

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Неупокоева Н. А.

Создание условий для развития коммуникативных навыков обучающихся с ограниченными возможностями в детском объединении «Мастерская «Золушка»

Главной целью образования детей с интеллектуальными нарушениями является достижение ими такого уровня социализации, который позволит им в дальнейшем свободно жить и работать в обществе, выстраивать отношения на работе и в личной жизни, уметь организовать свой досуг, обустроить быт. Еще Л.С. Выготский указывал на то, что «социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания» [1].

Проблема состоит в трудности социализации таких детей, в их неспособности самостоятельно организовать свое участие в жизни общества. Их поведение не вписывается в стандартные рамки, непонятно окружающим и не принимается ими. Дети с нарушением интеллекта испытывают большие трудности в усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения, в развитии коммуникативных навыков. Поэтому ребенка с нарушением интеллекта нужно специально обучать тому, что здоровый ребенок усваивает с легкостью, не задумываясь.

Для решения этих задач и была организована «Мастерская «Золушка» на базе образовательного учреждения VIII вида с детьми с нарушением интеллекта. Наша мастерская это - детское объединение, в котором работа по воспитанию у детей умения общаться начинается с обучения их умению ладить с окружающими людьми – уступать друг другу, уметь принимать помощь окружающих (физическую, вербальную), а затем оказывать помощь другим, терпеливо относиться к незначительным недостаткам товарищей.

На начальном этапе особенно важным является создание благоприятной психологической атмосферы, установление контакта между детьми, формирование мотивации к сотрудничеству. Для этого в сентябре и октябре проводятся занятия: «Знакомство», «Учимся сотрудничать».

Для формирования простейших умений, навыков и привычек сотрудничества на занятиях по прикладному творчеству в первый год обучения используется совместно-индивидуальная форма работы. Она характеризуется тем, что вначале участники работают индивидуально, с учетом единого замысла и лишь на завершающем этапе деятельность каждого становится частью общей композиции [3].

Занятия обычно начинаются с коррекционно-развивающих упражнений, проводимых в игровой форме и помогающих определить цель занятия. Это позволяет создать комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы дети заинтересовались темой занятия и быстрее включились в работу. При использовании совместно – индивидуальной формы работы можно легко включить более слабых детей в общую деятельность. Для этого надо заранее подготовить для них задание низкой степени сложности и объема. При необходимости, под руководством педагога, им могут оказать помощь обучающиеся, уже выполнившие свое задание. Во время выполнения заданий поощряется совместное обсуждение хода работы, обращение за советом друг к другу.

После выполнения 1-2-х коллективных работ по выбору педагога, дальнейшие темы могут выбираться по предложению детей, но в соответствии с возможностями группы. Дети сами выбирают материалы, композицию а педагог распределяет обязанности при выполнении работы.

Дети учатся критически оценивать свою собственную выполненную работу, а также работу своих товарищей, планировать свои действия с учетом интересов других, развивается умение советоваться. Совместное творчество сближает детей, способствует развитию их эмоциональности, ответственности за порученное дело.

На этом этапе важно дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает. Лучше всего дети работают вместе, если каждый знает свою роль при выполнении общего задания.

Также можно вместе с детьми установить (или проговорить) подходящие для работы правила. Их не должно быть много. Например: «говори спокойно и ясно», «говори только по делу

и по очереди». Можно сделать плакат с правилами и напоминать их перед тем, как дети начнут работать в группах.

При этом результат деятельности оценивается коллективом, а не сравнивается с готовым образцом. Наглядный образец обычно рассматривается как одно из возможных исполнений, а не как обязательная норма.

Выполненная работа на несколько дней остается в кабинете. Там она не раз привлечет внимание детей, станет объектом самых разных разговоров, стимулирует желание работать.

Постепенно, с изменением опыта и возраста обучающихся, акценты смещаются с формирования мотивации сотрудничества на развитие привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других. На этом этапе используется совместно-взаимодействующая форма, которая предоставляет возможность вести совместную работу одновременно всем участникам, согласовывая их действия на каждом из этапов коллективной деятельности. Применение коллективных форм работы на занятиях является эффективным для коррекции поведения в группе и каждого ребенка в отдельности.

Коллективные работы выполняются вначале парами, а затем группами из 3-х и более человек. Работая в коллективе, дети закрепляют навыки сотрудничества, развивают привычку к взаимопомощи. Они учатся иметь свое мнение и при этом учитывать позицию других людей, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Таким образом, в процессе продуктивной совместной деятельности дети обучаются правилам организации совместной работы.

В дальнейшем происходит включение обучающихся в проектную деятельность при руководящей роли педагога. Дети знакомятся с основными требованиями к проекту, алгоритмом работы над ним. Им даются задания, способствующие самостоятельным действиям по выбору и обдумыванию замысла, планированию своих действий, умению презентовать свой творческий продукт. У детей появляется стремление к созданию не просто каких-либо изделий, им интересна проектная деятельность, как более глубокий вид творческой деятельности.

Наиболее ценным опытом, полученным ребенком в ходе работы над проектом является коммуникативный и социальный опыт, умение взаимодействовать в команде и презентовать свою деятельность. Важно также и то, что у ребенка вырабатываются навыки самостоятельной работы при поиске и обработке информации.

Так же очень привлекательным для детей в проектной деятельности является социальная значимость продукта, возможность получить положительную обратную связь. Проектом может быть изготовление подарков ветеранам, оформление кабинета, подготовка праздника.

Например, один из выпускников решил оставить малышам памятку о важности дружбы. Он взял темой своего панно русскую пословицу «Нет друга – ищи, а нашел – береги». Другой выпускник сделал для первоклассников развивающую мозаику. Все это способствует усилению мотивации к занятиям, особенно для детей старшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Презентация результата деятельности важна на любом этапе обучения. В первый год обучения ребенку достаточно просто выйти, показать свое изделие и сказать 1-2 предложения: что это и для кого (чего) изготовлено, как его можно использовать. В дальнейшем (после приобретения навыка презентации) ребенку будет проще представлять не только результат своего труда, но и самого себя (например, работодателю), что в настоящее время значимо.

