

ПРОГРАММА
II Всероссийского съезда дефектологов

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цель проведения Съезда – определение приоритетов и выработка стратегии развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации. Основной задачей Съезда является актуализация вопросов создания условий для развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации.

Особое внимание будет уделено вопросам создания условий для развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации:

- тенденции и перспективы развития российской дефектологической науки и практики;
- обсуждение проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» и развитие компетенций педагога в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе социальной и коммуникативной компетенции;
- поддержка повышения профессионального и личностного роста учителей-дефектологов в Российской Федерации;
- определение новой роли учителя-дефектолога при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью, общественными организациями инвалидов, социальными партнерами;
- формирование профессиональной готовности педагогов-дефектологов к деятельности в условиях новой образовательной парадигмы;
- мотивирование и профессиональное становление студентов дефектологических факультетов образовательных организаций высшего образования (с учетом перехода на многоуровневую систему подготовки кадров, реализации компетентностного подхода, проектирования основных образовательных программ высшего образования согласно ФГОС ВО 3++);
- совершенствование системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, на базе образовательных организаций высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования.

Сбор вопросов по актуальным проблематикам в области российской дефектологии проводится на веб-странице II Всероссийского Съезда дефектологов по адресу: <http://defectolog2017.ru>.

Даты проведения II Всероссийского съезда дефектологов: 2-3 ноября 2017 года

Места проведения II Всероссийского съезда дефектологов:

2 ноября 2017 года – Международный выставочный центр «Крокус Экспо» (м. Мякинино).

3 ноября 2017 года – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1 (м. Фрунзенская))

Организатор Съезда: Министерство образования и науки Российской Федерации.

В работе Съезда принимают участие делегаты от субъектов Российской Федерации, образовательных организаций высшего профессионального образования и официально приглашенные лица (почетные гости).

Вход на все мероприятия Съезда будет осуществляться строго по приглашениям.

Контактная информация:

Официальный интернет-ресурс Съезда: <http://defectolog2017.ru>.

Информационное сопровождение Съезда осуществляется по телефонам в городе Москве: (495) 627-11-96, (495) 790-73-99 или электронной почте: defectolog2017@yandex.ru. Бесплатная телефонная линия: 8(800)700-73-99

2 ноября 2017 г. (четверг)

Международный выставочный центр «Крокус Экспо» (м. Мякинино)

9.00-10.00	Регистрация участников, почетных гостей Съезда	
10.00 – 10.30	ОТКРЫТИЕ СЪЕЗДА	
	Приветствия	<p>Левицкая Александра Юрьевна, Советник Президента Российской Федерации по делам инвалидов, председатель Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов (по согласованию)</p> <p>Драгункина Зинаида Федоровна, Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре (по согласованию)</p> <p>Никонов Александр Николаевич, председатель Комитета Государственной Думы по образованию и науке (по согласованию)</p> <p>Вербицкая Людмила Алексеевна, президент Российской академии образования (по согласованию)</p> <p>Представитель Минтруда России (по согласованию)</p> <p>Представитель Минздрава России (по согласованию)</p> <p>Видеообращение В.И. Лубовского, доктора психологических наук, профессора, академика РАО</p>
10.30 – 11.30	ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
10.30 – 11.30	Доклады	<p>Синюгина Татьяна Юрьевна, заместитель Министра образования и науки Российской Федерации <i>«О государственной политике в сфере подготовки специалистов дефектологического профиля»</i></p> <p>Смолин Олег Николаевич, первый заместитель председателя комитета по образованию Государственной Думы, член-корреспондент РАО, председатель Общероссийского общественного движения «Образование для всех», руководитель рабочей группы по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов <i>«Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы законодательства»</i></p> <p>Представитель Минтруда России (по согласованию)</p> <p>Представитель Минздрава России (по согласованию)</p>
11:30 – 14:30	ПАНЕЛЬНЫЕ ДИСКУССИИ	

