

II.13.3.2. Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования для слабовидящих детей в условиях инклюзивного образования.

1. Коррекционный компонент ООП ООО для слабовидящих обучающихся

В условиях инклюзивного образования в рамках данного варианта программы слабовидящий обучающийся получает образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием, предусмотренным действующим ФГОС, причем в те же календарные сроки. Для повышения эффективности освоения слабовидящими обучающимися ООП ООО, специалисты образовательного учреждения могут разрабатывать с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Освоение ООП ФГОС доступно слабовидящему учащемуся, подтвердившему надлежащий уровень освоения ООП НОО в объеме, установленном содержанием НОО ФГОС и в соответствии с результатами сформированных УУД. Предусматривается прием/перевод учащегося с нарушенным зрением для продолжения обучения по ООП ООО после освоения ООП НОО варианта получения образования А или В. При наличии прогрессирующих форм заболевания зрительной системы обучающегося для продолжения получения образования в варианте А, обязательным условием является наличие заключения от врача-

офтальмолога объективно отражающее возможные риски ухудшения состояния зрительного анализатора, а также, рекомендации по допустимым зрительным нагрузкам и возможному переходу на обучение по индивидуальному плану, как по стандарту для слабовидящих, так и по стандарту для слепых обучающихся. Умения, приобретенные слабовидящим обучающимся в результате освоения коррекционного компонента ООП начального общего образования:

- способность самостоятельно и безопасно передвигаться в пространстве класса, здании школы, пришкольной территории в условиях слабовидения;

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, простых контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- владеть «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

- применять персональные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, электронный увеличитель и т.п.);

- выполнять элементарные геометрические построения с помощью соответствующих приспособлений;

- обращаться за помощью к взрослым и сверстникам;

- использовать в общении вербальные и невербальные формы коммуникации.

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы, установленными действующим ФГОС, на всех этапах (начальное, основное и среднее общее образование) реализуется программа коррекционной работы, направленная на: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом

развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования; формирование и развитие полноценной «жизненной компетенции» обучающегося слабовидящего. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований жизненной компетенции отражается как в содержании основной образовательной программы основного общего образования, так и во внеурочной, внеклассной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Коррекционный компонент ООП ООО включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим учащимся ООП ООО в полном объеме и, состоит из обязательной и дополнительной частей.

В обязательную часть коррекционного компонента ООП ООО включен перечень изучаемых предметов ООП для преподавания которых, требуется применение специальных методик и тифлотехнических средств. А также, предметов, влияющих на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП, на развитие «жизненной компетенции» у слабовидящего обучающегося. К таким учебным дисциплинам относятся: информатика и ИКТ, физкультура, технология.

Дополнительная часть формируется специалистами образовательного учреждения с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного учащегося с частичной зрительной депривацией.

На объем и формирование дополнительной части коррекционного компонента влияет:

- острота и функциональные особенности зрения учащегося с частичной зрительной депривацией;
- уровень сформированности компенсаторных механизмов и развитие всей сенсорной системы;
- способность взаимодействовать с окружающими людьми (навыки коммуникации);
- умение дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- сформированность навыков социально-бытовой ориентировки;
- умение ориентироваться и самостоятельно передвигаться в знакомой и незнакомой местности/здании.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы основной ступени общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.

Структура коррекционного компонента ООП, состоящая из требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания слепого обучающегося:

1. Требования, предъявляемые к кадровому составу;
2. Требования, предъявляемые к учебно-методическому материалу (форме представления);
3. Требования, предъявляемые к тифлотехническим средствам, применяемым в обучении слабовидящих школьников (перечень обязательных технических средств);

4. Требования, предъявляемые к организации системы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся слабовидящих в условиях образовательного учреждения;

5. Результаты освоения коррекционного компонента ООП, являющиеся условием оценки возможностей (готовности) учащегося перейти на следующий образовательный уровень варианта А.

Коррекционный компонент ООП ООО должен содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы со слабовидящими обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей.

2) перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся в образовательном учреждении и способствующих освоению ими основной образовательной программы основного общего образования. Включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слабовидящих детей с обязательным учетом индивидуальных зрительных возможностей.

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую:

- медико-психолого-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, и их успешности в освоении ООП основного общего образования;

- мониторинг состояния зрительной системы врачом-офтальмологом, определение комплекса мер по поддержке и дозированной нагрузке на

зрение слабовидящего учащегося, включенного в образовательный процесс ООО;

- на основании анализа полученных данных проводимого мониторинга корректировку коррекционных мероприятий.

4) механизм взаимодействия учителей образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность в разработке и реализации коррекционных мероприятий, способствующих освоению ООП ООО слабовидящими учащимися.

5) планируемые результаты работы.

