

# ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

*Вихрова В.В.*

## **Организация работы по профессиональной ориентации воспитанников детского дома (из опыта работы Петропавловского детского дома)**

Постинтернатная адаптация воспитанников детских домов является очень важной проблемой, так как переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более для сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении.

На выборе жизненного пути воспитанников сиротских учреждений во многом сказывается правильно организованная профориентационная работа. Недостаточная профессиональная подготовка воспитанников в детских домах не ориентирует их на достижение более высоких профессиональных перспектив. Поэтому педагоги детского дома пришли к выводу, что начинать работу по профессиональной ориентации воспитанников необходимо с раннего возраста.

Анализируя итоги трудоустройства наших воспитанников, мы сделали вывод, что более успешно в ВУЗах и учреждениях СПО обучаются воспитанники, закончившие 11 классов. Как правило, учащиеся НПО после получения профессии не готовы к самостоятельной жизни, поэтому получают две-три специальности в одном и том же училище по причине нежелания жить самостоятельно.

В рамках программы развития воспитательной системы детского дома, нами была разработана программа «Формирование навыков допрофессиональной подготовки воспитанников». Цель программы – создание условий для развития личности каждого ребенка, путем вовлечения в различные виды трудовой деятельности, учитывающей его способности и интересы.

Результаты проводимой работы фиксируются в «Карте профессионального самоопределения», которая заведена на каждого воспитанника со 2-го класса.

Работа строится следующим образом:

- на первом этапе изучаются интересы воспитанников с помощью диагностических методик («Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник»). Диагностика профессиональных качеств личности проводится ежегодно с каждым воспитанником.
- на втором этапе составляются рекомендации по выбору профессии в соответствии с возможностями каждого ребенка. При этом учитываются медицинские показания к выбору профессии, умственные способности, интересы и склонности воспитанников.
- составляется индивидуальный план работы по допрофессиональной подготовке, который предусматривает различные формы работы: знакомство с профессией через экскурсии на предприятия и учебные заведения, просмотр видеофильмов, чтение литературы, индивидуальные консультации, а так же вовлечение воспитанников в различные виды труда.
- на основе материалов «Карт профессионального самоопределения» по каждому воспитаннику проводятся консилиумы, на которых присутствуют социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги, которые сопровождают ребенка. На консилиуме совместно с воспитанниками разрабатывается план по профессиональному самоопределению. В план включаются мероприятия по правовому воспитанию, по развитию интеллекта, воли, эмоций, склонностей, способностей. Определяются предметы для сдачи ГИА и ЕГЭ и возможные учебные заведения, где сможет обучаться воспитанник.
- результаты адаптации воспитанника после выпуска из детского дома также фиксируются в картах. Постинтернатное сопровождение воспитанников находится на постоянном контроле. Педагоги детского дома ежемесячно отчитываются о результатах адаптации выпускников.

Работая над формированием жизненных планов, выявляя наиболее значимые ориентиры ребенка, тем самым мы способствуем его самоопределению. Сегодня в детском доме идет активный поиск возможностей расширения профориентационной работы с воспитанниками. Раньше основными профессиями являлись - плодоовощевод, тракторист, портной. Сейчас в профессиональный выбор сирот включены специальности, связанные с живописью, спортом, педагогикой, медициной.

Подросток осознанно выбирает будущую профессию, а педагоги помогают ребенку наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из детского дома. Тесные и дружеские отношения налажены с руководством и курсантами Омской академии МВД. Двое воспитанников успешно закончили академию и работают по выбранной специальности. Дружеские отношения связывают детский дом с Сибирской государственной автомобильно-дорожной академией. В этом учебном заведении четверо воспитанников получили профессию, и одна воспитанница продолжает обучение. Данные учебные заведения организуют экскурсии специально для наших ребят. Познакомившись с учебным заведением, воспитанники уже не испытывают страх самостоятельной жизни вне стен детского дома.

Выпускники, едва перешагнув порог детского дома, сталкиваются с серьезными проблемами, поэтому мы стараемся, чтобы каждого ребенка сопровождал тот человек, который всегда поможет и советом и делом. Воспитанники детского дома, поступившие в учебные заведения города Омска уже не одиноки в решении своих проблем, им всегда придут на помощь друзья из Омской академии МВД и Сибирской Автодорожной академии, шефы завода им. Баранова, охранной фирмы «Гордес». На протяжении всех лет обучения студентов ВУЗов поддерживает наш земляк Б.И.Коваленко, выплачивая им стипендию по одной тысяче рублей ежемесячно.

В детском доме созданы условия для временного проживания выпускников и воспитанников, которые готовятся к выпуску. Отделение постинтернатной адаптации располагается в отдельном блоке детского дома. Для выпускников созданы комфортные, приближенные к домашним, безопасные условия проживания, максимально стимулирующие их к проявлению самостоятельности: оборудовано помещение для кухни, комнаты для подготовки заданий, проведения досуга, санитарно-гигиенический блок.