11.30 – 12.30	Панельная дискуссия 1	<p>Контуры профессионального развития педагогов-дефектологов определяются сегодня</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как изменились реалии работы педагогов-дефектологов в XXI веке? • В чем секрет формулы профессионального развития педагогов-дефектологов? • Каковы инструменты формирования профессиональных компетенций педагогов-дефектологов? • Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»: какие новые требования предъявляются к специалистам? • Как будет происходить внедрение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»?
12.30 – 13.30	Панельная дискуссия 2	<p>Дефектологическая наука в России: оценки, анализ, прогноз</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • С какими традициями, достижениями и проблемами отечественная дефектология вступила в новую эпоху? Какие из них стали драйверами социального развития, какие – тормозом? • Мир изменился: меняются технологии образования и реабилитации, потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – насколько российская дефектологическая наука развивается в текущих условиях? • Взаимодействие дефектологической науки и практики в России: насколько уровень диалога соответствует ожиданиям, и что еще предстоит сделать, чтобы вывести диалог на новый уровень? • Как видится вектор развития дефектологической науки в России в среднесрочной и долгосрочной перспективе?
13.30 – 14.30	Панельная дискуссия 3	<p>Ассоциация дефектологов России: вызовы, ожидания, перспективы</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ассоциация дефектологов России: миссия, цели и задачи деятельности. • Направления деятельности Ассоциации дефектологов России как источник устойчивого профессионального развития специалистов. • Какова в среднесрочной и долгосрочной перспективе роль Ассоциации дефектологов для российского образования, какие здесь возможны модели и сценарии?
14.30-15.00	Перерыв на обед	
15.00 – 16.00	ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
	<p>Приветствие</p> <p>Доклады</p>	<p>Васильева Ольга Юрьевна, Министр образования и науки Российской Федерации</p> <p>Малофеев Николай Николаевич, вице-президент РАО, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», доктор педагогических наук, профессор, академик РАО <i>«Социальное развитие: исторические уроки и грядущие вызовы российской дефектологии»</i></p> <p>Лубков Алексей Владимирович, ректор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» <i>«О совершенствовании подготовки специалистов в системе дефектологического образования»</i></p>
16.00 – 16.30	НАГРАЖДЕНИЕ почетных участников Съезда в номинациях «За личный вклад в развитие дефектологии», «За верность профессии», чествование ветеранов-дефектологов	
16.30 – 19.30	Публичные лекции	Публичные лекции видных научных работников и специалистов в области дефектологии (по отдельному расписанию)

3 ноября 2017 г. (пятница)

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

(г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1 (м. Фрунзенская))

9.00 - 10.00	Регистрация участников, почетных гостей Съезда	
10:00 – 12:00	ЭКСПЕРТНЫЕ ДИСКУССИИ	
10:00 – 12:00	Экспертная дискуссия № 1.	<p>Высшее дефектологическое образование: востребованность и перспективы развития <u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Система высшего дефектологического образования в Российской Федерации: оценка состояния. • Какие российские ВУЗы лучше преуспели в сфере подготовки дефектологических кадров в последнее время? Лучшие практики. • Стандарты аккредитации и качества дефектологического образования. • Современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования в Российской Федерации. • Каковы особенности проектирования основных образовательных программ высшего дефектологического образования согласно ФГОС ВО 3++? Какие профессиональные компетенции педагогов-дефектологов необходимо учитывать? • Расширение и поддержание сети международных партнерских отношений в сфере высшего дефектологического образования. • Какие формы сотрудничества в области подготовки кадров уже апробированы? В чем их сильные и слабые стороны? • Как привлечь в дефектологию наиболее квалифицированные и высокомотивированные кадры, способные конкурировать на международном уровне? Механизмы привлечения и удержания высококвалифицированных кадров в области дефектологии.
10:00 – 12:00	Экспертная дискуссия № 2.	<p>Дефектология и общественность: конкуренция или интеграция? <u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие примеры успешного взаимодействия представителей дефектологической науки и практики, родительской общественности, общественных организаций и фондов существуют в России и зарубежных странах? • Являются ли отдельные интеграционные процессы конкурирующими или взаимодополняющими? • Какой стратегии взаимодействия представителей дефектологической науки и практики с общественными организациями следует придерживаться? • Конфликт ожиданий при взаимодействии представителей дефектологической науки и практики с общественными организациями, родительской общественностью. • Как объединяющие усилия воздействуют на развитие самой дефектологии, качество и содержание образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, повышение квалификации специалистов, возможность практического внедрения результатов сотрудничества? • Как видятся перспективы и важнейшие направления развития такого взаимодействия в будущем?
12:00 – 12:30	Кофе-брейк	
12:30 – 14:30	ЭКСПЕРТНЫЕ ДИСКУССИИ	

