

**Методические рекомендации по использованию
федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию для реализации основных адаптированных
программ начального общего и основного общего образования
Интеллектуальные нарушения**

Начальное общее образование

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Аннотация	Издательство	№ по ФП
	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*	1 класс	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В 1-ю часть настоящего издания включён добукварный раздел, в который вошли задания, направленные на развитие и формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи, графомоторных и графических умений. Система заданий букварного раздела обеспечивает поэтапность формирования лексико-грамматического строя речи, навыков чтения и звуко-буквенного анализа. Наряду с аналитико-синтетическим методом усвоения звуковой и графической системы языка вводится слоговой метод, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память обучающихся.</p> <p>В добукварном разделе на каждой странице представлены иллюстрации для работы над устной речью и образцы графических заданий для раздаточного материала.</p> <p>Во 2-й части Букваря продолжается поэтапное формирование лексико-грамматического строя речи, навыков чтения и звуко-буквенного анализа. Наряду с аналитико-синтетическим методом для усвоения звуковой и графической системы языка используется слоговой метод обучения грамоте, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память школьников.</p> <p>Содержание учебника способствует развитию разговорной речи, мышления и наблюдательности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p><i>http://catalog.prosv.ni/ite m/2 5911</i></p> <p><i>http://catalog.prosv.ni/ite m/2 5911</i></p>	2.1.1.1.1.1

	<p>Комарова С. В.</p>	<p>Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *</p>	<p>1 – 4 класс</p>	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Материал учебника направлен на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Учебник содержит задания, речевой и картинный материал для организации деятельности детей. Тематические развороты сопровождаются методическими рекомендациями для учителя, воспитателя и родителя к использованию материала на уроке или внеклассном занятии.</p> <p>В состав учебно-методического комплекта «Речевая практика» для 1 класса входит рабочая тетрадь, в структуру которой включено Приложение с разрезными картинками, необходимыми для выполнения некоторых заданий учебника.</p> <p>В состав учебно-методического комплекта «Речевая практика» для 2 класса входит рабочая тетрадь, в структуру которой включено Приложение с разрезными картинками, необходимыми для выполнения некоторых заданий учебника.</p> <p>В 3 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, совершенствуются диалогические умения школьников, ведётся работа по формированию умения детей участвовать в контекстном диалоге. Учебный материал подчёркивает важность речи в жизни человека и воспитывает речевой этикет. Содержание курса, как и коммуникативный подход в обучении, направлено не только на решение образовательных задач курса, но и на формирование жизненной компетенции школьника.</p> <p>Каждый тематический раздел учебника сопровождается методическими указаниями для педагогов и родителей.</p> <p>В состав учебно-методического комплекта «Речевая практика» для 3 класса входит рабочая тетрадь, в структуру которой включены страницы Приложения для активного индивидуального использования разрезных картинок детьми в учебнике и осуществления более дифференцированного подхода к обучению с учётом разного уровня самостоятельности детей и их социального статуса</p> <p>В 4 классе, на последнем году начального обучения, на первый план выступают такие специфические задачи обучения на уроках «Речевая практика», как повышение</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p><i>http://catalog.prosv.ni/ite m/2 3338</i></p> <p><i>http://catalog.prosv.ni/ite m/2 3339</i></p> <p><i>http://catalog.prosv.ni/ite m/2 3340</i></p> <p><i>http://catalog.prosv.ni/ite m/2 3341</i></p>	<p>2.1.1.1.5.1 - 2.1.1.1.5.4</p>
--	------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--------------------------------------