Итоговые достижения слабовидящих обучающихся определяются получением цензового образования, т.е. соответствующего уровню основного общего образования, где обучающиеся проходят аттестацию в форме предусмотренным ФГОС с учетом специфики подготовки КИМов для данной категории детей.

В части освоения коррекционного компонента ООП ООО условием для перехода на образовательный уровень СОО для продолжения получения образования в варианте А, обязательным условием является наличие заключения от врача-офтальмолога объективно отражающее состояние зрительного анализатора обучающегося, а также, рекомендации по допустимым зрительным нагрузкам и, если необходимо (при прогрессирующей форме заболевания), возможному переходу на обучение по индивидуальному плану, как по стандарту для слабовидящих, так и по стандарту для слепых обучающихся. Умения, приобретенные слабовидящим обучающимся в результате освоения коррекционного компонента ООП ООО:

- способность к самостоятельному безопасному передвижению в здании школы, пришкольной территории, в условиях городской среды;
- использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
 - применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур, графиков функций, таблиц и т.п.;
 - владеть «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;
 - знать основной функционал программ увеличения информации на экране компьютера;
 - использовать тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.);
 - выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п. с помощью соответствующих приспособлений;
 - вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми и обращаться к ним за помощью в случае необходимости;
 - владеть вербальными и невербальными формами коммуникации.

Неспособность слабовидящего обучающегося полноценно осваивать отдельный предмет школьной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения основного общего образования. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками слабовидящий обучающийся направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей

(законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение, по индивидуальному учебному плану.

Коррекционный компонент ООП СОО для слабовидящих обучающихся .

В условиях инклюзивного образования при освоении основной образовательной программы СОО, слабовидящий обучающийся получает образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием, предусмотренным действующим ФГОС, причем в те же календарные сроки. Для повышения эффективности освоения слабовидящими обучающимися ООП СОО и по рекомендации врача-офтальмолога, специалисты образовательного учреждения могут разрабатывать с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения в полном объеме или частично.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы, установленными действующим ФГОС, на всех этапах (начальное, основное и среднее общее образование) реализуется программа коррекционной работы, направленная на: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказания коррекционной помощи в освоении основной образовательной программы среднего (полного)

общего образования; формирование и развитие полноценной «жизненной компетенции» слабовидящего обучающегося. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований жизненной компетенции отражается как в содержании основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, так и во внеурочной, внеклассной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Коррекционный компонент ООП СОО включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим учащимся ООП СОО в полном объеме и, состоит из обязательной и дополнительной частей.

В обязательную часть коррекционного компонента ООП СОО включен перечень изучаемых предметов ООП для преподавания которых, необходимо применять специальные методики и тифлотехнические средства. А также, предметов, влияющих на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП, на развитие «жизненной компетенции» у слабовидящего обучающегося. К таким учебным дисциплинам относятся: информатика и ИКТ, физкультура, технология.

Дополнительная часть формируется специалистами образовательного учреждения с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного учащегося с частичной зрительной депривацией.

На объем и формирование дополнительной части коррекционного компонента влияет:

- острота и функциональные особенности зрения учащегося с частичной зрительной депривацией;

- уровень сформированности компенсаторных механизмов и развитие всей сенсорной системы;

- умение дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;

- сформированность навыков социально-бытовой ориентировки;

- умение ориентироваться и безопасно самостоятельно передвигаться в знакомой и незнакомой местности/здании.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы ступени среднего (полного) общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.

Структура коррекционного компонента ООП, состоящая из требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания слабовидящего обучающегося:

1. Требования, предъявляемые к кадровому составу;
2. Требования, предъявляемые к учебно-методическому материалу (форме представления);
3. Требования, предъявляемые к тифлотехническим средствам, применяемым в обучении слабовидящего школьника (перечень обязательных технических средств);
4. Требования, предъявляемые к организации системы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного учреждения;
5. Результаты освоения коррекционного компонента ООП СОО.

Коррекционный компонент ООП СОО должен содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы со слабовидящими обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей.

2) перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся в образовательном учреждении и способствующих освоению ими основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слабовидящих детей.

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую:

- медико-психолого-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, и их успешности в освоении ООП среднего (полного) общего образования;

- врачом-офтальмологом медицинского учреждения проводится обследование для определение комплекса мер по поддержке и дозированной нагрузке на зрение слабовидящего учащегося, включенного в образовательный процесс СОО, а также, мониторинг состояния зрительной системы в период обучения слабовидящего школьника;

- на основании анализа полученных данных проводимого мониторинга специалисты образовательного учреждения по мере необходимости вносят изменения в план реализуемых коррекционных мероприятий.

4) механизм взаимодействия учителей образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских

работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность в разработке и реализации коррекционных мероприятий, способствующих освоению ООП СОО слабовидящими учащимися.

