: картинки предъявляются по одной. Затем ребенку предлагается назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений.

Обработка: за каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу.

Оценка результатов:

1 уровень – 10 правильных названий (баллов)

2 уровень – 9-8

3 уровень – 7-6

4 уровень – 5-4

5 уровень – 3 и менее баллов.

Протокол обследования

Картинка	Воспроизведение
Роза	
Гриб	
Утюг	
Машина	
Арбуз	
Чайник	
Груша	
Собака	
Диван	
Кукла	

Уровень выполнения задания _____

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять значительную информацию без установки на запоминание.

2 уровень – отражает достаточно большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию без установки на запоминание.

3 уровень – отражает соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию без установки на запоминание.

4 уровень – отражает недостаточный объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять небольшое количество информации без установки на запоминание.

5 уровень – отражает низкую способность к произвольному запоминанию.

Методика 2. Зрительная произвольная память

Назначение: определение объема зрительного произвольного запоминания.

Стимульный материал: набор из 10 картинок: кот, зонт, ранец, стул, часы, пирамида, рыба, бабочка, ведро, еж.

Инструкция: я тебе буду показывать картинки, ты постарайся запомнить, что на них нарисовано.

Процедура: картинки предъявляются по одной. Затем ребенку предлагается назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений.

Обработка: за каждое правильное воспроизведение выставляется по одному баллу.

Оценка результатов:

1 уровень – 10 правильных названий (баллов)

2 уровень – 9-8

3 уровень – 7-6

4 уровень – 5-4

5 уровень – 3 и менее баллов.

Протокол обследования

Картинка	Воспроизведение
Кот	
Зонт	
Ранец	
Стул	
Часы	
Пирамида	
Рыба	
Бабочка	
Ведро	
Еж	

Уровень выполнения задания _____

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

2 уровень – отражает достаточно большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

3 уровень – отражает соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

4 уровень – отражает недостаточный объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание.

5 уровень – отражает низкую способность к произвольному запоминанию. Сохранение информации затруднено.

Методика 3. Слуховая произвольная память

Назначение: определение объема слухового запоминания словесного материала.

Стимульный материал: набор из 10 слов: гора, звезда, окно, булка, ручка, мыло, весна, очки, книга, белка.

Инструкция: я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить и потом повторить.

Процедура: слова произносятся в медленном темпе однократно и отчетливо. Затем слова сразу воспроизводятся обследуемым. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных слов.

Обработка: за каждое правильно воспроизведенное слово выставляется по одному баллу. Изменение слова считается ошибкой (солнце – солнышко, окно-окна).

Оценка результатов:

1 уровень – 10 правильно воспроизведенных слов (баллов)

2 уровень – 9-8

3 уровень – 7-6

4 уровень – 5-4

5 уровень – 3 и менее баллов.

Протокол обследования

Слова	Воспроизведение
Гора	
Звезда	
Окно	
Булка	
Ручка	
Мыло	
Весна	
Очки	
Книга	
Белка	

Уровень выполнения задания _____

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает большой объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

2 уровень – отражает достаточно большой объем произвольной слуховой памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

Волевое развитие

Методика 1. Раскрашивание кружков

Назначение: определение уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.

Стимульный материал: тестовый бланк, на котором нарисованы контуры кружков диаметром 10 мм, простой мягкий карандаш.

Инструкция: закрась эти кружочки. Работай быстро и аккуратно, старайся не пропускать ни одного. Закрасишь одну строчку, переходи ко второй. Так работай до команды «стоп».

Процедура: ребенок закрашивает 15 кружков, после чего его останавливают командой «стоп».

Обработка: каждый кружок оценивается отдельно следующим образом:

4 балла – закрашивание ровное, одинаковой интенсивности и одного направления;

3 балла – нарушение границ кружка (выход за границу, не доводка до границы), но направление и интенсивность закрашивания одинаковые, ровные;

2 балла – нарушение границ, разнонаправленность закрашивания внутри кружка и различная интенсивность закрашивания;

1 балл – штриховка кружка параллельными линиями.

Затем вычисляется общая сумма закрашенных 15 кружков.

Первичная оценка	Количество кружков	Сумма баллов
По 4 балла		
По 3 балла		
По 2 балла		
По 1 баллу		

Оценка результатов:

1 уровень – 60-59 баллов

2 уровень – 58-40 баллов

3 уровень – 39-21 балл

4 уровень – 20-11 баллов

5 уровень – 10 баллов и ниже

Протоколом обследования является бланк с выполненным заданием.

Интерпретация результатов:

1 уровень – отражает настойчивость в достижении цели, склонность к завершению начатой работы, способность регулировать свои действия, самостоятельно приводить их в соответствие с поставленной задачей и требованиями взрослых. Способность длительное время выполнять однообразную работу, сохраняя точность и аккуратность.

2 уровень – отражает настойчивость в достижении цели, склонность к завершению начатой работы, способность регулировать свои действия, самостоятельно приводить их в соответствие с поставленной задачей и требованиями взрослых. Ребенок способен длительное время выполнять однообразную работу, однако точность и аккуратность выполнения задания в отдельных случаях недостаточно соблюдаются.

3 уровень – отражает достаточный уровень саморегуляции. Ребенок способен достаточно длительное время выполнять однообразную работу. В процессе работы может нарушаться точность и аккуратность выполнения задания.

4 уровень – отражает недостаточный уровень саморегуляции. Ребенок неусидчив, отвлекается от выполнения задания при появлении незначительных помех. Выполнение монотонного задания может сопровождаться усилением эмоциональной лабильности.