				<p>самостоятельности школьников в речевом общении, знакомство их с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.</p> <p>Каждый тематический раздел учебника сопровождается методическими указаниями для педагогов и родителей.</p> <p>В состав учебно-методического комплекта «Речевая практика» для 4 класса входит рабочая тетрадь, в структуру которой включены страницы Приложения для активного индивидуального использования разрезных картинок детьми в учебнике и осуществления более дифференцированного подхода к обучению с учётом разного уровня самостоятельности детей и их социального окружения</p>		
<i>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.</i>	<i>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*</i>	2 – 4 класс	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке.</p> <p>Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>http://catalog.prosv.ni/item/24486 http://catalog.prosv.ni/item/6944 http://catalog.prosv.ru/item/6932 http://catalog.prosv.ni/item/6933 http://catalog.prosv.ni/item/6934 http://catalog.prosv.ru/item/6935</p>	2.1.1.1.9.1 – 2.1.1.1.9.3	
<i>Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.</i>	<i>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*</i>	2 класс	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Содержащийся в учебнике слоговой, словарный и текстовый материал для чтения в послебукварный период обеспечивает преемственность в обучении. Наличие подготовительных упражнений, а также постепенное увеличение объёма читаемых тестов позволяют последовательно формировать основные качества навыка полноценного, сознательного чтения.</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>http://catalog.prosv.ni/item/3248 http://catalog.prosv.ru/item/23267</p>	2.1,1.2.2.1	
<i>Ильина С.Ю., Богданова А.А.</i>	<i>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)*</i>	3 класс	<p>В учебнике для 3 класса получила своё дальнейшее последовательное развитие работа, направленная на формирование навыка полноценного чтения. Одна из задач</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/23266 http://catalog.prosv.ni/item/23268</p>	2.1.1.2.2.2	

	<i>Ильина С.Ю.</i>	Чтение <i>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</i> <i>(в 2 частях)*</i>	4 класс	<p>этого учебника – обеспечить постепенный перевод учащихся с послогового чтения на плавное чтение целыми словами.</p> <p>Учебник организован на основе принципа тематического распределения материала. В каждом из разделов учебника представлены произведения различных жанров (сказки, рассказы, стихотворения), объединённые общей темой. Предлагаемые в учебнике тексты, упражнения, вопросы и задания подобраны и составлены с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей младших умственно отсталых школьников.</p> <p>Основная направленность материала учебника для 4 класса состоит в дальнейшем формировании и совершенствовании навыка осознанного чтения.</p> <p>Решение этой задачи осуществляется путём постепенного увеличения объёма текстов, использования наряду с художественными произведениями научно-популярных статей различного содержания, введения в методический аппарат книги заданий, направленных на развитие словесно-логического мышления, воссоздающего воображения, коммуникативных навыков.</p> <p>Предлагаемые в учебнике тексты, упражнения, вопросы и задания подобраны и составлены с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>http://catalog.prosv.ni/item/23269</p> <p>http://catalog.prosv.ni/item/23270</p>	2.1.1.2.2.3
	<i>Алышева Т. В.</i>	Математика <i>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</i> <i>(в 2 частях)*</i>	1 – 3 класс	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Система заданий и упражнений построена по принципу от простого к сложному, имеет практическую направленность. Все задания сопровождаются текстами в форме инструкции-обращения, образцами для выполнения. Учебник состоит из двух частей. В первой части дети знакомятся с представлениями о величине, количестве, форме предметов, с временными и пространственными представлениями, а также с числами и цифрами от 1 до 5.</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/23260</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/23263</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/23261</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/6831</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/6832</p>	2.1.3.1.1.1 - 2.1.3.1.1.3
	<i>Алышева Т.В., Яковлева И.М.</i>	Математика <i>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</i>	4 класс	<p>Во второй части учебника предусмотрено продолжение изучения чисел первого десятка. Учащиеся знакомятся с числами 0, 6–10, с геометрическими фигурами и телами, с материалом по изучению величин и их мерами: с мерой длины – сантиметром, мерой массы – килограммом, мерой ёмкости – литром. В конце учебника содержится раздел по нумерации</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/6936</p>	2.1.3.1.1.4