Знания об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, являются основой для социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями в обществе. Для получения этих знаний, а также для развития коммуникативных навыков в программе предусмотрен блок «Культура поведения».

Занятия проходят в форме диалога, совместного размышления с детьми. Задания предлагаются таким образом, чтобы знания приходили к детям через осознание ими собственного опыта, через анализ различных ситуаций, поведения, чувств как своих, так и других людей [2, 4]. У детей развиваются представления о товариществе и дружбе, умении строить позитивные отношения, показывать свое положительное отношение к людям. Формируются правила, традиции детского коллектива.

Используются различные формы организации занятий:

- Обсуждение (инсценировка) прочитанных произведений. Например, по произведениям В. Осеевой, по басням И.А. Крылова.
- Беседы на примере пословиц о поступках людей и их обсуждение. Например, «Заварил кашу – расхлебывай», «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться» и т.д. После беседы можно провести конкурс рисунков.
- Разыгрывание различных ситуаций из жизни. Эти игры тренируют поведение детей в повседневной жизни и развивают их душевные качества.

На занятиях также дети узнают понятия невербального общения: мимика, жест, поза, интонация. Формируются умения узнавать эмоции окружающих людей по внешнему их проявлению. Дети учатся корректировать свое общение с людьми в зависимости от наблюдаемых эмоций. Для этого проводятся игры на создание образа: «Я цветок», «Я обезьяна» и другие игры - пантомимы.

Некоторые игры используются как вступление к циклу занятий по ДПИ. Например, беседа, игра, затем выполнение рисунков, поделок по теме. Таким образом, поддерживается обратная связь с детьми.

Использование игровых методов, моделирование воспитывающих ситуаций, способствуют развитию навыков взаимодействия с окружающим миром, усвоению общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется управление своим поведением. Игры с правилами способствуют формированию у детей произвольности поведения, положительно влияют на физическое и нравственное развитие [5].

От игр и небольших практических задач по развитию коммуникативных навыков мы переходим к занятиям, где детям уже самим приходится разрабатывать правила поведения в различных жизненных ситуациях. Например, правила ведения беседы, как работать вместе и не ссориться, как попросить прощения и т.д.

Проводя большую часть времени в кругу себе подобных, ребенок постепенно утрачивает шанс адаптироваться когда-либо к жизни в обычной социальной среде. Поэтому кроме проведения мероприятий внутри объединения используются следующие формы работы:

- *Проведение совместных занятий по ДПИ с детским объединением «Рукодельники»*
Специальная подготовка группы к принятию особого ребёнка не всегда требуется. Конечно, надо предупредить детей, что в группу придут дети с ограниченными возможностями. При этом важно не акцентировать внимание на различиях, а просто организовать совместную деятельность всех детей. Хочется отметить, что положительный результат при этом получают обе стороны. Ребенок с ОВЗ в процессе интеграции включен в социум, что даёт ему возможность почувствовать себя равным среди остальных детей. Нормально развивающийся ребенок учится строить отношения с детьми, не похожими на его обычное окружение.
- *Взаимодействие с другими детскими объединениями.*
Проведение совместных праздников, итоговых выставок, посещение концертов, проведение мастер-классов между объединениями помогает «особым» детям адаптироваться в среде здоровых сверстников, способствует включению их в систему общественных отношений. Досуговая деятельность предоставляет хорошую возможность взаимодействия детей с ограниченными возможностями и их нормально развивающихся сверстников.
- *Посещение выставок, музеев, литературной гостиной.* Происходит закрепление навыков поведения в общественных местах, дети настраиваются на творческую деятельность. Необычные условия, контролируемые взрослым, помогают ребенку интегрироваться в общество.
- *Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.* В том числе и в конкурсах для здоровых детей, в которых обучающиеся объединения становятся не только финалистами, но и лауреатами.

Чтобы человек испытывал радость от жизни, ему надо чувствовать, что нужен людям, надо быть счастливым в общении с людьми. Социальная интеграция в условиях дополнительного образования позволяет включать «особых» детей в общество здоровых сверстников, учитывая интересы тех и других. В этом случае меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. М., 1983.
2. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс // авт.-сост. И.В.Возняк, А.В.Годовникова, - Волгоград: Учитель, 2011
3. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. М., 2002.
4. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 1, 2. М., 1999-2001. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200200604>
5. Шаповалова. О.Е. Технологии коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональную сферу умственно отсталых школьников. // Коррекционная педагогика 2005. - № 4

Романова О.Н., Нагорная Т.В., Абуталипова Г.Р.

Инклюзивный подход в дополнительном образовании детей Центра развития творчества детей и юношества «Амурский»

На современном этапе развития дополнительного образования детей на государственном уровне определен порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам детей с ограниченными возможностями. В нем говорится о значимости интеграции в жизнь общества особых детей, обращается внимание педагогических работников на условия и процессы взаимодействия и общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Однако в опыте работы многих учреждений дополнительного образования есть социально-ориентируемая деятельность с детьми, имеющими нарушения интеллекта и комплексными трудностями в развитии. В течение десятилетий многими педагогами студий и клубов были открыты «горизонты» новой жизни детям с решением медицинских комиссий - «необучаемый».

Так в Центре развития творчества детей и юношества «Амурский» более 20 лет работает студия для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда». Работает с детьми, имеющими различные нарушения: задержка психического развития, олигофрения, дизартрия, синдром Дауна, и др. У всех обучающихся студии отмечается задержка в интеллектуальном развитии, в связи с этим специалисты относят их к категории с низким уровнем обучаемости. Зачастую к проявлениям психических заболеваний примыкают нарушения функций опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич), речевого аппарата и, как следствие, нарушения произношения. Все обучающиеся студии являются инвалидами детства тяжелой формы с множественными нарушениями развития.