Задача отделения – предоставить выпускнику временное жилье и сформировать у него навыки, необходимые для дальнейшей самостоятельной жизни. Находясь в социальной гостинице, воспитанники приобретают и закрепляют социально-бытовые навыки: готовят себе еду из имеющихся продуктов, поддерживают чистоту в блоке постинтернатной адаптации, самостоятельно выполняют домашнее задание. Для этих воспитанников снимаются некоторые режимные ограничения, характерные для воспитанников детского дома, для достижения ими относительной самостоятельности.

Анализ поступления выпускников детского дома в средние профессиональные и высшие учебные заведения говорит о положительных результатах. Основная часть детей выходит из стен детского дома с образованием 11 классов. Ранняя профессиональная ориентация помогает воспитанникам определиться в выборе профессии. Воспитанники получают дальнейшее образование по своему желанию. В настоящее время в ВУЗах обучаются 12 воспитанников, четверо из них получают высшее образование после окончания колледжей; в учреждениях СПО получают профессию 12 воспитанников, в НПО – 2 воспитанника.

Когда кто-то говорит, что постинтернатное сопровождение – это пустая трата средств, что и так слишком дорого обходится государству содержание интернатных учреждений, можно возразить: когда нашим детям исполняется 16-18 лет, мы не выставляем их за порог, а продолжаем поддерживать довольно длительное время. Мы берем на себя родительские обязанности: защищаем их права, окружаем заботой, вниманием, любовью. Педагоги детского дома делают все возможное, чтобы воспитанникам удалось найти свое достойное место в жизни и реализовать свои способности. И мы всегда рады даже самым маленьким успехам наших детей. Ради этого мы и работаем.

### Литература

1. Зелинская М. Экскурсии и профориентация: методический материал / М. Зелинская // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сентября".- 2007.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 28-29.
2. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.- С. 25-32.
3. Усов Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2009. - № 7.- С. 45-47.

## **Развитие письменной речи воспитанников детского дома средствами их включения в литературно-творческую деятельность**

Овладение языком, речью – необходимое условие социализации личности [5]. Причём особое значение в развитии ребёнка имеет освоение письменной речи, которая открывает ему природу родного языка и возможность более совершенного овладения им. По мнению Л.С. Цветковой, несформированные навыки письменной речи отрицательно влияют на формирование личности ребенка на трех уровнях: эмоциональном, когнитивном, поведенческом [4]. Все это ведет к школьной, а в дальнейшем и социальной дезадаптации, так как связная письменная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Письменную речь школьника в качестве исключительно важного направления в его личностном развитии рассматривали Л.Н.Толстой, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, Я.Корчак, Дж.Родари, А.В.Сухомлинский, С.Т.Шацкий, Д.Б.Эльконин, Ш.А.Амонашвили, Т.Н.Дорожкина, Л.А.Литовский. В современных социально-экономических условиях, характеризующихся интенсивным развитием инновационных процессов, предъявляются высокие требования к уровню речевой культуры человека, а значит, становится всё более актуальной проблема коммуникативно-речевой направленности процесса обучения детей родному языку, в частности – развития способности к построению связного письменного высказывания.

Однако высокоразвитые технологии связи исключают необходимость развёрнутых письменных высказываний: люди сейчас не пишут писем, а свободно общаются по телефону, обмениваются через Интернет короткими сообщениями. Повальное увлечение детей и молодёжи компьютерными играми не оставляет времени для чтения художественной литературы, что во все времена было важнейшим условием развития речи.

Существующая система обучения школьников не в состоянии решить проблему развития связной письменной речи, которая особо остро стоит в учреждениях сиротского типа: у детей, пришедших в учреждения из социально неблагополучной среды, скудный словарный запас, отсутствие представления о грамматическом строе языка, стремление оперировать простыми и неполными предложениями. Дети настолько привыкают к сленгу в разговорной речи, что им сложно литературно выразить свои мысли и в письменной форме.

Осознавая всю значимость и актуальность проблемы развития связной письменной речи у своих воспитанников, педколлектив КОУ «Артынский детский дом» разработал собственную систему работы с детьми, которая стала дополнением к системе школьного образования.

При этом мы отчётливо понимали, что деятельность по развитию речи не может быть навязанной нашим подопечным и проходить в обязательном порядке, как в школе, поэтому большее внимание решено было уделить изучению мотивации детей на речевое развитие [1].