		<p><i>(в 2 частях)*</i></p>	<p>чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью; может быть использован при организации обучения математике учащихся 1 дополнительного класса</p> <p>Учебник для 2 класса состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 1 класса. Система учебных заданий, представленная в учебнике, направлена не только на формирование у обучающихся математических знаний и умений, но и на коррекцию их психофизического развития. В части 1 учебника рассматриваются такие темы, как нумерация чисел второго десятка, сложение и вычитание без перехода через десяток, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; вводится новая мера длины – дециметр, происходит знакомство обучающихся с лучом и углом; большое внимание уделено работе над простой арифметической задачей. Иллюстрации помогают обучающимся наглядно представлять изучаемый материал. В части 2 учебника система учебных заданий представлено в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному и способствует коррекции нарушений развития, имеющих у обучающихся. Основное внимание уделено работе над составной арифметической задачей, которая впервые вводится на этом этапе обучения, и формированию у обучающихся вычислительных навыков по производству сложения и вычитания с переходом через десяток (в пределах 20). Продолжается изучение углов, вводится понятие «четырёхугольники», широко представлены упражнения на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Иллюстрации помогают обучающимся наглядно представить изучаемый материал. В состав учебно-методического комплекта по математике для 2 класса входит рабочая тетрадь.</p> <p>Учебник для 3 класса состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 2 класса. В части 1 учебника уделено большое внимание актуализации имеющихся у обучающихся знаний и умений по нумерации чисел второго десятка и выполнению сложения и вычитания в пределах 20. Некоторые упражнения, представленные в учебнике, направлены на овладение обучающимися счётом равными числовыми группами (по 2, 3, 4, 5), что является подготовкой к изучению умножения и деления. Впервые вводится умножение и деление. Выполнение данных действий на этом этапе производится в пределах 20. В части 1 начинается</p>	<p>http://catalog.prosv.ni/ite/m/l/6937</p>	
--	--	-----------------------------	---	--	--

			<p>работа по систематизации знаний обучающихся о величинах и их мерах, а также дифференциации чисел, полученных при счёте и измерении.</p> <p>В части 2 учебника основное внимание уделено изучению нумерации чисел в пределах 100 и выполнению с этими числами сложения и вычитания без перехода через разряд. Обучающиеся должны овладеть приёмами устных вычислений, производя данные действия. В учебнике содержатся подробные алгоритмы выполнения этих вычислений. В части 2 учебника проводится работа по систематизации знаний обучающихся о величинах и мерах (меры стоимости, длины, времени), а также дифференциации чисел, полученных при счёте и при измерении. Продолжено знакомство с такими понятиями, как шар, круг, вводятся понятия окружность, центр, радиус окружности и круга. Система заданий направлена не только на овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, но и на коррекцию их психофизического развития. Все темы уроков содержат большое количество иллюстраций. В состав учебно-методического комплекта по математике для 3 класса входит рабочая тетрадь.</p> <p>Учебник для 4 класса состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 3 класса. В части 1 учебника большое внимание уделено актуализации знаний обучающихся по нумерации чисел от 1 до 100 и умению выполнять с ними сложение вычитание без перехода через разряд. В качестве нового материала изучается сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Это сложение и вычитание детей обучают выполнять приёмами устных вычислений (пример записывается в строчку). Большое внимание уделено табличному умножению и делению чисел 2, 3, 4, 5 (все случаи) и делению на 2, 3, 4, 5.</p> <p>В части 2 учебника основное внимание уделено изучению табличного умножения чисел 6, 7, 8, 9 и деления на 6, 7, 8, 9 (все случаи). Впервые обучающиеся знакомятся с письменным сложением и вычитанием (пример записывается в столбик). Система заданий способствует достижению личностных и предметных результатов обучения, коррекции психофизического развития обучающихся. В учебник после изучения каждой темы включены контрольные задания для проверки предметов результатов обучения, которые даны дифференцированно по степени сложности (в двух вариантах). В содержании учебника иллюстрировано большим количеством рисунков.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<i>Кудрина С.В.</i>	<i>Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) *</i>	1 доп., 1 – 2 класс		ООО «ГИЦ ВЛАДОС» <i>http://vlados.ru/shop/specialnoe-obrazovanie/nachalnoe-specialnoe-obrazovanie/uchebnik-1-klass-br-avtor-kudrina/http://vlados.ru/shop/specialnoe-obrazovanie/nachalnoe-specialnoe-obrazovanie/uchebnik-1-dopolnitelnyj-klass-bravtor-kudrina/http://vlados.ru/shop/specialnoe-obrazovanie/nachalnoe-specialnoe-obrazovanie/mir-prirody-i-cheloveka-2-klass-uchebnik-br-avtor-kudrina-s-v-br-978-5-906992-47-5-br-2017-godI</i>	2.1.4.1.2.1 - 2.1.4.1.2.3
	<i>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и до.</i>	<i>Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) *</i>	1 – 4 класс	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1–4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.</p> <p>Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой</p>	АО «Издательство «Просвещение» <i>http://catalog.prosv.ni/ite ni/l 6987</i> <i>http://catalog.prosv.ni/ite m/l 6995</i> <i>http://catalog.prosv.rU/it em/l 6996</i> <i>http://catalog.prosv.ru/item/ 1 6992</i> <i>http://catalog.prosv.ru/it em/l 6997</i>	2.1.4.1.4.1 - 2.1.4.1.4.4

				расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.	http://catalog.prosv.ni/item/2 2176 http://catalog.prosv.ni/item/2 2177	
	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	1 – 4 класс	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Учебно-методический материал настоящего учебника помогает развивать у детей эстетическое восприятие и формировать образы предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания, развивать у обучающихся интерес к изобразительному искусству, обучать способам изображения в рисовании, лепке, работе над аппликацией, а также формировать технические навыки работы с разными художественными материалами с учётом возможностей детей. У обучающихся 3-4 класса развивающиеся умения передавать объекты в движении, внешность человека в портрете и автопортрете, применять разные техники работы с красками и бумагой помогут придать выразительность детским рисункам и поделкам. Расширяющиеся знания о творчестве известных художников и народных мастеров, об окружающем природном мире и обществе, о материалах и инструментах в изобразительной деятельности дадут возможность детям глубже воспринимать и понимать произведения искусства, а также делиться собственными впечатлениями и переживаниями в общении с окружающими сверстниками и взрослыми.</p> <p>В конце учебника помещены методические странички и условные обозначения для учителя. В учебнике представлены образцы творческих заданий, которые должны быть предложены обучающимся в виде раздаточного материала</p>	АО «Издательство «Просвещение» http://catalog.prosv.ru/item/2 2645 http://catalog.prosv.ru/item/2 2646 http://catalog.prosv.ni/item/l 6786 http://catalog.prosv.ni/item/l 6787	2.1.5.1.1,1 – 2.1.5.1.1.4
	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	1 – 3 класс	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В доступной форме учебник рассказывает о труде, формирует представления школьников об окружающем предметном мире, расширяет их знания о рукотворном мире как результате трудовой деятельности человека, знакомит с видами ручного труда, учит работать с природными материалами, пластилином, бумагой, нитками.</p>	АО «Издательство «Просвещение» http://catalog.prosv.ni/item/2 4422 http://catalog.prosv.ru/item/2 4421 http://catalog.prosv.ni/item/2 4423	2.1.6.1.1.1 - 2.1.6.1.1.3