Педагоги студии «Надежда» придерживаются позиции доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедры специальной педагогики МГПУ Назаровой Натальи Михайловны, которая говоря об интеграции ребенка-инвалида в общество, понимает инклюзивное образование как «организацию и обеспечение процессов, результатов и состояний ребенка-инвалида и иных членов общества, имеющих ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другого, когда они не являются социально обособленными или изолированными, участвуют во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными» [3]. Деятельность студии «Надежда» предполагает признание особенностей развития ребенка и его способности к жизни в обществе, которая ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.

По материалам Сорокоумовой С.М., в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [5].

Дети студии «Надежда», их родители, отвечая на вопрос об уровне удовлетворенности и педагогической поддержке своих культурных интересов в Центре творчества «Амурский» с теплотой и благодарностью отзываются о педагогах и многих воспитанниках учреждения, кто помог им ответить на извечные вопросы таких семей «А нужны ли мы обществу?», «Кто поможет нам научиться использовать на нашем уровне достижения современного образования?»

Сегодня педагогический коллектив Центра творчества и студии «Надежда» может говорить о том, что процесс социальной адаптации детей с нарушением интеллекта очень сложен, но возможен в условиях сотрудничества и партнерства взрослых и детей, в условиях благоприятной, позитивной атмосферы и доброжелательных отношений. Позитивные отношения с педагогами и воспитанниками других творческих объединений для ребят из студии «Надежда» являются залогом успеха в любом виде деятельности, каким бы они не занимались – музыкой, прикладным делом, математическими и речевыми задачками, театральными постановками.

Включение в систему обучающих занятий ребенка с особенностями интеллектуального развития существенно затруднено в силу имеющихся у него ограничений в области познавательной деятельности: такого ребенка нужно целенаправленно обучать тому, что его развивающиеся сверстники усваивают спонтанно. Это касается установления способов взаимодействия с окружающими людьми, принятия решений в социально значимых ситуациях, усвоения моделей поведения в быту. Поэтому занятия студии «Надежда» проводятся на основе принципов щадящего обучения и предполагают сообщение детям предметных жизненно-важных знаний, выработку практических умений, социальную ориентацию в отношениях.

«Для нас самое главное в работе – это персональная направленность на каждого ребенка», - говорят педагоги дополнительного образования. «При выборе форм, методов, приемов работы на занятии мы учитываем индивидуальные возможности ребенка, сравниваю его с ним самим, а не с другими детьми. Очень важно похвалить каждого ребенка, сказать, чему он научился по сравнению с прошлыми занятиями».

Интеграция детей студии в культурно-образовательную жизнь Центра осуществляется через совместную деятельность детей с ограниченными возможностями и детей из других коллективов, родителей и педагогов учреждения. Одним из видов такой деятельности является проведение клубных дней, цель которых – формирование отношений в детско-взрослом коллективе на основе взаимопомощи, милосердия, доверия и дружбы. Помимо клубных дней проводятся различные тематические события: праздник осени, праздник «Надежда собирает друзей», Новый год, День защитников отечества, 8 Марта, Дни именинника. Дети активно участвуют в организации и проведении праздника: совместно с родителями и педагогами готовят номера для выступления, костюмы, разучивают стихи, песни. Некоторые из ребят имеют опыт ведущего на мероприятии, что было практически невозможным до посещения ими студии.

Ребята из студии «Надежда» - частые гости театрально-хореографического объединения «Премьера»: они благодарные зрители, получают помощь в подготовке костюмов и творческих номеров на конкурсы и мероприятия. А воспитанников творческих объединений студий «Каприз» и «Калейдоскоп» уже можно по праву назвать волонтерами многих досуговых дел ребят ограниченных возможностей здоровья.

Дети студии «Надежда» активно участвуют в конкурсах и мероприятиях, организуемых Центром творчества «Амурский», в их числе выставки работ к праздничным датам, традиционные выставки – «Дом, где согреваются сердца», посвященные Дню рождения Центра творчества «Амурский», «Здравствуй, осень», «Мы в ответе за тех, кого приручили»; творческий конкурс «Мода-осень», фестиваль-конкурс чтецов «В честь нашей отчизны, в честь наших солдат», конкурс чтецов «О подвигах, о доблести и славе» и др.

Инклюзивное образование в студии «Надежда» имеет особенности открытой системы: воспитанники активно представляют свои достижения в городских проектах и конкурсах – театральные и концертные номера, работы изобразительного и декоративно-прикладного искусства. В течение многих лет дети студии принимают участие в городском фестивале - конкурсе детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», городском фестивале творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление». Также участвовали в Сибирском международном конкурсе детского и юношеского творчества и исполнительства «Русский театральный лад», в конкурсе «Мой двор», организованном общественным движением «Новый город» и др. В результате таких мероприятий ребята занимают призовые места, получают важный и необходимый для них опыт общения с незнакомыми людьми, внешнее одобрение их труда.

Научно-методическое сопровождение студии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется кафедрой социальной педагогики и социальной работы Омского

государственного педагогического университета: специалисты ведут просветительскую и обучающую работу с педагогами, осуществляют консультирование родителей. В ходе таких встреч педагоги получают необходимые знания об особенностях работы с «необучаемыми» детьми, которые используют при подготовке и проведении занятий, мероприятий, праздников в студии. К методической работе привлекаются студенты кафедры: информируют по актуальной тематике педагогов, участвуют в дискуссиях, представляют результаты своих исследований для практиков, организуют культурно-досуговые мероприятия для детей студии. Такое партнерство, несомненно, улучшает качество инклюзивного образования в студии, особенно, что касается результатов воспитанников: они пополняют коммуникативный опыт, в ходе игр узнают много нового о других и о себе, о жизни в целом.

Успешный многолетний опыт реализации инклюзивного подхода в дополнительном образовании детей БОУ ДОД г. Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский» показывает, что социокультурная интеграция «необучаемых» детей важна и возможна. Творческий и социально-нравственный ценностный ресурс детско-взрослого коллектива объединений учреждения, профессионализм педагогов, партнерство с родителями и комфортный психологический климат – факторы, обеспечивающие положительный результат в студийной или клубной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Открытость педагогической системы студии «Надежда» - это не только возможность расширения технологических возможностей педагогического коллектива, но и способ привлечения внимания общества к детям «необучаемым», с комплексными нарушениями.