Проведённый среди воспитанников Артынского детского дома опрос помог выяснить, что мотивом для них может быть награда, общественное признание, ситуация успеха, личный интерес к проблеме, которую необходимо изложить и осмыслить в письменном виде. Поэтому мы решили вести работу по развитию связной письменной речи в нескольких направлениях, где творческая составляющая деятельности является приоритетной, поскольку любое сочинение развивает не только речь, но и интеллект, эмоции, приучает детей осмысливать и оценивать пережитое, глубже осознавать свои чувства и побуждения, воспитывает чувство ответственности, развивает наблюдательность, учит сравнивать, делать выводы [3]:

1. Организация выполнения письменных творческих работ в рамках реализации воспитательных программ.
2. Организация участия в литературно-творческих конкурсах на уровне детского дома, района, региона.
3. Издание собственной ежемесячной газеты «Остров детства».

Первое направление деятельности опирается на мотив, связанный с личным интересом ребёнка к проблеме, поэтому воспитатели активно практикуют в рамках занятий по индивидуальным коррекционно-развивающим программам мини-сочинения с последующим обсуждением на интересные и важные для воспитанников темы: «Любовь в моей жизни», «Как я

представляю свою будущую семью», «Что такое счастье», «Если бы я был волшебником», «Какой должна быть дружба», «Что приведёт меня к успеху» и т.д. Оставшись один на один с педагогом, даже самый неуверенный в себе ребёнок, зная, что никто из группы не увидит того, что он написал, раскрывается перед своим воспитателем и часто излагает на бумаге то, что он не решился бы озвучить. Педагог же получает возможность лучше узнать своего воспитанника, глубже проникнуть к нему в душу, достучаться до него.

В одной из программ, рассчитанной на реализацию в группе (программа «Пишем «Энциклопедию нравственности»), педагоги предусмотрели систематическую творческую деятельность: в конце каждого занятия в соответствии с его темой воспитанники пишут небольшое эссе, притчу, басню, стихотворение. Эта работа выполняется коллективно или индивидуально, в группе или парами – по желанию детей. Ведущими мотивами здесь является личный интерес к проблеме и ситуация успеха, связанная с авторством в «Детской энциклопедии нравственности» – коллективном материальном продукте реализации программы, предназначенном для знакомства и обсуждения всеми желающими.

Другие воспитательные программы в детском доме предусматривают эпизодическое введение в занятия письменных творческих работ, что также приносит свой результат в виде развития речи, интеллекта, эмоций воспитанников и содействует формированию личности.

Второе направление работы детского дома по развитию навыков письменной речи предполагает участие воспитанников в конкурсах различного уровня и опирается на мотивацию, связанную с желанием получить награду, достичь успеха и общественного признания.

Массовость домашних конкурсов (до 85%) обеспечивается за счёт нескольких номинаций и возрастных групп, в каждой из которых выявляются и награждаются победители и призёры. В качестве награды выступают не только дипломы и право публикации в домашней газете, но и сладкие призы, сувениры, игры, различные полезные для быта и учёбы мелочи.

Участие в районных конкурсах является не столь массовым (от 15 до 30% воспитанников), но многие дети стремятся в них участвовать, так как на районном уровне шансы попасть в число победителей и призёров ещё достаточно велики, что влечёт за собой публичное награждение дипломами и ценными подарками на общешкольной линейке или на Авторитетном собрании детского дома.

В региональных и всероссийских литературно-творческих конкурсах участвуют единицы, но у нас активно поощряется сам факт участия, а что касается достижений, то они и на этом уровне у нас были, хоть и немногочисленные.

Общая же статистика говорит о том, что в 2012 году из 13 участников районных литературно-художественных конкурсов 7 стали победителями и призёрами, из 5 участников региональных конкурсов было 2 призёра и 1 победитель – Лобанова Е. заняла 1 место в конкурсе сочинений, посвященных Году здоровья, и в качестве награждения получила путёвку в лагерь «Океан». В 2013 году из 11 участников районных конкурсов 5 детей получили награды, из шести участников областных и всероссийских – добились успеха 2 человека. В 2014 году в районных конкурсах успели поучаствовать только 8 человек, из них 4 человека заняли призовые места, в региональных и всероссийских – 5.

Значительным дополнением к системе работы детского дома над развитием речи стал проект «Создание газеты детского дома «Остров детства», который стартовал в январе 2013 года. Газета, по мнению Н.И. Жинкина, моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг детей, различных и по возрасту, и по интересам, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей [2]. Это важное дело, на наш взгляд, содействует не только совершенствованию речи, но по большому счёту является современным средством воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции. В решении проблемы социализации воспитанников детского дома она тоже играет не последнюю роль: даёт примеры успешного жизнеустройства бывших воспитанников, рассказывает об их достижениях, что содействует самоопределению детей и подростков нашего учреждения, позитивно сказывается на становлении личности.

Проект «Создание газеты детского дома» особенно актуален сегодня, в связи с тем, что современное общество переживает настоящий информационный бум. Работа над газетой

приводит, с нашей точки зрения, к овладению культурой чтения, культурой письма, культурой слушания, культурой речи. В совокупности эти четыре компонента и составляют коммуникативную основу информационной культуры личности.

