

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное
образовательное учреждение
Омской области дополнительного
профессионального образования

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
(БОУ ДПО «ИРООО»)**

ул. Тарская 2, г. Омск, 644043,

Тел. 24-09-54 (факс)

[http:// www.irooo.ru](http://www.irooo.ru)

e-mail: info@irooo.ru

ОГРН 1025500755191

ИНН/КПП 5503027664/55301001

01.06.2017г. № 494

на № _____ от _____

Руководителям муниципальных органов
управления образованием

В соответствии с планом работы БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» кафедры педагогики и психологии общего и специального образования проводит телекоммуникационный проект «Создаем банк приемов и средств формирования жизненных компетенций обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)»

Цель проекта: подобрать методические приемы и средства формирования жизненных компетенций обучающихся с ТМНР

Сроки проведения проекта 05.06.2017 - 22.12.2017

Для участия в проекте необходимо:

- 1) иметь персональный доступ к сети Интернет для доступа к информационным материалам и выполнения заданий телекоммуникационного проекта;
- 2) иметь рабочую электронную почту (необходим доступ для получения информации);
- 3) заполнить заявку на участие в проекте до 05.06.2017 (kitenko.konstantin@gmail.com) (Приложение 1);
- 4) получить регистрационные данные и проверить доступ к информационным материалам проекта.

С описанием проекта и условиями участия можно ознакомиться на сайте <https://sites.google.com/site/telekommunikacionnyjprekt/>

Приложение на 5 листах.

Ректор БОУ ДПО «ИРООО»



Т.С. Горбунова

Подготовила: Л.Г. Толпыгина
Тел. 24-41-76

Заявка на участие в проекте.

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Эл.адрес	Сот.телефон

Описание телекоммуникационного проекта

Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», кафедра педагогики и психологии общего и специального образования приглашает принять участие в телекоммуникационном проекте

«Создаем банк приемов и средств формирования жизненных компетенций обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)»

Авторы проекта: Толпыгина Лариса Геннадьевна (ст.методист УМЦ кафедры ППОСО), Посашкова Ирина Петровна (зав.кафедрой ППОСО)

Куратор проекта: Толпыгина Лариса Геннадьевна

Координаторы проекта: Толпыгина Лариса Геннадьевна, Китенко Евгения Евгеньевна (учитель КОУ «Исилькульская адаптивная школа-интернат»)

Участники проекта: педагоги образовательных организаций, работающие с детьми с ТМНР

Предмет/тема: Создаем банк приемов и средств формирования жизненных компетенций обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Сроки проведения: с 05 июня по 22 декабря 2017г.

Аннотация для учителя:

Обучающийся с ТМНР, получает образование по 2-му варианту адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени. На её основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с ТМНР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

В соответствии с ФГОС удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. Созданием оптимальных путей развития;
2. Использование специфических методов и средств обучения;
3. Дифференцированным, «пошаговым» обучением;
4. Обязательной индивидуализацией обучения;
5. Формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
6. Обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
7. Дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за её пределами;
8. Организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Основная цель для участников проекта: подобрать (разработать) педагогические средства и приемы формирования жизненных компетенций обучающихся с ТМНР.

Итоговый продукт проекта: дидактические материалы для работы с обучающимися с ТМНР

Сайт проекта (адрес): <https://sites.google.com/site/telekommunikacionnyjprekt/>

Этапы проекта:

I этап проекта: Регистрация участников. Сроки проведения: с 05.06. по 19.06. 2017г.

II этап проекта: Подбор индикаторов для оценки сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР. Сроки проведения: с 20.06 по 30.06.2017г., 15.08.2017 по 30.08.2017г.

III этап проекта: Разработка заданий, направленных на формирование жизненных компетенций обучающихся с ТМНР. Сроки проведения: с 31.08 по 30.11.2017г.

IV этап проекта: Рефлексивный анализ. Сроки проведения: с 01.12 по 22.12.2017г.

I этап проекта

Содержание работы: Регистрация участников

Сроки проведения: с 05 июня по 19 июня.

Основная задача этапа: сформировать команду участников и подготовить их к началу работы в проекте.

Итоговый продукт: список участников проекта.

Деятельность участников: участники создают аккаунт на google.com для возможности в дальнейшем получать доступ (см. инструкцию) к коллективным документам и регистрируются в проекте через форму.