Литература

1. Герасименко О.А., Дименштейн Р.П. Несколько слов к вопросу об интеграции [URL]: <http://www.1540.ort.ru/integration/incedu/art3.php>.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа. – 2008.
3. Назарова Н.М. Понятие интеграция в специальной педагогике//Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1998.- Вып. №3. – 262 с.
4. Рыболовлева Н.Ю. Особенности работы по социальной адаптации младших школьников с нарушением интеллекта // Образование детей особой заботы. – 2013. – №1(2). – С. 63 – 65.
5. Сорокоумова С.Н. Психологическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук [URL]: http://discollection.ru/article/24102011_sorokoumovasn/4.
6. Щекатурова В.И. Инклюзивное образование: методическая разработка [URL]:<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/08/18/inkluzivnoe-obrazovanie-tematicheskaya-podborka>.

Воскресенская Г.Е.

Система инклюзивного профессионального обучения и поддержки граждан с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы)

С 2011 года в Российской Федерации стартовала масштабная государственная программа «Доступная среда», цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. В том же году в Омском колледже профессиональных технологий был разработан целевой проект «Система инклюзивного профессионального обучения и поддержки граждан с ограниченными возможностями здоровья», с 2012 года коллектив колледжа приступил к его реализации.

Для нашей страны проблемы введения инклюзивного обучения исключительно актуальны и сложны. Это обусловлено рядом обстоятельств. Прежде всего, необходимо отметить, что число детей, официально получивших статус инвалида, в нашей стране неизменно растёт.

При этом актуализируются ценности инклюзивного образования, хотя общественное мнение по этому сложному вопросу далеко не однородно. Отметим, что традиционное специальное образование, с одной стороны, создает особые условия для удовлетворения

потребностей учащихся указанной категории в медицинских и педагогических услугах, а, с другой, - препятствует социальной интеграции, ограничивая их жизненные шансы.

На эту проблему – инклюзивного образования – можно и нужно посмотреть с другой позиции - с экономической точки зрения. Так, Минэкономразвития к 2030 году прогнозирует сокращение доли трудоспособного населения; на 1000 человек трудоспособного возраста будет приходиться 824 нетрудоспособных человека, и только 176 – трудоспособных. Ухудшение ситуации связано с периодом низкой рождаемости в 90-х годах.

В России в профессиональную деятельность вовлечено около 20% инвалидов трудоспособного возраста, на Западе – 40%. Если этот показатель увеличить хотя бы на 2%, то ежегодный вклад в ВВП от интеграции инвалидов может составить 3 миллиарда рублей.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать: введение инклюзивного обучения в современных условиях исключительно актуально. Получение качественного профессионального образования для лиц с ОВЗ, это с одной стороны - возможность их социальной адаптации, с другой - ресурс в условиях зарождающегося дефицита трудоспособного населения.

Непосредственным побудительным мотивом разработки проекта «Система инклюзивного профессионального обучения и поддержки граждан с ограниченными возможностями здоровья» явился ряд факторов: небольшое, но стабильное количество студентов-инвалидов, положительная динамика численности студентов с ОВЗ, непригодность образовательного пространства колледжа к их обучению.

Предметом проектной деятельности для нас стала эволюция образовательного пространства, построенного на принципах политики равных возможностей. Общая стратегическая цель проекта - создание системы инклюзивного профессионального обучения и поддержки граждан с ОВЗ для удовлетворения максимально широкого спектра образовательных потребностей обучающихся, независимо от степени проявления особых нужд.

В процессе внедрения инклюзивного обучения любая образовательная организация сталкивается с некоторыми проблемами. Это трудности в организации так называемой «безбарьерной среды», препятствия социального свойства, а именно - стереотипы и предрассудки, неготовность или отказ педагогов, обучающихся и их родителей принять рассматриваемую форму образования. Кроме того – это и уровень квалификации педагогов, и дефицит соответствующих образовательных программ, нормативного обеспечения, финансирования.

Приступая к реализации проекта, мы понимали ситуацию, и проект разрабатывался с учетом этих реалий. Проект содержит 15 разделов, начиная с обоснования идеи, цели, задач, заканчивая предложениями по распространению инициативы, предварительными расчетами.

Начиная работу, мы считали, что в первую очередь встает вопрос о материально-техническом его обеспечении: создание безбарьерной среды, обеспечение оборудованием. Практика показала, что материально-техническое обеспечение - очень важная, но не главная составляющая. Главное – изменение отношения к инвалидам, к людям с ОВЗ. На первом этапе необходимо сформировать позитивное отношение различных целевых групп (педагоги, студенты, родители, власть, местные сообщества) к введению инклюзивного обучения в колледже. Этот процесс – формирование позитивного отношения – постоянный, поскольку коллектив колледжа, студенческий и педагогический, ежегодно обновляется, происходит обновление кадров во всех службах.

В реализации проекта участвуют различные целевые группы, в первую очередь, это специальная категории граждан с ОВЗ. Кроме того:

- команды колледжа, ФГБОУ ВПО «Омского государственного педагогического университета», БОУ ОО ДПО «Института развития образования Омской области»,
- образовательные учреждения г. Омска, работающие с обучающимися с ОВЗ,
- Министерство труда и социального развития Омской области, обеспечивающее поддержку проектных действий информационными и кадровыми ресурсами,
- родители, заинтересованные лица,
- в рамках международного сотрудничества предполагается привлечь ресурсы образовательных учреждений профессионального образования Великобритании.

Активную поддержку колледж получает от Министерства Образования Омской области по вопросам финансирования, нормативно-правового обеспечения, организационного сопровождения.

Нами были определены основные направления работы по реализации инклюзивного образования в колледже:

- психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ,
- волонтерское сопровождение лиц с ОВЗ,
- социальные проекты по сотрудничеству с образовательными организациями, обучающими детей с ОВЗ,
- сотрудничество с БУ ОО «Омский областной специализированный спортивный центр Паралимпийской подготовки»,
- повышение квалификации педагогов,
- развитие материально-технической базы,
- профориентационная работа.