В редакционную коллегия газет «Остров детства» входят воспитанники 5-10-х классов. Все поручения распределяются на добровольной основе, являются сменными в течение творческого процесса. Журналистов в газету привлекает целая совокупность мотивов: общественное признание, ситуация успеха, личный интерес к проблеме, которую необходимо изложить и осмыслить в письменном виде.

В нашей газете стали традиционными следующие рубрики:

1. *Новости, тема дня, событие месяца (на первой странице)*. За время существования газеты в рамках этой рубрики был размещён материал о важнейших экскурсиях и поездках, проводимых в детском доме акциях и месячниках, трудовых делах, Дне самоуправления и многое другое.
2. *Итоги домашних соревнований*. В детском доме в течение года группы-семьи соревнуются в учебной, творческой и трудовой деятельности, общественной активности. Публикации об итогах соревнования даёт дополнительный моральный стимул для более высоких достижений, ведь каждому приятно не просто услышать похвалу, а прочесть о своих победах в настоящей газете и увидеть в ней своё фото.
3. *Подготовка и проведение массовых мероприятий*. Эта рубрика рассказывает о самых ярких массовых мероприятиях в детском доме, описывает заслуги их участников.
4. *Настоящие люди*. Здесь можно найти информацию о людях, которые своим трудом, своей жизнью заслуживают уважения – это выпускники и сотрудники детского дома, а также наши воспитанники, проявившие себя в хороших, полезных делах.
5. *Мы за ЗОЖ*. Эта рубрика предусматривает освещение проводимых мероприятий, связанных с проблемами здорового образа жизни, включает рекомендации и советы медицинского работника.
6. *Творчество*. Здесь можно найти авторские стихотворения, сочинения, сказки, рисунки.
7. *Перчинка*. Неприятно попадать в эту рубрику нашим детям, но иногда это случается: в стихотворной форме здесь высмеиваются различные проступки наших воспитанников, что в определённой степени дисциплинирует детей, учит контролировать свои действия.

"Что разместить в начале выпуска?", "Чем мы собираемся открыть номер?" – ответы различаются в зависимости от содержания каждого номера газеты. Мы придерживаемся разных критериев в выборе: иногда даём приоритет самой "свежей" информации; или выводим на первый план какое-то особо драматичное и яркое событие. Иллюстрации (фотографии, рисунки) и цвет - дополнительные элементы, усиливающие притягательность всего выпуска. Первая полоса газеты - это ее витрина.

Верстка остальных частей газеты предполагает объединение материалов по тематической направленности (например, вторая страница – итоги года по учебной, трудовой, творческой, спортивной деятельности, третья страница – публикации о конкурсе «Глава семьи», четвёртая – поздравления, объявления, познавательная рубрика «В мире интересного», сатирический раздел «Перчинка»). Для каждой страницы определяется иерархия: более значимые материалы размещаются наверху, а фотографии, разного рода обрамления и украшения придают всем частям газеты гармоничную форму, приятную для глаз.

Наша газета пользуется большой популярностью среди детей и взрослых. Её прочитывают от корки до корки и с интересом обсуждают.

Итак, организация литературно-творческой деятельности воспитанников помогает педколлективу детского дома решать многие задачи, важнейшими из которых являются развитие ценностной ориентации и коммуникативных навыков, повышение социальной активности воспитанников, формирование гражданско-патриотических качеств личности, что немаловажно в духовно-нравственном становлении детей и подростков, лишённых родительской опеки.

### Литература

1. Виллюс В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 2000.
2. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. - М.: Просвещение, 2002.
3. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. - М., 2001.

4. Цветкова С.Л. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. - М., 2007.
5. Шахнарович А.М. Психолингвистические исследования и задачи развития речи учащихся // Актуальные проблемы развития речи учащихся: Сб. статей/ Под ред. А.П. Еремеевой. – М.: Просвещение, 2000.

Зуева Г.Н.

### **Опыт организации работы по профилактике правонарушений в детском доме**

Проблема беспризорности и бродяжничества особенно актуальна для тех воспитанников детских домов, которые поступили в учреждение в подростковом возрасте и имели негативный социальный опыт. У них повышена склонность к отрицательным формам поведения и зачастую их поведение плохо предсказуемо.

Педагогам детского дома необходимо корректировать эти негативные формы поведения у воспитанников. Поэтому ранняя профилактика правонарушений среди несовершеннолетних определена одним из основных направлений деятельности педагогического коллектива Петропавловского детского дома.