	<p>Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.</p>	<p>Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *</p>	<p>4</p>	<p>В учебнике представлены образцы творческих заданий, которые должны быть предложены обучающимся в виде раздаточного материала, заготовленного учителем</p> <p>Содержание учебника является логическим продолжением учебника «Технология. Ручной труд» для 1 класса. Обучение во 2 классе строится на базе тех знаний и умений, которые обучающиеся приобрели в 1 классе. В учебнике реализуется идея комплексного подхода к решению задач трудового обучения, развития речи и формирования читательских способностей ребёнка.</p> <p>В учебно-методический комплект входит рабочая тетрадь, в которой представлены графические материалы в виде схем для контроля и предметных операционных планов, способствующих созданию условий для подготовки детей к выполнению практических заданий и для формирования и закрепления общетрудовых умений и навыков.</p> <p>Содержание учебника является логическим продолжением учебника «Технология. Ручной труд» для 2 класса. В 3 классе обучение первоначальным трудовым навыкам завершается. Оно строится с учётом усвоения ранее изученного материала. Наряду с этим у третьеклассников формируются представления о видах труда, близких к деятельности столяра и слесаря, чему способствуют занятия с древесиной, проволокой и металлоконструктором.</p> <p>Для выполнения ряда заданий учебника следует обратиться к рабочей тетради, в которой представлены графические материалы в виде схем для контроля и предметных операционных планов.</p> <p>Содержание учебника является логическим продолжением учебника «Технология. Ручной труд» для 3 класса. В 4 классе ведётся работа по совершенствованию умений и навыков, сформированных у школьников в процессе всего предыдущего обучения в начальной школе. Особенностью организации и проведения уроков ручного труда в 4 классе является то, что школьники выполняют задания как в условиях классного помещения, так и на базе школьных швейных, столярных, переплётно-картонажных и других мастерских.</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p><a href="http://catalog.prosv.ni/ite
m/2_4424">http://catalog.prosv.ni/ite m/2 4424</p>	<p>2.1.6.1.1.4</p>
--	---	---	-----------------	---	--	--------------------

Среднее общее образование

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Аннотация	Издательство	№ по ФП
	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5 –9 класс	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью авторов Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой, Я. В. Коршуновой и рабочими тетрадями для 5–9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/2644 http://catalog.prosv.ru/item/2639 http://catalog.prosv.ru/item/2640 http://catalog.prosv.ru/item/2642 http://catalog.prosv.ru/item/2643</p>	2.2.1.1.2.1 – 2.2.1.1.2.5
	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5 класс	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В учебник для 5 – 6 класса включены разножанровые произведения, которые распределены по темам: «Устное народное творчество», «Сказки», «Картины родной природы», «Спешите делать добро», «Басни И. Крылова», «О животных», «Из прошлого нашего народа», «Из произведений зарубежных писателей», а так же (стихи, рассказы, сказки) отечественных и зарубежных авторов, подобранные с учётом преемственности литературного материала, изучаемого в разных классах..</p> <p>В учебник для 7 класса включены разножанровые произведения отечественных авторов, подобранные с учётом преемственности литературного материала, изучаемого в предшествующих классах по таким темам, как «Устное народное творчество», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века».</p> <p>В учебник для 8 класса включены разножанровые произведения устного народного творчества и русских писателей XIX и XX веков, подобранные по принципу преемственности литературного материала, изучаемого в предшествующих и последующих классах.</p> <p>В учебнике для 9 класса представлены произведения устного</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p>	2.2.1.2.1.1
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6 класс		<p>http://catalog.prosv.ru/item/2634 http://catalog.prosv.ru/item/2632</p>	2.2.1.2.1.2
	Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7 класс		<p>http://catalog.prosv.ru/item/2633 http://catalog.prosv.ru/item/2626</p>	2.2.1.2.1.3
	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	8 класс		<p>http://catalog.prosv.ru/item/2635</p>	2.2.1.2.1.4
	Аксенова А. К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	9 класс		<p>2.2.1.2.1.5</p>	2.2.1.2.1.5

				<p>народного творчества, художественные произведения классиков русской и отечественной литературы, а также зарубежных писателей. Изучаемые тексты сопровождаются краткой биографией писателя, вопросами и заданиями, направленными на понимание и усвоение материала школьниками. Методический аппарат учебника нацелен на формирование читательской деятельности школьников, обеспечение коммуникативного подхода в обучении.</p> <p>Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач с учётом познавательных и личностных особенностей учащихся с нарушением интеллекта.</p>		
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6 класс	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/23262 http://catalog.prosv.ru/item/23264 http://catalog.prosv.ru/item/23265 http://catalog.prosv.ru/item/6701</p>	2.2.3.1.1.1
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	7 класс	<p>Цель учебника – обобщить имеющиеся у учащихся сведения из различных предметных областей и подготовить их к усвоению исторических знаний и понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7–9 классах. Подход к изложению учебного материала способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.</p>		2.2.3.1.1.2
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	8 класс	<p>В учебнике для 7 класса рассматривается история России с древнейших времён до конца XVIII века. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.</p>		2.2.3.1.1.3
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	9 класс	<p>Учебник для 8 класса структурирован в соответствии с программными темами и состоит из 4 глав: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»; «Российская империя после Петра I» (1725–1801), «Российская империя в первой половине XIX века», «Россия в конце XIX – начале XX века». Содержание учебных текстов носит развивающий характер, учитывает психофизиологические особенности учащихся, их возможности и образовательные потребности. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями различного дидактического назначения.</p> <p>В учебнике для 9 класса рассматривается история Российского государства с 1917 года до наших дней. Обучающиеся получают представление о таких важнейших</p>		2.2.3.1.1.4