Сотрудниками отдела социально-психологической поддержки студентов проводятся занятия для групп, в которых обучаются студенты с ОВЗ, осваивается опыт социальной технологии формирования студенческого и педагогического сообществ на основе принципа «дружеская атмосфера». В процессе данной работы используются разные технологии, разнообразные методы арт-терапии, психодиагностические проективные методики.

Колледж стал инициатором взаимодействия с БУ ОО «Омский областной специализированный спортивный центр Паралимпийской подготовки». В настоящее время с Центром заключен договор, предметом которого является сотрудничество сторон по организации совместной деятельности в области работы с людьми с ОВЗ различных возрастных категорий, а именно - создание образовательной среды, технической поддержки и других условий для обучения, воспитания, физического и спортивного совершенствования, реабилитации и отдыха. Осуществляется совместная работа, одним из направлений которой является волонтерское движение. Волонтеры из числа педагогов и студентов колледжа сопровождают спортсменов-паралимпийцев на тренировки, соревнования разного уровня и в разных регионах, на культурно-досуговые мероприятия.

Педагоги учебно-воспитательной службы колледжа разрабатывают и реализуют социальные проекты по сотрудничеству с образовательными организациями, работающими с детьми с ОВЗ: казенное образовательное учреждение Омской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 6», казенное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17 VIII.

Студентами колледжа проводятся различные мероприятия: театрализованные представления, спортивные праздники, благотворительные акции, часы общения, мастер – классы, трудовые десанты. Студенты принимают участие во Всероссийской акции «Добровольцы - детям» для оказания волонтерской помощи воспитанникам с ОВЗ. Такое сотрудничество направлено не только на поддержку детей с ОВЗ, но и значимо для самих студентов – это возможность развить свои личностные качества, обогатить социальный опыт.

Предварительный прогноз на новый набор студентов дает нам основания предполагать, что в следующем году значительно увеличится число студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов. Этому способствовал ряд мероприятий. В первую очередь – соответствующая профориентационная кампания. Кроме того, проведение работ по созданию условий для обучения: оборудование специализированного санитарного узла, установка пандусов и др. Повышение квалификации педагогов колледжа по программе «Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта» также способствует улучшению организации обучения.

Регулярное осуществление анализа процесса реализации проекта дает возможность объективно оценить состояние дел, выявить проблемы, внести коррективы с учетом изменяющихся условий, финансирования.

В результате обсуждения реализации проекта на педагогическом совете колледжа в июне 2014 года, определены перспективы работы на 2014-2015 учебный год:

- 1) приведение нормативной базы колледжа в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ,
- 2) развитие материально-технической базы (ремонтные работы, приобретение оборудования),
- 3) обучение коллектива организации инклюзивного образования студентов профессиональной образовательной организации,

- 4) разработка методического сопровождения по работе с инвалидами, лицами с ОВЗ,
- 5) осуществление профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ,
- 6) совершенствование работы по психолого-педагогическому и социально-оздоровительному сопровождению обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 7) продолжение работы по всем направлениям.

Результатом работы коллектива колледжа должно стать создание оптимальных условий для получения обучающимися всех категорий качественного профессионального образования, что даст им возможность активно участвовать в экономической и общественной жизни страны и региона.

Литература

1. Федеральная целевая государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012. № 2181 р.
2. Закон РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 1995 г.
3. Левитская А.А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России// Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. - 2009. - № 1. - С. 4-7.
4. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. - 2012. - №10. - С. 374-377.
5. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов// Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106.

Саловарова Н.Г.

Взаимодействие с социальными партнерами в сфере профилактики асоциального поведения студентов колледжа (из опыта работы)

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из актуальных вопросов, требующих пристального внимания государства, правоохранительных органов, системы образования и общественности, связанных с высоким процентом преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, кризисом института семьи. В России, по словам министра МВД Рашида Нургалиева, на конец прошлого года насчитывалось более 422 тысяч неблагополучных семей, где страдают без малого 770 тысяч детей.

Необходимость системной профилактической деятельности подтверждает анализ контингента студентов Омского колледжа профессиональных технологий. С сентября 2013 года в колледже обучается 1130 студентов, из них детей-сирот – 85 чел. (7,5%), из районов Омской области и иногородних – 475 чел. (42%), из неполных семей – 265 чел. (23,5%), из малообеспеченных – 195 чел. (17%), из многодетных – 97 чел. (8,5%), детей-инвалидов – 7 чел.(0,6%). За последние три года продолжает расти количество студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рост составляет - 1,3 раза; остается высоким процент иногородних студентов (42%).

Для повышения эффективности реализации комплекса мер по профилактике девиантного поведения молодёжи, их правового воспитания колледж в течение последних лет тесно сотрудничает с социальными партнерами: правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения, общественными организациями.

Правовое воспитание и обучение, профилактика семейного неблагополучия осуществляется с использованием различных форм:

- проведение родительского всеобуча по профилактике безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидального поведения, профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ;
- проведение для студентов колледжа мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, употребления ПАВ в рамках сотрудничества с ОДН ОП№2 УМВД России по г.Омску, УФСКН России по Омской области, БУЗОО «Наркологический диспансер» (акции, правовой всеобуч, круглые столы со специалистами, тренинги и др.);

- осуществление патроната семей студентов, имеющих проблемы в обучении, при необходимости информирование специалистов отдела опеки и попечительства, сотрудников ОДН отделов полиции г. Омска и Омской области;
- проведение тренингов со студентами и педагогами совместно со специалистами «Омского областного центра социально-психологической помощи несовершеннолетним и молодежи» по исполнению долгосрочной целевой программы Омской области «Семья и демография Омской области (2012-2014 годы)»;
- проведение студентами, входящими в состав политико-правового клуба «Гарант» лекториев, часов общения по изучению Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, избирательного права в РФ и др.

В колледже особое внимание уделяется профилактике различных форм аддикции. Употребление различных психоактивных веществ напрямую либо косвенно приводят к правонарушениям и преступлениям.