Планирование работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, самовольных уходов воспитанников и жестокого обращения к детям в нашем детском доме ведется *по двум направлениям: обучение приемам работы педагогического коллектива детского дома и профилактическая работа с воспитанниками.*

Коррекция поведения ребенка процесс очень сложный, который требует особых знаний, владения приемами и методами работы, умения проводить комплексную профилактическую и реабилитационную работу, строить совместную работу со многими специалистами. Педагогами детского дома проводятся следующие мероприятия:

- Ежегодно проводятся совещания при директоре на тему: «Содержание и организация деятельности педагогов детского дома по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди воспитанников детского дома», проведен семинар «Стили педагогического общения»;
- Проводятся педагогические консилиумы по результатам наблюдений психолога, социального педагога, воспитателей за воспитанниками, для координации действий педагогов по отношению к ребенку;
- Разработаны «Розыскные листы» индивидуально на каждого воспитанника «группы риска», в которых отражена информация обо всех возможных местах пребывания воспитанника;
- Разработаны методические рекомендации по организации работы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам; изданы методические буклеты, содержание которых направлено на формирование у работников понимания недопустимости использования насилия в «педагогических» целях;
- В методическом кабинете детского дома имеется подборка разработок мероприятий по правовому, нравственному воспитанию детей;
- Разработан алгоритм действий сотрудников детского дома на случай совершения воспитанником самовольного ухода;
- Ведется работа по летнему оздоровлению несовершеннолетних. В период проведения летней оздоровительной компании, при организации выезда несовершеннолетних к месту отдыха, составляются списки воспитанников, нуждающихся в особом контроле, склонных к самовольным уходам, с указанием возможных мест поиска и координат сотрудников детского дома на случай оказания содействия в розыске.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс очень сложный и продолжительный. При условии своевременного проведения она может дать положительные результаты, тем самым исключить необходимость применения мер уголовно-правового характера. В детском доме для этого были проведены следующие мероприятия:

- Разработана и внедряется программа «Общества достойный гражданин» по формированию позитивного правосознания и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних воспитанников детского дома;

- В отношении несовершеннолетних, допускаясь самовольные уходы, разрабатываются и утверждаются индивидуальные комплексные программы социальной реабилитации, которые включают в себя широкий круг мероприятий, особое внимание уделяется культурно-нравственному, правовому и половому воспитанию. Кроме того, индивидуальные комплексные планы составляются на воспитанников, которые склонны к правонарушениям и самовольным уходам;
- Внедряется программа адаптации несовершеннолетних выпускников, так как, покидая стены детского дома, дети сталкиваются с серьезными проблемами, поэтому мы сопровождаем их;
- К работе с воспитанниками привлекаются курсанты Омской академии МВД, студенты Сибирской автодорожной академии, воспитанники и сотрудники Муромцевской школы ремесел, школы искусств, центра внешкольной работы, а также сотрудники правоохранительных органов;
- Составлен и реализуется план совместных мероприятий с правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних;
- Проводятся тематические недели по профилактике правонарушений, по безопасности жизнедеятельности, по профилактике вредных привычек. Во время проведения тематических недель используем разнообразные формы работы: распространение в поселке тематических листовок «Воспитание без наказания», «Осторожно – наркомания!», проведение агитбригад с выездом в другие образовательные учреждения, конкурсы рисунков и выставок детского творчества, тематических дискотек (таких как «Юность против наркотиков» и др.);
- В детском доме организована работа видеосалона, где воспитанники еженедельно просматривают видеофильмы (тематика фильмов разнообразная, в том числе по профилактике правонарушений, алкоголизма и наркомании, жестокого обращения с детьми);
- Через организацию «Почты доверия» воспитанники могут поделиться с возникающими проблемами, секретами со своими наставниками;
- Для организации досуга ребенка в свободное от учебы время в детском доме созданы все условия: организована работа клубов, кружков, спортивных секций, что помогает раскрыть и развить способности детей, создает ситуацию успеха, развивает творческие способности и уверенность в себе, укрепляет здоровье и решает проблему внеурочной занятости воспитанников. Кружковой деятельностью охвачено 100% воспитанников. На базе детского дома работают следующие кружки: «Столярная мастерская», «Хозяюшка», «Швейное дело», ЦДПИ, кружок технического творчества, спортивная секция. Воспитанники детского дома посещают музыкальную и художественную школы, детско-юношеский спортивный комплекс. Мониторинговым центром один раз в полугодие проводится мониторинг досуговых предпочтений воспитанников. Еженедельно на отчетной итоговой линейке заслушивается отчет о посещении кружков воспитанниками;
- Воспитанники привлекаются для участия в областных, всероссийских конкурсах детского творчества. Так 2013 году воспитанники одержали 55 побед в конкурсах детского творчества различного уровня, в 2014 году – 62 победы;
- Проводится разъяснительная профилактическая работа с несовершеннолетними по самовольным уходам из детского дома. Тематика этих бесед следующая: «Что ждет тебя на ночных улицах», «Как не стать жертвой преступления», «Чтобы с тобой не случилась беда», «Россия – без жестокости к детям!». Индивидуальные беседы с воспитанниками по профилактике самовольных уходов и правонарушений регистрируются педагогами в журнале регистрации мероприятий по профилактике правонарушений с воспитанниками.