				<p>событиях XX века, как Великая российская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка, распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.</p>		
	<p><i>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.</i></p>	<p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *</p>	<p>6 – 9 класс</p>	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Цель учебника — дать учащимся 6 класса элементарные сведения о поверхности Земли (материки, океаны, моря, равнины, горы, реки, озёра), климате, растительном и животном мире, хозяйственной деятельности людей, об ориентировании на местности, планете и карте, о Земле как планете Солнечной системы, о географическом положении России и её природных ресурсах. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.</p> <p>Содержание учебника для 7 класс составляют сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, хозяйстве, экономико-географических районах России. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями, размещёнными до и после каждой статьи.</p> <p>Цель учебника — дать учащимся 8 класса элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности и водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении земного шара. Методический аппарат представлен вопросами и заданиями, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности. В настоящем издании обновлён картографический материал.</p> <p>Содержание учебника для 9 класса составляют сведения о географическом положении, рельефе, климате, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, крупных городах Евразии. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями, размещёнными до и после</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>http://catalog.prosv.ni/item/ 2 3243</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item /2 3237</p> <p>http://catalog.prosv.rU/item /2 3235</p> <p>http://catalog.prosv.rU/item /2 3236</p> <p>http://catalog.prosv.ni/item/ 2 3243</p>	<p>2.2.3.4.1.1 - 2.2.3.4.1.4</p>

				<p>каждой статьи. В конце учебника помещён словарь новых слов. В конце каждого урока даётся дополнительная информация в рубрике «Для любознательных».</p> <p>Учебник составляют учебно-методический комплект с рабочей тетрадь по географии для 6-9 класса автора Т. М. Лифановой.</p>		
	<i>Перова М.Н., Капустина Г.М.</i>	<i>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *</i>	5	<p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».</p> <p>Содержание учебника для 5 класса включает следующие темы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал». Методический аппарат учебника направлен на выработку у обучающихся определённых практических умений и навыков, а также на коррекцию их психомоторного недоразвития и активизацию познавательной и мыслительной деятельности.</p> <p>Содержание учебника для 6 класса включает следующие темы: «Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение». Учебные и практические задания соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, доступны им по своему содержанию, имеют предметно-практическую направленность.</p> <p>Содержание учебника для 7 класса включает такие материалы, как: нумерация, все действия с числами, полученным и при измерении, все действия с многозначными числами, обыкновенные дроби, десятичные дроби, задачи на движение, геометрический материал. Система заданий построена по принципу доступности и преемственности. Все задания имеют коррекционную и предметно-практическую направленность, учитывающую особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и различную степень сложности.</p> <p>Содержание учебника для 8 класса включает такие разделы, как «Нумерация», «Обыкновенные дроби», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Повторение». Задачи и практические задания имеют предметно-практическую направленность, соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся, связаны с их профессионально-трудовой подготовкой и с окружающим миром. В конце каждой темы даются контрольные задания, задания повышенной трудности отмечены специальным значком.</p>	АО «Издательство «Просвещение»	2.2.4.1.1.1
	<i>Капустина Г.М., Перова М.Н.</i>	<i>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *</i>	6		<p>http://catalog.prosv.ni/item/24437</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/24438</p> <p>http://catalog.prosv.rU/item/24439</p> <p>http://catalog.prosv.rU/item/24440</p> <p>http://catalog.prosv.ni/item/24444</p>	2.2.4.1.1.2
	<i>Алышева Т.В.</i>	<i>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *</i>	7			2.2.4.1.1.3
	<i>Эк В.В.</i>	<i>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *</i>	8			2.2.4.1.1.4
	<i>Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.</i>	<i>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *</i>	9			2.2.4.1.1.5