12:30 – 14:30	Экспертная дискуссия № 3.	<p>Управление профессиональным развитием сурдопедагога: опыт, перспективы, вызовы</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие формальные и фактические требования к сурдопедагогам предъявляет Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»? • Какова роль сурдопедагога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, детьми с кохлеарными имплантами? • Как изменяется роль сурдопедагога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? • Какова роль сурдопедагога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального и высшего образования лицами с нарушениями слуха? Функциональные обязанности сурдопедагога и переводчика русского жестового языка. • Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации современных сурдопедагогов. • Развитие кохлеарной имплантации и новые требования к квалификации сурдопедагогов. • Сурдопедагог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. • Оценка профессиональных компетенций современных сурдопедагогов: проблемный взгляд. • Контекстный и ресурсный подход к оценке сурдопедагогов. • Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития сурдопедагогов. Лучшие практики. • Современные технологии подготовки и переподготовки сурдопедагогов. Лучшие практики.
12:30 – 14:30	Экспертная дискуссия № 4.	<p>Управление профессиональным развитием тифлопедагога: опыт, перспективы, вызовы</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие формальные и фактические требования к тифлопедагогам предъявляет Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»? • Какова роль тифлопедагога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования слепыми, слабовидящими детьми, детьми с амблиопией, косоглазием? • Как изменяется роль тифлопедагога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? • Какова роль тифлопедагога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального и высшего образования лицами с нарушениями зрения? • Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации современных тифлопедагогов. • Тифлопедагог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. • Оценка профессиональных компетенций современных тифлопедагогов: проблемный взгляд. • Контекстный и ресурсный подход к оценке тифлопедагогов. • Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития тифлопедагогов. Лучшие практики. • Современные технологии подготовки и переподготовки тифлопедагогов. Лучшие практики.
12:30 – 14:30	Экспертная дискуссия № 5.	<p>Управление профессиональным развитием учителя-логопеда: опыт, перспективы, вызовы</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие формальные и фактические требования к учителям-логопедам предъявляет Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»? • Какова роль учителя-логопеда в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи? • Как изменяется роль учителя-логопеда в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? • Совершенствование каких профессиональных компетенций учителя-логопеда

		<p>позволит повысить качество работы логопунктов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какова роль учителя-логопеда в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального и высшего образования лицами с тяжелыми нарушениями речи? • Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации современных учителей-логопедов. • Учитель-логопед в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. • Оценка профессиональных компетенций современных учителей-логопедов: проблемный взгляд. • Контекстный и ресурсный подход к оценке учителя-логопеда. • Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития учителя-логопеда. Лучшие практики. • Современные технологии подготовки и переподготовки учителей-логопедов. Лучшие практики.
12:30 – 14:30	Экспертная дискуссия № 6.	<p>Управление профессиональным развитием педагога-дефектолога, работающего с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опыт, перспективы, вызовы</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие формальные и фактические требования к педагогам-дефектологам, работающим с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предъявляют актуальные нормативно-правовые документы? • Какова роль педагога-дефектолога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата? • Как изменяется роль педагога-дефектолога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? • Какова роль педагога-дефектолога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального и высшего образования лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата? • Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации педагогов-дефектологов, работающих с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. • Педагог-дефектолог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. • Оценка профессиональных компетенций современных педагогов-дефектологов: проблемный взгляд. • Контекстный и ресурсный подход к оценке педагогов-дефектологов, работающих с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. • Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития педагогов-дефектологов, работающих с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лучшие практики. • Современные технологии подготовки и переподготовки педагогов-дефектологов, работающих с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лучшие практики.

