

### **П.14.3.2 . Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования**

**Содержание коррекционного компонента основной образовательной программы основного общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях инклюзивного образования** включает следующие составляющие:

а) входную и промежуточную диагностику состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого дефекта в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) пропедевтическую и коррекционную работу по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленную на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи и низкого уровня текстовой компетенции на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

**Структура коррекционного компонента включает:**

1) дифференцированные цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования в зависимости от структуры дефекта и тяжести его проявления:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования и учитывающих специфику проявлений речевого недоразвития и связанных с ним вторичных нарушений:

а) коррекция ведущего дефекта;  
б) пропедевтика школьной неуспеваемости;  
в) развитие коммуникативных жизненных компетенций;  
г) восполнение пробелов в знаниях, обусловленных ведущим недостатком в структуре речевого дефекта;

д) реализация индивидуального и дифференцированного подхода с учетом структуры дефекта и общих и специфических особенностей психо-физического статуса детей с ТНР в процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования на предметных уроках.

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития и потребностей школьников, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и на индивидуальных логопедических занятиях, а также выстроенный с учетом максимально возможного сотрудничества с родителями, лицами, их заменяющими и/ или другими заинтересованными взрослыми;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

**Условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного общего образования:**

1. Наличие методической базы, дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий, специальной литературы

2. Наличие кадрового обеспечения, имеющего достаточный уровень квалификации для работы с детьми с ТНР.

3. Материально-технической базы (специально оборудованные помещения для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы).

4. Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении. Предоставления помощи ассистента учителя при выполнении различного рода вербальных заданий.

5. Наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования.

6. Специально разработанной шкалы оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.

7. Организация индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основной школе.

8. Организация дополнительных заданий по преодолению проблем, возникших в процессе освоения программы в области «Филология» и работе с учебными текстами.

9. Специальная организация рабочего пространства ребенка в классе

10. Организация партнерских отношений с другими учащимися в классе

**Содержание коррекционного компонента основной образовательной программы среднего общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования** включает следующие составляющие:

а) входную и промежуточную диагностику состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого дефекта ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) пропедевтическую и коррекционную работу по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленную на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи и низкого уровня текстовой компетенции на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной

диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

**Структура коррекционного компонента включает:**

1) дифференцированные цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования в зависимости от структуры дефекта и тяжести его проявления:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.);

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования и учитывающих специфику проявлений речевого недоразвития и связанных с ним вторичных нарушений:

а) коррекция ведущего дефекта;

б) пропедевтика школьной неуспеваемости;

в) развитие коммуникативных жизненных компетенций;

г) восполнение пробелов в знаниях, обусловленных ведущим недостатком в структуре речевого дефекта;

д) реализация индивидуального и дифференцированного подхода с учетом структуры дефекта, общих и специфических особенностей психофизического статуса детей с ТНР в процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования на предметных уроках;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития и потребностей школьников, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и на индивидуальных логопедических занятиях, а также выстроенный с учетом максимально возможного сотрудничества с родителями, лицами, их заменяющими и/ или другими заинтересованными взрослыми;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

**Условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы среднего общего образования:**

1. Наличие методической базы, дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий, специальной литературы.

2. Наличие кадрового обеспечения, имеющего достаточный уровень квалификации для работы с детьми с ТНР.

3. Материально-технической базы (специально оборудованные помещения для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы).

4. Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении. Предоставления помощи ассистента учителя при выполнении различного рода вербальных заданий.

5. Наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования.

6. Специально разработанной шкалы оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.

7. Организация индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основной школе.

8. Организация дополнительных заданий по преодолению проблем, возникших в процессе освоения программы в области «Филология» и работе с учебными текстами.

9. Специальная организация рабочего пространства ребенка в классе.

10. Организация партнерских отношений с другими учащимися в классе.