

Чепелкина Ольга Борисовна

учитель начальных классов

КОУ «Адаптивная школа №12», г. Омск

**Экологическое воспитание младших школьников
с умственной отсталостью через содержание курсов
образовательной области «Естествознание»**

Задумываясь о значении окружающего мира для полноценной и качественной жизни людей, учёные и практические работники справедливо приходят к заключению о том, что главнейшим приоритетом и богатством является не последнее достижение технической мысли, благоустроенный быт, а состояние Земли, в том числе чистый воздух, прозрачная вода, богатый растительный и животный мир.

В настоящий период времени как никогда общество стоит перед проблемой экологического воспитания и образования подрастающего поколения. При этом педагогическая общественность вполне обеспокоена тем, что многие люди на планете лишены всяких экологических знаний и навыков. Современные исследователи (П.И. Агаларова, Н.Д. Грибов, Т.С. Иванова, Т.И. Тарасова и др.) справедливо отмечают, что древние люди в этом отношении были более подготовлены своим поведением и деятельностью. Они лучше «вписывались» в окружающую среду.

В научно-методических источниках справедливо отмечается, что, уничтожая собственную среду обитания, люди тем самым заставляют себя задумываться над простыми вопросами: «Что съесть?», «Чем обогреться?», а также над более сложными: «Как сохранить природу?» [2].

Чтобы ответить на указанные вопросы, нужна экологическая грамотность всего населения. Несомненно, экологи-профессионалы не решат экологических проблем общества, поскольку с природой, с естественными местообитаниями постоянно контактируют все люди Земли [3].

Уничтожение среды обитания зашло столь далеко и так хорошо заметно для обывателя, что беспокойство и даже страх делают его более восприимчивым к экологической информации и к природоохранным вопросам в особенности.

Важнейшей задачей современной школы является повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование у детей активной гуманной позиции по отношению к природе, т.е. воспитание у школьников экологической культуры [4].

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций и нравственно-этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды [3].

Особое место в системе экологического воспитания и образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются начала экологической грамотности младших школьников [4].

На наш взгляд, реальной возможностью для решения задач экологического образования в начальных классах имеет образовательная область «Естествознание».

Основная задача экологического образования младших школьников - расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащение нравственного опыта детей, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, развитие навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

В начальной школе интеграция учебного материала способствует развитию творческого мышления учащихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях [1; 4].

Реализация межпредметных связей особенно явно обнаруживается у дисциплин естественно-гуманитарного цикла с предметами гуманитарной подготовки. Исходя из этого, мы определяем содержание тематических

экскурсий, бесед, практических работ, которые предлагаются детям в связи с освоением ими образовательной области «Естествознание». Например:

1. Зимняя экскурсия. В рамках данной экскурсии школьники знакомятся со стихотворением Ф. Тютчева «Чародейкою зимой».

2. Беседа и выполнение практических работ по теме «Зимние явления в неживой природе» с использованием материалов рассказа А. Чехова «Шел первый снег».

3. Беседа и выполнение практических работ по теме «Снег и лед» с использованием материалов произведения В. Даля «Старик-годовик».

4. Беседа и выполнение практических работ по теме «Растения зимой» с использованием материалов стихотворения С. Есенина «Береза».

5. Беседа и выполнение практических работ по теме «Животные зимой» с использованием материалов рассказа В. Чаплиной «Лесная кормушка».

Содержание курсов, входящих в образовательную область «Естествознание», определяется нами таким образом, чтобы они содействовали экологическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью. В рамках данных курсов раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе, в окружающем мире в целом. Идея «всё связано со всем», как бы цементирующая разнообразные элементы содержания естествознания, одновременно позволяет решать важнейшую задачу экологического образования: воспитание у детей бережного отношения к природе. Так, в процессе уроков предусматривается привлечение детей к обсуждению следующих проблемных вопросов: «Воздух, вода, их значение для растений, животных, человека», «Загрязнение воздуха и воды», «Экономия воды в быту» и др. Обсуждая данные вопросы на уроках, дети с умственной отсталостью знакомятся не только с природными явлениями, но и с другими компонентами природы, а также с влиянием деятельности человека на состояние данного компонента природы.

Чтобы привлечь внимание детей к проблеме экологического кризиса, как на уроках, так и за рамками урочной деятельности проводятся конкурсы рисунков в защиту окружающей среды; составляются памятки с правилами поведения в природе. Кроме того, младшими школьниками придумываются и изготавливаются плакаты на такие темы как «Птицы любят тишину», «Не ловите бабочек» и др.

Дети младшего школьного возраста любят играть. В этой связи с целью успешного экологического образования учеников с нарушенным интеллектом нами включаются экологические игры.

Экологическая игра – это форма экологического образования, основанная на развёртывании особой (игровой) деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональностей включённости [1].

На уроках детям предлагаются такие соревновательные игры, как «КВН», викторины «Знатоки природы», «Лесная аптека», «Зелёный друг».

Так, в процессе викторины «Знатоки природы», дети «отправляются путешествовать» по таким «тропинкам»: растительный мир, пернатые друзья, музыкальная пауза, звери в природе, в гостях у лесного лекаря.

Благодаря участию в такой и подобных викторинах у детей с нарушением интеллекта пробуждается интерес к экологии, воспитывается экологическая культура, развивается мыслительная деятельность.

Экологическое образование невозможно без проведения экскурсий в природу. На экскурсиях школьники учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы. Экскурсия позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал мира природы, формировать непрагматическое отношение к нему, осваивать (в доступной детям форме) природоохранные технологии, стратегию индивидуального поведения в природной среде.

Например, отправляясь на экскурсию в зимний парк, младшим школьникам с нарушенным интеллектом предлагается «послушать» зимний лес, понаблюдать, как падает охапками снег с веток. Организуются

наблюдения за изменением леса с приходом зимы. Дети находят знакомые и незнакомые деревья, сравнивают их, находят отличия. Младшие школьники с умственной отсталостью узнают, как зимуют травы, какую пользу приносит снег. Большой интерес у учеников вызывает рассматривание снежинок на одежде.

По возвращении с экскурсии ученикам предлагается нарисовать веточку сосны и ели, понравившуюся снежинку; определить по рисунку или с помощью гербария листья и веточки деревьев, а также написать их названия.

При организации экологического образования на уроках естествознания с реализацией междисциплинарного подхода необходимо соблюдение следующих условий:

- планировать и корректировать цель, задачи и формы экологического воспитания на основе изучения и анализа уровня воспитанности школьников;

- выделять экологический компонент в учебном предмете, целенаправленно формировать у учащихся мыслительные операции (сравнение, анализ, выделение главного, установление причинно-следственных связей);

- осуществлять экологическое воспитание в процессе непосредственного общения детей с природой;

- организовывать экскурсии, общественно полезную деятельность экологического содержания;

- вести работу по изучению природы родного края;

- владеть разнообразными формами и методами осуществления экологического воспитания.

Всё это будет способствовать экологическому воспитанию детей, формированию у них естественной потребности бережного отношения к живому, социальных компетенций, а также коррекции имеющихся у школьников вторичных нарушений.

Литература

1. Агаларова П.И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников // Начальная школа. - 2007. - № 12.
2. Грибов Н.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу.- Волгоград: Учитель, 2004.
3. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М.: ЦГЛ, 2003.
4. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе// Начальная школа. - 2000. - № 10.