5 уровень – отражает несформированность механизмов саморегуляции. Ребенок неусидчив, легко отвлекается от выполнения задания, не стремится к достижению цели. Неспособен длительное время выполнять монотонную работу, требующую большой сосредоточенности и аккуратности.

Развитие внимания

Нарушения внимания наблюдаются и отмечаются во время выполнения ребенком предыдущих диагностических методик.

Определяется наличие – отсутствие нарушений концентрации, объема, произвольности внимания.

Оценка состояния общей моторики (диагностические задания

Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича)

Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций

1.Оценка статистического равновесия:

- сохранить равновесие в течение не менее 6-8 секунд (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

2.Оценка динамического равновесия:

- преодолеть расстояние 5 метров прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

3.Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак – ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая – с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

4.Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- срисовывание фразы из 3-4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

Развитие восприятия

1.Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разных шрифтом, перевернутых.

2.Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

3. Восприятие формы, величины, цвета:

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных);

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор;

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т.д.).

4. Восприятие пространства и времени:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т.д.;

- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, выше – ниже и т.д.);

- конструирование по образцу из 10 счетных палочек;

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») и т.д.).

5. Тактильно-двигательное восприятие:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

Оценка результатов:

«хорошо» - если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

«удовлетворительно» - если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

«неудовлетворительно» - задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Игры и упражнения, используемые в процессе реализации коррекционного блока программы

Упражнение «Здравствуй, я котик!»

Цель: знакомство с детьми, создание благоприятного климата в группе.

Материалы: игрушка котенок.

Описание: ведущий держит в руках игрушку – котенка (очень хорошо, если это будет кукла, надевающаяся на руку). Он предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет ему лапку и представляется, называя свое имя, например: «Здравствуй, котик, я Сашенька!»

Игра «Угадай цифру»

Цель: развитие тактильного восприятия, концентрации внимания.

Описание: педагог на спине ребенка «рисует» фигуру (буквы, цифры, зверей и т.д.). Ребенок должен почувствовать, отгадать и сказать, что нарисовали у него на спине.

Упражнение «Котик ласкает»

Цель: повышение самоуважения детей.

Материалы: игрушка котенок.

Описание: ведущий держит в руках игрушку – котенка и лапками гладит по головке каждого ребенка со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька» и т.д. Затем дети берут по очереди в руки котенка и его лапками ласкают друг друга. Ведущий помогает произносить им соответствующие фразы.

Игра «Чувствую, что...»

Цель: развитие тактильного восприятия и тактильной памяти.

Материалы: предметы, различные на ощупь.

Описание: на столе лежат предметы. Все они разные на ощупь: теплые, холодные, гладкие, колючие, мягкие, твердые. Ребенок дотрагивается до каждого предмета и описывает свои ощущения. Затем педагог предлагает ребенку посмотреть на картинки, где изображены те же предметы, и ответить на вопрос, какие они на ощупь.

Упражнение «Раз-два-три, заяц, замри!»

Цель: гармонизация психоэмоционального состояния, развитие самовыражения детей.

Описание: дети ходят по комнате. Ведущий говорит им: «Сейчас вы будете превращаться в тех животных, которых я назову. Когда я дам команду: «Раз-два-три, замри!» - вам нужно будет перестать двигаться и замереть. Например: «Попрыгайте, как зайцы. А теперь – «Раз-два-три, заяц, замри!» По команде ведущего дети замирают в позе зайца. Дальше ведущий может спросить детей, не боятся ли они превратиться в каких-нибудь больших зверей – волков, медведей, и после этого повторить упражнение.

Примечание: перед началом игры необходимо вспомнить с детьми различных животных. Показать их на карточках, придумать движения, которые эти животные выполняют.

Игра «Вспомни узор»

Цель: развитие зрительной памяти.

Материалы: карточки с заданием, кубики, чистые листы бумаги, карандаши.

Описание: на карточке нарисован простой узор, например, кривая или ломаная линия. Ребенок смотрит на этот узор 1-2 минуты. Затем узор убирают и просят ребенка воспроизвести его. То же произвести с кубиками: ребенку показывают простое строение и просят его построить такое же.

Примечание: если у ребенка слабо развита мелкая моторика рук, и он не может самостоятельно воспроизвести изображение карандашом, можно использовать, например, счетные палочки, из которых он также сможет составить тот узор, который было необходимо запомнить.

Упражнение «Превратись в пластилинчик»

Цель: гармонизация психоэмоционального состояния детей; создание благоприятного психологического климата в группе; развитие доверия к окружающим.

Описание: ведущий выбирает одного ребенка, предлагает ему представить, что он кусочек пластилина и из него можно что-либо вылепить. Но для того, чтобы это сделать, сначала пластилинчик нужно размять. Ведущий разминает, растирает ребенка - пластилинчика и «лепит» из него какое-либо животное. Остальные ребята угадывают, какое животное было вылеплено.

Игра «Запомни порядок»

Цель: Развитие зрительной памяти.

Описание: педагог выбирает одного ребенка в качестве ведущего. Остальные дети выстраиваются в «паровозик». Ведущий смотрит на «паровозик» 1 минуту, затем отворачивается и перечисляет детей по именам так, как они стоят в «паровозике».

Примечание: если ребенок затрудняется в назывании имен или имеет тяжелые нарушения речи, можно, например, после истечения минуты рассадить всех детей по своим местам. А ведущий должен будет снова составить из них точно такой же «паровозик».

Упражнение «Ау!»

Цель: Развитие самоуважения детей.

Описание: один ребенок поворачивается спиной к группе – он потерялся в лесу. Другие по очереди кричат ему «Ау!». «Потерявшийся» ребенок должен догадаться, кто его позвал, кто о нем позаботился.