Проводимая работа по профилактике правонарушений создает благоприятный фон для целенаправленной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. В детском доме нет детей, состоящих на учете в КДН, с 2012 года не было случаев самовольных уходов воспитанников из детского дома и детей, которые курят.

Несмотря на положительные результаты, предстоит еще большая работа в данном направлении. И мы надеемся, что рядом с теми детьми, которые по каким-то причинам оказались в трудной жизненной ситуации, окажутся неравнодушные люди и помогут им.

## Литература

1. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
2. Милая А. В. От профилактики социального сиротства - к профилактике социального неблагополучия // Отечественный журнал социальной работы. - 2010. - N 2. - С. 77-86.
3. Сальвассер М. А. Система работы с семьей и детьми в комплексном центре социального обслуживания // Работник социальной службы. - 2012. - № 8. - С. 38-45.
4. Шашарина Е. Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности, преступности и наркомании несовершеннолетних // Социальная педагогика. – 2006. - N 2. - С. 17-23.

*Машевская О.Б.*

### **Воспитание толерантности у старших дошкольников в инклюзивной среде**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [7]. В настоящее время инклюзия становится перспективным направлением в оказании коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Целью инклюзии, по нашему мнению, является обеспечение условий для совместного воспитания, обучения, развития и социализации дошкольников с разными образовательными возможностями и способностями.

В условиях нашего дошкольного инклюзивного центра мы столкнулись с необходимостью организации целенаправленной работы по воспитанию толерантности у дошкольников в инклюзивной среде.

В 2013-2014 учебном году в нашем учреждении воспитывались дети с различными отклонениями в развитии:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – 72 ребенка, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП) – 6 детей;
- с общим недоразвитием речи – 36 детей;
- с расстройством аутистического спектра – 2 ребенка;
- с нарушением зрения – 19 детей (из них 1 ребенок с инвалидностью).

Все это создало необходимость для осуществления правильного проектирования инклюзивной среды.

В соответствии с рекомендациями ведущих исследователей (С.Е. Гайдукевич, Н.Н. Малофеева, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Сиротюк, А.В. Суворова и др.) инклюзивную среду мы понимаем как естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами [2; 3; 4; 5].

Наличие инклюзивной среды в дошкольной образовательной организации исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Формирование толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ невозможна без организации их совместной деятельности, поэтому инклюзивная среда должна быть включена в вертикально-горизонтальную структуру, которую можно представить во взаимосвязи четырех компонентов: психологического, методологического, материально-технического и информационно-методического [1].

Исследованием толерантности занимаются различные дисциплины: философия, культурология, политология, социология, различные направления психологии (возрастная, педагогическая, психология личности и т.д.). Но однозначного определения этого феномена не существует.

В современной психологии понятие толерантности рассматривается как психофизиологическая или психологическая устойчивость, способность к адаптации, социально-психологическая или личностная характеристика, система ценностей, отношение, установка, взгляд, убеждение и т.д.



Согласно точки зрения С.К.Бондыревой и Д.В.Колесова толерантность определяется как "способность индивида без возражения и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов" [17; 5].

В целом, сущность толерантности во всех направлениях сводится к признанию единства и многообразия человечества, готовности признать других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе доверия и согласия.

По мнению исследователей, дошкольный возраст оптимален для формирования большинства личностных качеств, лежащих в основе толерантности, поскольку именно в этот период:

- происходит интенсивное психическое развитие;
- начинает проявляться интерес к сфере социальных отношений, освоению культурных норм и правил поведения;
- появляется потребность в общении и сотрудничестве с другими детьми, в признании и уважении с их стороны;
- появляется готовность к взаимопомощи и сочувствию и т.д. [5].

В тоже время, толерантность дошкольников по отношению к сверстникам с ОВЗ рассматривается многими учеными как качество личности, проявляющееся в позитивном отношении, принятии и готовности к оказанию помощи. Поэтому, для успешного формирования толерантности у детей дошкольного возраста необходимо создание следующего комплекса условий: организация инклюзивной среды, формирование толерантности одновременно с развитием высших психических функций, участие родителей в процессе формирования толерантности.

Структура толерантности, по мнению А.С. Сиротюк, включает в себя следующие компоненты:

*Когнитивный:* открытость новому, гибкость мышления; адекватность самооценки; знания особенностей детей с ОВЗ; способов вступления с ними в контакт; проявления сочувствия, поддержки и оказания им помощи; правил поведения в обществе детей с ОВЗ.

*Эмоционально-волевой:* умение распознавать эмоциональные состояния сверстников; принятие детей с ОВЗ такими, какие они есть; способность к эмпатии; самоконтроль и саморегуляция, умение сдерживать свои негативные побуждения; умение регулировать свою активность.

