

II.12.3.2. Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования для слепых детей в условиях инклюзивного образования.

Коррекционный компонент ООП ООО для слепых обучающихся.

В условиях инклюзивного образования слепой обучающийся получает образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием, предусмотренным действующим ФГОС, причем в те же календарные сроки. Для повышения эффективности освоения слепыми обучающимися ООП ООО, специалисты образовательного учреждения могут разрабатывать с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Вариант А, освоения ООП ФГОС, доступен слепому учащемуся, подтвердившему надлежащий уровень освоения ООП НОО в объеме, установленном содержанием НОО ФГОС и в соответствии с результатами сформированных УУД. Предусматривается прием/перевод учащегося со зрительной депривацией для продолжения обучения по ООП ООО (варианта А) после освоения ООП НОО варианта получения образования А или В при наличии следующих умений, компенсирующих зрительную депривацию:

- владеющего системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля;

- владеющего тактильно-осязательным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, простых контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- владеющего «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

- воспринимающего на слух синтезированную речь;

- умеющего выполнять элементарные геометрические построения с помощью специальных приспособлений для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);

- использующего при самостоятельном передвижении и ориентировании трость для слепых.

Основой обучения слепых является система рельефно-точечных обозначений Л. Брайля. В ряде случаев этот способ представления информации остается незаменимым. В частности, это относится к изучению дисциплин естественно-математического цикла и иностранных языков.

Использование рельефно-точечной системы Брайля, рельефных графических и наглядных пособий должно быть неотъемлемой частью внедрения инклюзивного образования.

Одним из основных условий успешной реализации коррекционного компонента ООП для данной категории обучающихся является, владение учителями-предметниками:

- Рельефно-точечной системой обозначений Брайля (включая специфику записи по своему предмету);
- Грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись в линейной системе рельефно-точечных обозначений Брайля;
- Методикой использования тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, наглядного материала и др.;
- Основными положениями в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы, установленными действующим ФГОС, на всех этапах (начальное, основное и среднее общее образование) реализуется программа коррекционной работы, направленная на: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказания коррекционной помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования; формирование и развитие полноценной «жизненной компетенции» обучающегося слепого. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований жизненной компетенции отражается как в содержании основной образовательной программы основного общего образования, так и во внеурочной, внеклассной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Коррекционный компонент ООП ООО включает в себя условия и требования, способствующие освоению слепым учащимся ООП ООО в полном объеме и, состоит из обязательной и дополнительной частей. Дополнительная часть формируется специалистами образовательного учреждения с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного учащегося со зрительной депривацией.

В обязательную часть коррекционного компонента ООП ООО включен перечень изучаемых предметов ООП для преподавания слепым обучающимся которых, требуется применение специальных методик и тифлотехнических средств. А также, предметов, влияющих на

формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП, на развитие «жизненной компетенции». К таким учебным дисциплинам относятся: информатика и ИКТ, физкультура, технология, тифлографика (рельефное черчение).

На объем и формирование дополнительной части коррекционного компонента влияет: наличие или отсутствие у слепого учащегося остаточного зрения и умения его использовать; уровень сформированности компенсаторных механизмов и развитие всей сенсорной системы; умение дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; знание алгоритмов и этических норм тактильно-осязательного обследования предметов окружающей среды; сформированность навыков социально-бытовой ориентировки; умение ориентироваться и самостоятельно передвигаться с помощью трости для слепых в знакомой и незнакомой местности/здании.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы основной ступени общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся.

Структура коррекционного компонента ООП, состоящая из требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания слепого обучающегося:

1. Требования, предъявляемые к кадровому составу;
2. Требования, предъявляемые к учебно-методическому материалу (форме представления);
3. Требования, предъявляемые к тифлотехническим средствам, применяемым в обучении слепого школьника (перечень обязательных технических средств);

4. Требования, предъявляемые к организации системы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся слепых в условиях образовательного учреждения;

5. Результаты освоения коррекционного компонента ООП, являющиеся условием оценки возможностей (готовности) учащегося перейти на следующий образовательный уровень варианта А.