Для профилактики употребления, распространения наркотических и психотропных веществ совместно со специалистами с БУЗОО «Наркологический диспансер», УФСКН России по Омской области проводятся:

- анонимное анкетирование студентов 1 курса;
- родительские лектории «Профилактика употребления алкоголя и других ПАВ» с анкетированием родителей «Опасные сигналы поведения»;
- встречи студентов 1 курса с врачом-наркологом наркологического кабинета КАО, профилактические тренинги;
- проведение городской профилактической акции «Первокурсник» для студентов 1-2 курса групп нового набора;
- ежегодное участие студентов в добровольном тестировании на наркотики «Свобода выбора» (в апреле 2011 – 62 студента, в марте 2012 - 102, в апреле 2013 – 125 участников – все результаты отрицательные);
- профилактические мероприятия в общежитии колледжа, проводимые совместно с УФСКН России по Омской области, отделом полиции №2 УМВД с целью предупреждения незаконного хранения наркотических веществ;
- Всероссийские интернет-уроки «Имею право знать!». За два учебных года проведено 22 урока для студентов 1 курса;
- обучающий семинар по теме «Профилактика преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств. Профилактика наркомании в молодежной среде» для студентов 1, 2 курса;
- в форме диалоговой площадки прошли встречи со студентами групп 1 курса по теме «Правовые аспекты профилактики употребления ПАВ» в 2012-2013 уч.г.

Ежегодно колледж участвует в профилактических акциях «Классный час», «Родительский урок» и т.д.

Третий год мы сотрудничаем с РОО «Омское родительское собрание». Со студентами 1 курса проводятся лекции в мультимедийном формате по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, профилактике экстремизма и правонарушений и другие мероприятия: семинары с классными руководителями, родительские собрания, направленные на профилактику асоциального поведения студентов, укрепление института семьи. Студентами отмечена важность полученной информации в ходе встреч, о чем свидетельствует анализ анкетирования по духовно-нравственному развитию студентов.

В целях воспитания отрицательного отношения и неприятия наркотиков, распространение передовых форм, методов противодействия асоциальному поведению, ВИЧ-инфекции в молодежной среде в течение трех лет в колледже реализовывалась программа «Полезная практика: реальные альтернативы» с использованием различных активных методов обучения. Студентами была дана положительная оценка удовлетворенности проводимыми занятиями. За три учебных года проведено 319 занятий.

В 2012 году 20 студентов группы № 12 и их родители в количестве 10 человек стали участниками национального проекта «Здоровье» по ранней профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции. Об эффективности работы по данному проекту свидетельствует анализ сравнительной

диагностики. Отмечена положительная динамика сформированности у студентов положительной мотивации к здоровому образу жизни, навыков противодействия рискованному поведению.

С целью содействия развитию профессиональной компетентности студентов в колледже работает Центр поддержки студентов, включающий отдел педагогической поддержки, представленный кураторами курсов, педагогом-организатором, и отдел социально-педагогической поддержки, включающий педагога-психолога и социального педагога. Сотрудники Центра поддержки студентов совместно с классными руководителями учебных групп осуществляют социально-психологическое, педагогическое сопровождение студентов «группы риска»: студентов относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов с инвалидностью.

Для сопровождения этих категорий обучающихся заполняются «социально-педагогические карты», включающие в себя: общие сведения о студенте, социальную характеристику, психологическую характеристику, результаты психологических исследований по студенту и рекомендации для классных руководителей и педагогов по взаимодействию с подростком. Раздел карты «Учебная и внеучебная деятельность» включает в себя сведения об успешности студента в учебно-воспитательном процессе. Отслеживается общественная активность студента по различным направлениям жизни колледжа и уровень мероприятий. В Разделе «Индивидуальная работа со студентом» фиксируется профилактическая работа педагогов со студентом, а также поступающая и отправляемая информация при наличии таковой, регистрируются протоколы коррекционных занятий, психологического обследования, акт обследования жилищных условий при необходимости. Последним разделом карты являются «педагогические наблюдения и выводы» по отмеченным изменениям личностных качеств студента за период обучения.

Для организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся в колледже создан Совет по профилактике (далее Совет), деятельность которого нацелена на:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни среди обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальную адаптацию обучающихся «группы риска»;
- содействие формированию установки на успешность обучающихся в образовательном процессе. Деятельность Совета регламентируется Положением и приказом директора, утверждающим состав профилактической комиссии.

Студенты, имеющие проблемы в обучении, связанные с пропусками учебных занятий без уважительной причины, наличием академических задолженностей по учебным дисциплинам, поведению подлежат по решению профилактической комиссии постановке на индивидуальный контроль классного руководителя или внутриколледжный учет. Классные руководители не реже одного раза в полугодие составляют отчет о результатах индивидуального сопровождения студента. Вынесение решения о снятии студента с внутриколледжного учета производится профилактической комиссией на основании представления классного руководителя.

В настоящее время Омский колледж профессиональных технологий, проводя первичную профилактику, выполняет социально-диспетчерскую функцию вторичной профилактики с привлечением специалистов различных ведомств. Вовлечение студентов во внеучебную деятельность позволяет предложить студентам здоровую альтернативу девиантному поведению – спорт, развитие творческих способностей, лидерских качеств.

Спортивно-оздоровительный центр колледжа представлен двенадцатью спортивными секциями, где занимаются 320 человек, что составляет 26,3% от общего количества студентов. В спортивных клубах и спортивных школах города занимаются 135 человек, что составляет 13% от общего количества студентов.

Деятельность Культурно–досугового Центра реализуется через работу 10 студенческих студий. Основной задачей центра является развитие гражданственности и патриотических чувств у студентов.

В колледже работают такие студенческие центры и клубы как: информационный центр, научное общество студентов, литературная гостиная «Живое слово», политико-правовой клуб «Гарант», клуб интересных встреч «Персона», а также Совет общежития.