5) планируемые результаты работы.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам с учетом специфики подготовки КИМов для данной категории детей.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками слабовидящий обучающийся направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение, по индивидуальному учебному плану.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- активно использует свои компенсаторные возможности в повседневной жизни для самостоятельного безопасного передвижения, преодоления препятствий, свободной социальной и пространственной ориентации, организации рабочего места, установления контактов с окружающими, самообслуживании и др.;
- в соответствии с содержанием образовательной программы владеет точными, полными, целостными, осмысленными предметными, предметно-пространственными, социальными представлениями об окружающем мире;
- имеет представления о современных тифлотехнических средствах, повышающих учебные, познавательные и ориентировочные умения незрячего человека;
- в разных ситуациях использует необходимые адаптивные персональные тифлотехнические средства (очки, лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.);
- умеет адекватно оценивать свои силы: в физической нагрузке, в самостоятельном передвижении в малознакомой предметно-пространственной среде (в помещении, на улице), знает особенности и возможности своего нарушенного зрения и умеет их правильно использовать;
- при возникающих затруднениях способен обратиться за помощью, грамотно сформулировать запрос о необходимой специальной помощи в ситуациях дезориентации в предметно-пространственной и иной среде, в ситуации трудности получения всего объема информации о происходящем в данный момент;
- в разных видах предметно-практической деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки проявляет самостоятельность, инициативность и независимость;

- осознает себя социально-активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- способен адекватно оценить свои возможности в разных видах деятельности, подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Общие требования к условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы ООП и СОО для слабовидящих обучающихся в условиях инклюзивного образования:

Кадровое обеспечение реализации коррекционного компонента основной образовательной программы должны осуществлять специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации:

Педагоги образовательной организации:

1. Учителя, разных предметных областей, реализующих ООП основного и среднего (полного) общего образования, которым предстоит обучать слабовидящих учащихся, должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.
2. Педагог-психолог, социальный педагог, для данной категории специалистов, обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области

инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

3. Для организации полного или частичного сопровождения слабовидящему обучающемуся может быть необходима помощь учителя-дефектолога (тифлопедагога), владеющего рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля, при отсутствии возможности привлечь данного специалиста для работы в образовательной организации из действующего штата назначается тьютор (ассистент) с высшим педагогическим и/или психологическим и/или дефектологическим образованием, прошедшим курсы профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования и в области тифлопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Для успешной реализации коррекционного компонента ООП всем участникам образовательного процесса, взаимодействующим со слабовидящими обучающимися и/или осуществляющими их обучение необходимо:

- знать офтальмо-гигиенические нормы, обеспечивающие комфортное и безопасное образовательное пространство для слабовидящих обучающихся;
- уметь грамотно и четко диктовать учебный материал для осуществления его записи без визуального восприятия классной доски;
- владеть приемами обучения слабовидящих детей, в т.ч. использованию тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, электронный увеличитель и т.п.);
- владеть методикой подбора, изготовления и демонстрации наглядного материала и учебных пособий для данной категории учащихся;

- использовать для объяснения нового материала рельефные изображения и наглядные пособия, обращая внимание на то, что при обучении слабовидящих школьников необходимо:

- чтобы каждый учащийся во время уроков имел индивидуальное (демонстрационное) пособие;

- Преподаватель должен объяснить каждому учащемуся (и проконтролировать) правильное позиционирование пособия;

- При необходимости, преподаватель должен показать и прокомментировать те или иные элементы пособия каждому из учащихся индивидуально.

- знать основные положения в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

Перечень обязательных технических и учебно-методических средств для организации обучения слабовидящих обучающихся по основной образовательной программе ООО и СОО:

- Программа увеличения информации на экране (Magic или аналогичной), установленная на персональном компьютере слабовидящего учащегося.

- Ручной электронный увеличитель (Ruby или аналогичный);

- Стационарный электронный увеличитель (Тораз или аналогичный);

- Тифлофлешплеер с функцией диктофона, поддерживающий DAISY формат;

- Персональное освещение рабочего места;

- Учебники и тетради для слабовидящих;

- Контрастные цветные, а также цветные рельефные наглядные пособия. Важно иметь в виду, что подготовка учебных пособий для слабовидящих учащихся имеет ряд дополнительных особенностей. В частности, имеют значение тип, размер, и цвет шрифта, цвет фона и контрастность изображений. Иногда может возникнуть необходимость

использования инвертированной палитры цветов (светлый текст на темном фоне). Т.о., наглядный материал, подбирается персонально, на основе методических рекомендаций тифлопедагога, рекомендаций врача-офтальмолога.

- Тренажеры и специализированный спортивный инвентарь для лиц с нарушением зрения.

Организационным условием выполнения итоговых работ слабовидящими обучающимися выступает адаптация текстового и графического материала с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.