Коррекционный компонент ООП ООО должен содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы со слепыми обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей;

2) перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся в образовательном учреждении и способствующих освоению ими основной образовательной программы основного общего образования. Включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слепых детей;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую:

- медико-психолого-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, и их успешности в освоении ООП основного общего образования;

- на основании анализа полученных данных проводимого мониторинга корректировку коррекционных мероприятий;

4) механизм взаимодействия учителей образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность в разработке и реализации коррекционных мероприятий, способствующих освоению ООП ООО слепыми учащимися.

5) планируемые результаты работы.

Итоговые достижения слепых обучающихся определяются получением цензового образования, т.е. соответствующего уровню основного общего образования, где обучающиеся проходят аттестацию в форме предусмотренным ФГОС с учетом специфики подготовки КИМов для данной категории детей.

В части освоения коррекционного компонента ООП ООО условием для перехода на образовательный уровень СОО являются следующие результаты обучающегося:

- владение системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля, в том числе правилами записи математических, химических и физических формул, и специальных знаков;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов и географических карт, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК;

- умение выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, строить графики элементарных функций на координатной плоскости, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);

- использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трость для слепых.

Неспособность слепого обучающегося полноценно осваивать отдельный предмет школьной программы не должна служить

препятствием для выбора или продолжения освоения основного общего образования. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками слепой обучающийся направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение, по индивидуальному учебному плану.

Коррекционный компонент ООП СОО для слепых обучающихся

В условиях инклюзивного образования при освоении основной образовательной программы СОО, слепой обучающийся получает образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием, предусмотренным действующим ФГОС, причем в те же календарные сроки. Для повышения эффективности освоения слепыми обучающимися ООП СОО, специалисты образовательного учреждения могут разрабатывать с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения в полном объеме или частично.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Основой обучения слепых является система рельефно-точечных обозначений Л. Брайля. В ряде случаев этот способ представления информации остается незаменимым. В частности, это относится к изучению дисциплин естественно-математического цикла и иностранных языков.

Использование рельефно-точечной системы Брайля, рельефных графических и наглядных пособий является определяющим условием обучения слепых.

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы, установленными действующим ФГОС, на всех этапах (начальное, основное и среднее общее образование) реализуется программа коррекционной работы, направленная на: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказания коррекционной помощи в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; формирование и развитие полноценной «жизненной компетенции» обучающегося слепого. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований жизненной компетенции отражается как в содержании основной образовательной программы основного общего образования, так и во внеурочной, внеклассной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Коррекционный компонент ООП СОО включает в себя условия и требования, способствующие освоению слепым учащимся ООП СОО в

полном объеме и, состоит из обязательной и дополнительной частей. Дополнительная часть формируется специалистами образовательного учреждения с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного учащегося со зрительной депривацией.

В обязательную часть коррекционного компонента ООП СОО включен перечень изучаемых предметов ООП для преподавания слепым обучающимся которых, требуется применение специальных методик и тифлотехнических средств. А также, предметов, влияющих на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП, на развитие «жизненной компетенции». К таким учебным дисциплинам относятся: информатика и ИКТ, физкультура, технология.

На объем и формирование дополнительной части коррекционного компонента влияет: наличие или отсутствие у слепого учащегося остаточного зрения и умения его использовать; уровень сформированности компенсаторных механизмов и развитие всей сенсорной системы; умение дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; знание алгоритмов и этических норм тактильно-осязательного обследования предметов окружающей среды; сформированность навыков социально-бытовой ориентировки; умение ориентироваться и самостоятельно передвигаться с помощью трости для слепых в знакомой и незнакомой местности/здании.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы ступени среднего (полного) общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся.

Структура коррекционного компонента ООП, состоящая из требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания слепого обучающегося:

1. Требования, предъявляемые к кадровому составу;
2. Требования, предъявляемые к учебно-методическому материалу (форме представления);
3. Требования, предъявляемые к тифлотехническим средствам, применяемым в обучении слепого школьника (перечень обязательных технических средств);
4. Требования, предъявляемые к организации системы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся слепых в условиях образовательного учреждения;
5. Результаты освоения коррекционного компонента ООП, являющиеся условием оценки возможностей (готовности) учащегося перейти на следующий образовательный уровень варианта А.

Коррекционный компонент ООП СОО должен содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы со слепыми обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей.
- 2) перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся в образовательном учреждении и способствующих освоению ими основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слепых детей.