Деятельность всех студенческих клубов, объединений, спортивных секций связана со студенческим самоуправлением. В 2012 году студенческий Совет колледжа стал победителем городского конкурса «Команда 2012» среди студенческих активов среднего профессионального образования города Омска и награжден Дипломом Лауреата I степени. В 2012 году в городском конкурсе среди лидеров студенческого самоуправления образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования награждена администрацией города Омска лидер студенческого Совета колледжа Картешкина Мария Дипломом Лауреата 3 степени за победу в номинации «Лидер. Гражданин. Патриот.». В 2013 году в данном городском конкурсе Лауреатом I степени в номинации «Интеллектуальный потенциал России» стала Липатова Екатерина, Дипломом Лауреатом II степени в номинации «Добрая воля» награждена Тиунова Валерия.

В колледже активно развивается волонтерское движение по направлениям: профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни; проведение спортивных, культурно - досуговых массовых мероприятий в микрорайонах г.Омска; проведение акции «Ветераны живут рядом»; благотворительность.

Таким образом, правовое воспитание, комплексная профилактическая деятельность, вовлечение студентов в социально-значимую деятельность способствует формированию сознательного отношения к своему здоровью, к учебе, законопослушного поведения, активной гражданской позиции. Об этом свидетельствуют не только награды студентов, но и снижение числа студентов, состоящих на внутриколледжном учете за последние 3 года (2010-2011 – 73 чел., 2011-2012 – 64 чел., 2012-2013 – 37 чел.).

В настоящее время Омский колледж профессиональных технологий, проводя первичную профилактику, выполняет социально-диспетчерскую функцию вторичной профилактики с привлечением специалистов различных ведомств, общественных организаций. Созданная система воспитательной, спортивно-оздоровительная, культурно-досуговая деятельность позволяют предложить студентам здоровую альтернативу – спорт, развитие творческих способностей, организаторских задатков.

Литература

1. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я.И. Гишинский // Социологические исследования – 1999.–№ 4.– С. 11-19.
2. Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов / В.В. Нагаев, В.Г. Толстов, В.В. Толстов // Вестник психосоциальной и коррекционной работы.– 2001.–№ 3.– С. 34-47.
3. Психология: Словарь / Под ред. А. В. Петровского. М., 1990.
4. Толковый словарь / Под ред. Ожегова С.И.– М.: Просвещение, 1998.
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999г.
6. Цилуйко М.В. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков / М.В. Цилуйко // Вестник психосоциальной и коррекционной работы.– 2000.– № 4.– С. 34-46.

Юферева В. В.

Создание условий для профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья в техническом профессиональном учебном заведении, доступная для инвалидов среда жизнедеятельности – одна из задач колледжа выходящая из приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации и Омской области [1,2].

Профессиональное образование слабослышащих и обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА), претерпевает существенное изменение, направлено на расширение перечня доступных специальностей, повышение уровня и улучшение качества профобразования

этой категории лиц с ОВЗ. Наша задача - дать возможность получить профессиональное образование обучающимся со способностями, соответствующими профилю образовательного заведения, и создать условия как технические, так и социальные для полноценного обучения и развития.

Необходимо разрешить сложившееся противоречие между правом на профобразование, потребностью в его получении и ограниченными возможностями слабослышащих и лиц с заболеваниями ОДСА, накладываемых болезнью, а также слабой готовностью системы СПО к работе с этой категорией обучающихся. В связи с этим нами определены педагогические и организационные условия для внедрения системы инклюзивного образования, обеспечивающего эффективную реализацию модели обучения студентов с ОВЗ в колледже и создана модель инклюзивного образования на базе ОАТК, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для лиц с ОВЗ, имеющих потребность в получении профобразования. Новшеством в области реализации проекта считаем включение в состав участников, наряду с преподавателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, волонтеров в качестве педагогов сопровождения обучающихся с ОВЗ [4].

Результат подготовительного этапа - согласование работы служб, пандус на первом этаже, план технического переоснащения аудиторий, коридоров, лабораторий первого этажа и санузлов, комплектация специального оборудования для слабослышащих с программным обеспечением и УМО в аудитории с мультимедийным оборудованием, плодотворное сотрудничество с кафедрой педагогики и психологии общего и специального образования ИРООО. Квалифицированное сопровождение обеспечит установление социального партнерства с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями и Омским отделением Всероссийского общества инвалидов.

Начало учебного года будет посвящено определению и систематизации направлений деятельности инженерно-педагогических работников колледжа по созданию безбарьерной среды для обучения слабослышащих студентов и юношей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; подготовке педагогов к работе с данной категорией студентов.

Результат реализации Проекта - выполнение ряда условий по созданию механизма управления и контроля за организацией процесса внедрения инклюзивного образования в колледже, проработке содержания и форм организационно-педагогического, научно-методического и психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечению специальных условий обучения (воспитания) лиц с ОВЗ (материально-техническое оснащение) и кадровой политики, совершенствованию ИКТ. А итог - образовательная модель ОУ, позволяющая обучаться лицам с ОВЗ; организация общедоступной образовательной среды; формирование полноценного учебно-методического оснащения для всех циклов дисциплин (ПМ) и сопровождения эффективной работы с лицами с ОВЗ.

Решение проблемы доступности образовательного пространства колледжа для молодежи с ОВЗ возможно при организации специальной формы учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов и создании безбарьерной образовательной среды. Безбарьерная среда - организационно, методически, технико-технологически приспособленная к специальным потребностям лиц с ОВЗ среда, обеспечивающая им условия для освоения ОПОП, охрану здоровья, адаптацию, создающая условия доступности информационного и социокультурного пространства. Эта среда полностью или частично компенсирует ограничение (общении, ориентации, обучении, трудоустройстве, а в некоторых аспектах – самообслуживании) жизнедеятельности лиц с ОВЗ в получении образования, позволяя ему выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами.

Внедрение специальных технологий профобучения; формирование безбарьерной среды общения; обеспечение охраны здоровья молодежи с ОВЗ; обеспечение поэтапного сопровождения учебно-производственного и учебно-воспитательного процессов; создание условий для развития потенциальных способностей личности обеспечит успех в конечном результате.