				<p>Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания у учащихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Учебник состоит из 6 глав: «Геометрические фигуры и тела», «Числа целые и дробные», «Проценты и дроби», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Повторение». В главу «Дополнения» включены исторические справки по некоторым изучаемым темам и дополнительный материал для чтения. В приложении собраны развёртки для выполнения моделей поверхностей некоторых тел; шаблоны, по которым можно рисовать геометрические тела, а также старинная китайская игра-головоломка «Танграм». Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Содержание задач имеет прикладной характер и направлено в первую очередь на подготовку учащихся к практической жизни. Иллюстративный материал служит опорой для выполнения заданий.</p> <p>В состав учебно-методического комплекта по математике для 5 – 9 класса входит рабочая тетрадь.</p>		
	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями!*	7	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/24441</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/24442</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/24443</p>	<p>2.2.6.1.1.1 - 2.2.6.1.1.3</p>
	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	8	<p>Учебник для 7 класса знакомит учащихся с растительным миром. В учебник включены, помимо сведений о растениях, темы «Бактерии» и «Грибы». Сделан акцент на экологическом воспитании учащихся, представлено большое количество демонстрационных опытов и практических работ. Методический аппарат учебника содержит вопросы и задания, имеющие коррекционную направленность.</p>		
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	9	<p>В учебнике для 8 класса представлен материал о большинстве представителей животного мира. Особое внимание уделено домашним животным: их важности в жизни человека и уходу за ними. Интересные и познавательные тексты для внеклассного чтения даны в каждом разделе учебника. В методическом аппарате сделан акцент на развитии познавательных способностей учащихся, вопросы и задания стимулируют учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения.</p> <p>В учебнике для 9 класса представлен материал о строении человека, его органов и систем. В содержание входит не только основной учебный материал, вопросы и задания, но и специальные рубрики «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует», содержащие</p>		

				<p>познавательную дополнительную информацию.</p> <p>В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь.</p>		
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	5 – 6 класс	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание». Цель учебника — подготовить детей к усвоению систематических знаний по географии и естествознанию. Учебник состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Полезные ископаемые», «Вода», «Поверхность суши», «Есть на Земле страна Россия».</p> <p>Учебник для 6 класса состоит из трёх разделов: «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек». Методический аппарат предполагает разный уровень сложности вопросов и заданий к текстам, что позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении.</p> <p>Методический аппарат, представленный вопросами и заданиями к текстам, предполагает разный уровень сложности, что позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении.</p> <p>В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь по природоведению для 5 – 6 класса авторов Т. М. Лифановой, О. А. Дубровиной.</p>	АО «Издательство «Просвещение»	2.2.6.1.2.1 - 2.2.6.1.2.2
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Содержание учебника направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту.</p> <p>В учебнике для 5 класса представлены сведения о волокнах хлопка и хлопчатобумажных тканях, их получении и свойствах; информация о швейных машинах с ручным и ножным приводами, их рабочих механизмах и механизмах регулировки; материал по основным приёмам ручных и машинных работ с тканью, ремонту одежды, построению чертежей и пошиву простых швейных изделий.</p> <p>Содержание учебника для 6 класса направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту.</p> <p>В учебнике представлены сведения о волокнах хлопка и</p>	АО «Издательство «Просвещение»	2.2.8.1.2.1- 2.2.8.1.2.5
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6		http://catalog.prosv.ru/item/2650	
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7		http://catalog.prosv.ru/item/2650	
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	8		http://catalog.prosv.ru/item/2650	
	Картушина Г.Б.,	Технология. Швейное дело	9		http://catalog.prosv.ru/item/2650	