Взаимодействие участников на данном этапе не предусмотрено, в случае затруднений участники могут связаться в координатором проекта по эл. почте или телефону.

Инструкция:

Уважаемые коллеги!

Чтобы наши с Вами рабочие документы были на этапе разработки доступны

только участникам нашего проекта, и мы могли бы публиковать их в сети Интернет только тогда, когда они будут готовы для представления широкой общественности, либо не публиковать их вовсе, каждому из Вас необходимо создать аккаунт на Google.com. Если у Вас уже есть аккаунт именно на этом сервисе, Вы можете использовать его. Если аккаунта нет, то до регистрации аккаунт нужно создать.

На данном этапе важно правильно создать аккаунт и внести нужную для участия информацию о себе. После регистрации участникам будет предоставлен доступ к регистрационной таблице, где в отдельной ячейке организаторы проекты отметят, правильно ли проведена регистрация.

II этап проекта

Содержание работы: Подбор индикаторов для оценки сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР.

Сроки проведения: с 20.06 по 30.06.2017г., 15.08.2017 по 30.08.2017г.

Основная задача этапа: Определить параметры и индикаторы для оценивания развития жизненных компетенций обучающихся с ТМНР.

Итоговый продукт: таблица «Параметры и индикаторы оценивания жизненных компетенций обучающихся с ТМНР»

Инструкция для участников:

1. Проанализируйте жизненные компетенции обучающихся с ТМНР, подберите параметры и индикаторы формирования жизненных компетенций обучающихся с ТМНР
2. Ознакомьтесь с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ МО РФ № 1599, от 19.12.2014 г.),
3. Изучите примерную АООП для обучающихся с ТМНР (2 вариант)
4. В документе совместного доступа разместите параметры и индикаторы формирования жизненных компетенций обучающихся с ТМНР

Таблица 1

Параметры оценки сформированности жизненных компетенций обучающихся с ТМНР

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения		
владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни		

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком)		
продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации		
осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		

Итоговый продукт: параметры и индикаторы оценки сформированности жизненных компетенций обучающихся с ТМНР

III этап проекта

Содержание работы: Разработка заданий, направленных на формирование жизненных компетенций обучающихся с ТМНР

Сроки проведения: с 31 августа по 30 ноября 2017г.

Основная задача этапа: подобрать приемы и методы, разработать задания, направленные на формирование жизненных компетенций обучающихся с ТМНР

Инструкция для участников:

1. Изучите практический опыт по использованию средств и приемов формирования жизненных компетенций обучающихся с ТМНР
2. Разработайте свои варианты заданий (с использованием выбранных средств и приемов), направленные на формирование жизненных компетенций обучающихся с ТМНР
3. В документе совместного доступа разместите свои варианты заданий по образовательным областям - разместить на своем google-диске.
Зайдя на э/почту gmail.com, открываете список сервисов google (сверху справа квадрат, состоящий из 9 черных квадратиков), найдете там сервис "Диск". О том, как разместить документ на своем Google-диске и открыть к нему доступ другим людям Вы найдете в этом документе.

Таблица 2

Варианты заданий для формирования жизненных компетенций обучающихся с ТМНР, используемых в процессе урочной деятельности

Предметные области	Учебные предметы	Варианты заданий	Примерные планируемые результаты
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		
2. Математика	2.1. Математические представления		
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		
	3.2 Человек		
	3.3 Домоводство		
	3.4. Окружающий социальный мир		

4. Искусство	4.1 Музыка и движение		
	4.2 Изобразительная деятельность		
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		
6. Технологии	6.1 Профильный труд		
7. Коррекционно-развивающие занятия			

Итоговый продукт: методический банк приемов и средств формирования жизненных компетенций обучающихся с ТМНР

IV этап проекта

Рефлексивный анализ. Сроки проведения: с 1 декабря по 22 декабря 2017г.

Подведение итогов проекта

Отчет о результатах реализации проекта будет представлен на сайте БОУ ДПО «ИРООО». На основании экспертного заключения о результативности проекта в целом, и вкладе каждого педагога в частности, участникам по электронной почте будут высланы сертификаты, подтверждающие участие в данном телекоммуникационном проекте.

Контактная информация:

Тел: 8(3812)24-41-76 (39)

э/почта kafedra_pp@irooo.ru, larisatlpygina@rambler.ru