*Мотивационный:* отсутствие психологических барьеров, стереотипов и предрассудков по отношению к детям с ОВЗ; готовность к взаимопомощи и сочувствию; потребность к взаимодействию, сотрудничеству, признанию и уважению со стороны сверстников.

*Поведенческий:* мобильность поведения, социальная активность; легкая адаптация в инклюзивной развивающей группе; уверенность в себе; умение конструктивно решать проблемные ситуации [5].

С целью воспитания толерантности у старших дошкольников в инклюзивной среде мы выбрали комплекс дифференцированных заданий, который структурирован в соответствии с компонентами толерантности: когнитивным, эмоционально-волевым, поведенческим. Становление мотивационного компонента толерантности осуществляется в процессе развития всех трех вышеуказанных компонентов. В комплекс заданий по развитию всех компонентов толерантности входят:

- задания по развитию пространственных и квазипространственных представлений;
- задания с элементами арт-терапии;
- релаксационные упражнения и задания;
- задания по формированию готовности к взаимопомощи и сочувствию;
- сказкотерапевтические упражнения и задания;
- задания, направленные на повышение уровня сплочения и уверенности в себе;
- задания по формированию адекватной самооценки детей;
- психомышечные и психодинамические упражнения и задания.

Рассмотрим несколько видов заданий. Для развития когнитивного компонента толерантности мы использовали следующие задания: "Зеркало", "Волшебный стул", "Рисунок

толерантности", задания по развитию пространственных и квазипространственных представлений, задания с элементами арт-терапии и др.

Приведем пример задания с использованием сказкотерапии "Маленький котенок". Основными задачами которого являются: оказание помощи ребенку в осознании того, что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, развитие навыков рефлексии, развитие у ребенка таких качеств личности как сочувствие и сопереживание.

Сначала педагог знакомит детей со сказкой "Маленький котенок". Далее проводится беседа, по результатам которой делается вывод о том, что все мы разные, как внешне, так и внутренне. Быть не таким как все не плохо и не страшно. В себе можно найти много качеств, с помощью которых можно помогать другим и дарить им радость. Главное – быть решительным, отзывчивым и не бояться трудностей.

Для развития эмоционально-волевого компонента толерантности мы применяли следующие задания: "Расскажи про эмоцию", "Спаси птенца", психодинамическая медитация "Цветы" и другие задания способствующие гармонизации общего эмоционального состояния. Приведем пример. Задание "Медвежата в берлоге" направлено на снятие психоэмоционального напряжения, закрепление мимических навыков и психомышечную тренировку с элементами релаксации. Для этого педагог предлагает детям "превратиться" в маленьких медвежат и выполнить серию движений: медвежата играют лапками с шишками, прогоняют пчелку с помощью мышц лица, съеживаются и расслабляются, ложатся спать и т.п. Результатом данного задания является повышение качества взаимодействия детей друг с другом через образы животных, снятие нервно-психического напряжения и "мышечных зажимов".

Для развития поведенческого компонента толерантности мы использовали следующие задания: "Передай по кругу", "Гамак", "Кричалки – шепталки - молчанки", "Гномики", "Рисунки по кругу" и др. Наиболее яркое задание – "Компас", основными задачами которого являются повышение уровня сплочения детского коллектива, снятие барьеров в общении и развитие чувство доверия друг другу. Для решения данных задач педагог предлагает детям в форме паровозика пройти по комнате с закрытыми глазами. При этом ребенок, который идет первым, ведет всю группу с открытыми глазами. Основным результатом данного задания является повышение качества группового взаимодействия и уровня сплочения в детском коллективе.

С целью выявления уровня развития толерантности мы использовали авторскую методику А.С. Сиротюк "Диагностика толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья". В рамках обследования изучалась сформированность когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационного и поведенческого компонентов толерантности у детей старшего дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ. Данное обследование проводилось в начале и конце учебного года.

На начало учебного года были выявлены следующие показатели:

- когнитивный компонент – 37 %,
- эмоционально-волевой – 28 %,
- мотивационный – 16 %,
- поведенческий – 21 %.

По результатам повторного обследования после проведения коррекционной работы мы отметили следующее:

- показатели когнитивного компонента увеличились на 5 %,
- показатели эмоционально - волевого компонента – на 11 %,
- показатели мотивационного – на 14 %,
- показатели поведенческого – на 6 %.

Как видно положительная динамика отмечается по всем компонентам толерантности. Это обусловлено тем, что детская психика в этом возраст достаточно пластична, сложные рефлексивные задания проводились в игровой форме, которая является ведущей в этом возрасте, а также работа по развитию толерантности в течение всего учебного года велась в системе. Комплекс дифференцированных заданий, предложенный педагогом-психологом, дублировался воспитателями и другими специалистами нашего учреждения во второй половине дня.