	<p><i>Мозговая Г.Г.</i></p>	<p><i>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*</i></p>	<p>хлопчатобумажных тканях, их получении и свойствах; информация о швейных машинах с ручным и ножным приводами, их рабочих механизмах и механизмах регулировки; материал по основным приёмам ручных и машинных работ с тканью, ремонту одежды, построению чертежей и пошиву простых швейных изделий.</p> <p>Цель учебника для 7 класса – продолжать знакомить детей с основами швейного дела. Методический аппарат учебника направлен на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту. Учебные тексты содержат: информацию о построении чертежей, изготовлении выкроек, раскрое деталей из ткани; технологию пошива постельного белья, ночной сорочки, пижамы, юбки; сведения об одежде, отделке швейных изделий, об основных приёмах работы на промышленных швейных машинах.</p> <p>Учебник для 8 класса предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник для 8 класса знакомит учащихся со свойствами тканей из шёлковых и синтетических волокон, конструированием и моделированием плечевых швейных изделий, обработкой отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий, устройством швейных машин.</p> <p>Содержание учебника для 9 класса направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту.</p> <p>В учебнике представлены: информация об организации труда и производства на швейной фабрике; сведения о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки; материал по конструированию и разработке фасонов платья, использованию готовых выкроек и чертежей швейных изделий; технология обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технология изготовления платья и брюк.</p>		
--	-----------------------------	--	---	--	--

	<p>Ковалева Е.А.</p>	<p>Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *</p>	<p>5 – 9 класс</p>	<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Материал учебника направлен на всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования их трудовой культуры и способствует получению первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы практических умений и навыков в предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Учебник для 5 класса знакомит учащихся с основными сельскохозяйственными работами – уборкой и сортировкой урожая и корма; содержит информацию о биологических особенностях картофеля, гороха и фасоли, агротехнике их возделывания, сведения об уходе за кроликами, выращивании цветочных растений.</p> <p>Учебник для 6 класса знакомит учащихся с основами овощеводства и плодоводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов и репчатого лука, со свойствами и условиями хранения органических удобрений, с правилами содержания домашней птицы, овец и коз.</p> <p>Учебник для 7 класса содержит материал, раскрывающий особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты, лука и зеленных овощных растений, обработки ягодных кустарников. В учебнике изложены элементарные теоретические сведения об овощеводстве защищённого грунта, семеноводстве и плодоводстве; приведены данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений; представлены основные приёмы ухода за свиньями и правила содержания этих домашних животных.</p> <p>Содержание учебника для 8 класса направлено на обучение школьников несложным видам сельскохозяйственных работ, а также знаниям, необходимым для осознанного их выполнения.</p> <p>Учебник содержит материал, раскрывающий особенности уборки и простейшей переработки капусты, выращивания томата и огурца в открытом грунте, посадки ягодных кустарников и плодовых деревьев. В нём изложены элементарные теоретические сведения о плодоводстве и семеноводстве; дано описание особенностей и наиболее распространённых пород крупного рогатого скота, приведены характеристики кормов для коров и правила содержания и</p>	<p>АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/24459</p> <p>http://catalog.prosv.ni/item/24460</p> <p>http://catalog.prosv.ru/item/24461</p> <p>http://catalog.prosv.ni/item/24462</p> <p>http://catalog.prosv.ni/item/24463</p>	<p>2.2.8.1.4.1 - 2.2.8.1.4.5</p>
--	-----------------------------	---	---------------------------	---	--	--------------------------------------

			<p>кормления этих домашних животных.</p> <p>Материал учебника для 9 класса направлен на всестороннее развитие личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры и способствует получению первоначальной профильной трудовой подготовки.</p> <p>В учебнике содержится информация об особенностях ухода за молодым садом и его подготовки к зиме; изложены сведения о плодоводстве и семеноводстве; описаны основные приёмы ухода за молодняком крупного рогатого скота, приведены сведения об устройстве и принципе действия доильных аппаратов.</p>		
--	--	--	---	--	--