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую:

- медико-психолого-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития обучающихся, и их успешности в освоении ООП среднего (полного) общего образования;

- на основании анализа полученных данных проводимого мониторинга корректировку коррекционных мероприятий.

4) механизм взаимодействия учителей образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность в разработке и реализации коррекционных мероприятий, способствующих освоению ООП СОО слепыми учащимися.

5) планируемые результаты работы.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам с учетом специфики подготовки КИМов для данной категории детей.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками слепой обучающийся направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение, по индивидуальному учебному плану.

Результаты освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- активно использует свои компенсаторные возможности (в том числе, при наличии, использует остаточное зрение) в повседневной жизни для самостоятельного безопасного передвижения, преодоления препятствий, свободной социальной и пространственной ориентации, организации рабочего места, установления контактов с окружающими, самообслуживании и др.;
- в соответствии с содержанием образовательной программы владеет точными, полными, целостными, осмысленными предметными, предметно-пространственными, социальными представлениями об окружающем мире;
- имеет представления о современных тифлотехнических средствах, повышающих учебные, познавательные и ориентировочные умения незрячего человека;
- в разных ситуациях использует необходимые адаптивные персональные тифлотехнические средства (трость, очки, лупа, специальные приборы и др.);
- умеет адекватно оценивать свои силы: в физической нагрузке, в самостоятельном передвижении в малознакомой предметно-пространственной среде (в помещении, на улице);
- при возникающих затруднениях способен обратиться за помощью, грамотно сформулировать запрос о необходимой специальной помощи в

ситуациях дезориентации в предметно-пространственной и иной среде, в ситуации трудности получения всего объема информации о происходящем в данный момент;

- в разных видах предметно-практической деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки проявляет самостоятельность, инициативность и независимость;

- осознает себя социально-активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- способен адекватно оценить свои возможности в разных видах деятельности, подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Общие требования к условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы ООО и СОО для слепых обучающихся (варианта А):

Кадровое обеспечение реализации коррекционного компонента основной образовательной программы должны осуществлять специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации:

Педагоги образовательной организации:

1. учителя, разных предметных областей, реализующих ООП основного и среднего (полного) общего образования, которым предстоит обучать слепых учащихся, должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением

профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца. Одним из основных условий успешной реализации коррекционного компонента ООП для данной категории обучающихся является, владение учителями-предметниками:

- Рельефно-точечной системой обозначений Брайля (включая специфику записи по своему предмету);
- Грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись в линейной системе рельефно-точечных обозначений Брайля;
- Методикой использования тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, наглядного материала и др.;
- Основными положениями в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

2. Педагог-психолог, социальный педагог, для данной категории специалистов, обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

3. Для организации полного или частичного сопровождения слепому обучающемуся необходима помощь учителя-дефектолога (тифлопедагога), владеющего рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля, при отсутствии возможности привлечь данного специалиста для работы в образовательной организации из действующего штата назначается тьютор (ассистент) с высшим педагогическим и/или психологическим и/или дефектологическим образованием, прошедшим курсы профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования и в области тифлопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Перечень обязательных технических и учебно-методических средств для организации обучения слепых обучающихся по основной образовательной программе ООО и СОО:

Программа невидимого доступа JAWS for Windows, установленная на персональном компьютере слепого учащегося.

Брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), брайлевский дисплей, прибор, грифель. Учебники по общеобразовательным дисциплинам, отпечатанные РТШ. Аудиоучебники записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (DAISY-книга может быть представлена как текст в электронном виде, как аудиокнига и как синхронизованная презентация текста и аудиодорожки). Тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY.

Тетради для письма по Брайлю, бумага для печати по Брайлю. Рельефно-графические пособия изд-ва «Логос». Рельефные географические карты.

Приспособления для рельефного черчения: «Draftsman», «Школьник». Рельефные координатные плоскости, принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир).

Трость для ориентировки слепых. Прибор «Графика», «Ориентир». По показаниям врача-офтальмолога: индивидуальное освещение рабочей поверхности, увеличительные устройства.

Тренажеры и спортивный инвентарь для слепых.

Организационным условием выполнения итоговых работ слепыми обучающимися выступает адаптация текстового и графического материала с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.