Таким образом, воспитывая толерантность у старших дошкольников к сверстникам с ОВЗ, мы создаем необходимые предпосылки для дальнейшего адекватного взаимодействия детей с

нормальным и нарушенным развитием и в целом способствуем расширению их социальных контактов и социальной адаптации.

### Литература

1. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.- метод. пособие / под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006.
2. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 1. – С. 3-10.
3. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51-59.
4. Семаго, М.М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 50-58.
5. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Суворов, А.В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Интернет-портал «Российской Газеты» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 15.09.2014).

*Асеева М.К.*

### Развитие познавательного интереса у дошкольников через экспериментальную деятельность

Познавательное развитие в дошкольном возрасте это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов – восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения – которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребёнка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как происходит, растёт, живёт и т.п. Поэтому преобладающими становятся вопросы детей: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой небольшой собственный опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать, то есть обследовать. Дети в этом возрасте уже способны группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Например, изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое. А такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман вызывают у детей особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Познавательная деятельность это не только процесс усвоения знаний, а, главным образом, **поиск** сведений, стремление самостоятельно узнать и понять суть явлений окружающего мира.

Таким образом, в процессе развития дошкольников познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребёнка обучения, и как сильный мотив

к интеллектуальному и длительному формированию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному познанию окружающего мира.

Формирование позитивного интереса может выступать через методы эксперимента, где дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Происходит обогащение памяти ребёнка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Развивается речь ребёнка, так как ему необходимо анализировать результаты эксперимента, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит накопление фонда умственных приёмов и операций. Формируется самостоятельность, способность преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

Эксперименты классифицируются по принципам проведения:

По характеру объектов, используемых в эксперименте: эксперименты с растениями и с животными, с объектами неживой природы, а также опыты, объектом которых является человек.

По месту проведения опытов: в групповой комнате, на участке, в парке, в огороде.

По количеству участников: коллективные, индивидуальные, групповые.

По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые по ситуации), систематические (проводимые по плану).

По продолжительности (краткие – по 5-15 минут, длительные – свыше 15 минут).

По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные, итоговые.

По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса).

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, циклические.

По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

Каждый из видов экспериментирования имеет свою методику проведения.

Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнёром, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – в теории, и на практике.

Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности. Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, даёт время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-либо причине отстаёт – педагог должен вовремя оказать индивидуальную помощь этим детям.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При этом необходимо стимулировать развитие речи детей путём постановки неповторяющихся вопросов, требующих от детей развёрнутого ответа.

При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным. После эксперимента дети должны

самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов может исходить и от детей. Они постоянно обращаются к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Грамотный педагог должен реализовать детскую инициативу.

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания.

Детское экспериментирование состоит из последовательно сменяющих друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития, а наряду с игрой, претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка.

Для реализации задач детского экспериментирования в группах должны быть созданы уголки, по сути, мини - лаборатории, оборудованные всем необходимым материалом и инструментарием.

#### ***Примерный перечень оборудования и материалов***

- ***Приборы помощники:*** увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магнит, микроскоп, бинокль.
- ***Сосуды*** из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
- ***Технические материалы:*** гайки, скребки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора.
- ***Медицинские материалы:*** пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши, трубочки для коктейля.
- ***Измерительные инструменты и оборудование:*** метр, линейка, условные мерки, карточки – схемы экспериментов.
- ***Виды бумаги:*** обычная, картон, наждачная, копировальная, калька.
- ***Красители:*** пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).
- ***Пищевые материалы:*** крупа, соль, сахар и т.п.
- ***Природный материал:*** камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.п.
- ***Бросовый материал:*** проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки.
- ***Прочие материалы:*** зеркала, воздушные шары, масло, цветные и прозрачные стекла, маникюрные пилки, сито, свечи и др.

Для систематизации экспериментов и опытов можно создать картотеку.

#### ***Условия для проведения опытов:***

- Максимальная простота конструкций приборов и правил обращения с ними.
- Безотказность действия приборов и правил обращения с ними.
- Свободное и грамотное обращение с оборудованием и инструментарием педагога, осуществляющего руководство экспериментальной деятельностью детей.
- Показ только существенных сторон или явлений процесса.
- Отчетливая видимость изучаемого явления.
- Возможность участия ребёнка в повторном эксперименте.

Один из примеров нашего экспериментирования с дошкольниками представлен на диске, прилагаемом к этому номеру журнала «Образование детей особой заботы»

Руководя исследовательской деятельностью детей, мы добиваемся того, чтобы ребёнок получил первоначальные сведения о физических явлениях, технических устройствах и свойствах материалов, а также мог провести несложные, но интересные эксперименты и научился самостоятельно наблюдать, сопоставлять факты, делать логические выводы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В связи с

этим, одна из основных задач дошкольного образования – поддерживать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям. А также создать необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса.

#### **Литература**

1. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. – Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2013.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /под редакцией Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004.