12:30 – 14:30	Экспертная дискуссия № 7.	<p>Управление профессиональным развитием олигофренопедагога: опыт, перспективы, вызовы</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие формальные и фактические требования к олигофренопедагогам предъявляет Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»? • Какова роль олигофренопедагога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми с интеллектуальными нарушениями? • Как изменяется роль олигофренопедагога в контексте реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? • Какова роль педагога-дефектолога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального обучения и профессионального образования лицами с интеллектуальными нарушениями? • Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации современных олигофренопедагогов. • Олигофренопедагог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. • Оценка профессиональных компетенций современных олигофренопедагогов: проблемный взгляд. • Контекстный и ресурсный подход к оценке олигофренопедагогов. • Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития олигофренопедагогов. Лучшие практики. • Современные технологии подготовки и переподготовки кадров в области олигофренопедагогики. Лучшие практики.
12:30 – 14:30	Экспертная дискуссия № 8.	<p>Управление профессиональным развитием педагога-дефектолога, работающего с лицами с задержкой психического развития: опыт, перспективы, вызовы</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие формальные и фактические требования к олигофренопедагогам, работающим с лицами с задержкой психического развития, предъявляет Профессиональный стандарт «Педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога)»? • Какова роль олигофренопедагога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми с задержкой психического развития? • Как изменяется роль олигофренопедагога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? • Какова роль олигофренопедагога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального образования лицами с задержкой психического развития? • Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации современных олигофренопедагогов, работающих с лицами с задержкой психического развития, • Олигофренопедагог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. • Оценка профессиональных компетенций современных олигофренопедагогов, работающих с лицами с задержкой психического развития: проблемный взгляд. • Контекстный и ресурсный подход к оценке олигофренопедагогов, работающих с лицами с задержкой психического развития. • Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития олигофренопедагогов, работающих с лицами с задержкой психического развития. Лучшие практики. • Современные технологии подготовки и переподготовки олигофренопедагогов, работающих с лицами с задержкой психического развития. Лучшие практики.

12:30 – 14:30	Экспертная дискуссия № 9.	<p>Управление профессиональным развитием педагога-дефектолога, работающего с лицами с расстройствами аутистического спектра: опыт, перспективы, вызовы</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие формальные и фактические требования к педагогам-дефектологам, работающим с лицами с расстройствами аутистического спектра, предъявляют актуальные нормативно-правовые документы? • Какова роль педагога-дефектолога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра? • Как изменяется роль педагога-дефектолога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, модернизации общего образования? • Какова роль педагога-дефектолога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального образования лицами с расстройствами аутистического спектра? • Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации педагогов-дефектологов, работающих с лицами с расстройствами аутистического спектра. • Педагог-дефектолог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. • Оценка профессиональных компетенций современных педагогов-дефектологов, работающих с лицами с расстройствами аутистического спектра: проблемный взгляд. • Контекстный и ресурсный подход к оценке педагогов-дефектологов, работающих с лицами с расстройствами аутистического спектра. • Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития педагогов-дефектологов, работающих с лицами с расстройствами аутистического спектра. Лучшие практики. • Современные технологии подготовки и переподготовки педагогов-дефектологов, работающих с лицами с расстройствами аутистического спектра. Лучшие практики.
12:30 – 14:30	Экспертная дискуссия № 10.	<p>Управление профессиональным развитием педагога-дефектолога, работающего с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития: опыт, перспективы, вызовы</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие формальные и фактические требования к педагогам-дефектологам, работающим с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития, предъявляют актуальные нормативно-правовые документы? • Какова роль педагога-дефектолога в достижении целевых ориентиров дошкольного образования детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития? • Как изменяется роль педагога-дефектолога в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), модернизации общего образования? • Какова роль педагога-дефектолога в процессе профессиональной ориентации, получения профессионального образования лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития? • Индивидуальные жизненные стратегии и ценностные ориентации педагогов-дефектологов, работающих с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития. • Педагог-дефектолог в меняющемся мире: выбор приоритетов, потребности в профессиональном росте. • Оценка профессиональных компетенций современных педагогов-дефектологов, работающих с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемный взгляд. • Контекстный и ресурсный подход к оценке педагогов-дефектологов, работающих с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития. • Технологии индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития педагогов-дефектологов, работающих с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития. Лучшие практики. • Современные технологии подготовки и переподготовки педагогов-дефектологов, работающих с лицами с тяжелыми множественными нарушениями развития. Лучшие практики.
14:30 – 15:00	Перерыв на обед	

15:00 – 16:00	Мастер-классы	Мастер-классы участников Съезда, экспертов в области дефектологии
16:00 – 17:00	ИТОГОВОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ <i>Утверждение резолюции II Всероссийского съезда дефектологов</i>	
17:00 – 18:00	Пресс-конференция с участием представителей Минобрнауки России, почетных участников Съезда, аккредитованных СМИ	