Мы должны создать такие условия для качественного профобразования слабослышащих детей и обучающихся с заболеваниями ОДА, которые обеспечили бы высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и учебно-

производственной деятельности обучающихся, полный учет психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся в учреждениях профобразования.

А это и правильно организованное трудовое обучение (предстоит выход специалистов в школы, где организованы профклассы и обучаются в настоящее время дети с ОВЗ), эффективно организованное профобразование благоприятно влияет на физическое и психическое развитие обучающихся с ОВЗ, а следовательно и в последствии и на адаптацию на рабочем месте.

Обязательно в процессе обучения будет учтено, что лечебно-коррекционная работа, включающая лечебную физкультуру и массаж для студентов с заболеваниями ОДА [5] в большинстве случаев необходима непосредственно включенной в образовательный процесс, кабинеты для проведения данных процедур будут оборудованы непосредственно рядом с учебными аудиториями или с ними смежными. Только при правильно организованном психолого-медико-педагогическом сопровождении возможно достижение положительных результатов.

Процедура выстраивания индивидуальной траектории отражается в нормативных и локальных актах колледжа. Индивидуальная траектория предполагает учет имеющегося уровня знаний, на момент поступления обучающегося в колледж, его возможность/невозможность обучения (по состоянию здоровья) сразу в группе сверстников или плавное вхождение с учебный процесс при дистанционном начале обучения, возможность освоения программы в общем темпе и др.

Учитывая опыт других профучреждений, общественных организаций г. Омска и других регионов при организации инклюзивного образовательного процесса, а также психолого-педагогической и медико-социальной помощи инвалидам детства, детям-сиротам, подросткам с нарушением физического развития на базе ОАТК, планируется проводить обучение инвалидов с полной интеграцией их в образовательное пространство учебного заведения.

Система профобразования инвалидов в колледже будет ориентирована на годовичную подготовку и адаптацию к включению в профобучение, собственно интегрированное обучение студентов-инвалидов по индивидуальным образовательным траекториям (дистанционное обучение) и помощь в трудоустройстве.

Для организации подготовки к поступлению в колледж разработана Адаптационно-образовательная программа, ориентированная на индивидуальную и самостоятельную учебную работу, а также воспитательную работу со слушателями-инвалидами, способная помочь слушателям адаптироваться к условиям учебы в колледже в оборудованных аудиториях, компьютерной лаборатории, в библиотеке колледжа. Организационно учебный процесс построен по регламенту учебного заведения с соблюдением длительности учебных занятий, использованием лекционных, практических, лабораторных и других форм, выполнением самостоятельных творческих заданий и т.п.

Данная программа состоит из блоков дисциплин.

При изучении основ культуры речи, культуры общения молодые инвалиды познают роль речи в жизни общества и человека, особенности современного языка, специфику устной и письменной речи, знакомятся с различными речевыми стилями, особенностями разговорного и научного языка, постигают правила речевого этикета, деловой речи.

Изучение основ правовых знаний носит практическую направленность. Приоритет в учебной программе отдается знаниям о правах человека, организации правового государства и органов местного управления, тех учреждений и организаций, с которыми приходится встречаться инвалиду, т.е. предназначенных для их защиты. Полученные знания создают основу для социальной ориентации инвалида, для успешной интеграции в общество.

Изучение русского языка и математики проходит в рамках программы средней школы и вызвано низким уровнем знаний по этим важным для будущего обучения дисциплинам у подавляющего большинства слушателей.

В колледже необходимо создать определенную систему профориентационной деятельности, направленную на активизацию позиции самих инвалидов, а также на взаимодействие с ними педагогов и психологов с тем, чтобы совместными усилиями оптимально выбрать специальность колледжа для будущего обучения.

После завершения адаптационного этапа слушатели зачисляются на обучение в колледж на выбранные специальности.

Главной особенностью второго этапа является то, что студенты с ОВЗ обучаются вместе с остальными студентами, но это не только включение инвалидов в стандартный учебный процесс, но и обязательное сопровождение их учебы в колледже.

Организационно-педагогическое сопровождение – это наставничество и контроль личностно-ориентированного характера.

В процессе интегрированного обучения инвалидов психолого-медико-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, его профессиональное становление. На всех его этапах предусматриваются психодиагностические процедуры, психопрофилактика и коррекция личностных искажений и коррекцию самооценки инвалида.

Одним из обязательных элементов сопровождения инвалидов, обучающихся в колледже является медицинско-оздоровительное. Оно складывается из двух направлений: профилактически-оздоровительное и медицинское.

Социальное сопровождение учебы инвалидов включает содействие в решении бытовых проблем: проживания в общежитии, проезда в городском транспорте, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

В систему сопровождения учебы инвалидов в Омском АТК входит также технологическое сопровождение, включающее разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения (реализация образовательных программ с использованием дистанционной технологии обучения осуществляется с использованием программной платформы Eduson, разработанной на ядре Moodle в НИИ при Тюменском нефтегазовом университете).

Дистанционная технология (адрес сайта <http://www.do.oatk.org>.) обучения в полном объеме или фрагментарно используется в колледже при реализации профильного обучения школьников и программ дополнительного образования. 80% учебных аудиторий колледжа оборудованы современной проекционной аппаратурой, в учебном процессе используется исключительно лицензионное специализированное программное обеспечение, функционирует лаборатория видеоконференцсвязи на основе аппаратно-программного комплекса Polysom, имеется официальный WEB - сайт <http://www.oatk.org>.

Литература

1. Указ Губернатора Омской области от 16 января 2013 года N 3 «Региональная стратегия действий в интересах детей на территории Омской области на 2013 - 2017 годы» .- URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/29799407/> – обр.11.03.2013, 09.09.2014.
2. Государственная программа российской федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы.- URL: <http://www.referent.ru/1/197905> - обр.11.03.2014.
3. Постановление Администрации Омской области от 23.01.2013 N 1-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы Омской области "Доступная среда" на 2013 - 2017 годы» .- URL: <http://www.sibinfo.su/omsk/officiality/3166.html> - обр.11.03.2014.
4. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Селюкова, Е.А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Молодой ученый, 2011.- С. 167-169.