

МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

Григорьева Г.В.

Развитие у первоклассников с комплексными нарушениями интеллекта и слуха словаря существительных на уроках языкового цикла

Имена существительные являются наиболее распространенной группой слов в лексическом фонде. Благодаря им становится ясен смысл высказывания, обеспечивается словесное обозначение субъектов, объектов, предметов окружающей действительности. В данной связи велико значение слов этой части речи для успешной коммуникации человека, которая, в свою очередь, является одним из наиболее важных условий социализации.

При этом дети, у которых наряду с нарушенным интеллектом (задержкой психического развития или умственной отсталостью) отмечается патология слухового анализатора (глухота или тугоухость), обладают крайне ограниченным словарем. Усвоение лексики становится возможным только в условиях специально организованного обучения, поскольку нарушенная слуховая функция даже при сохранном интеллекте не позволяет овладеть речью спонтанно [1].

Неслышащие дети с задержкой психического развития (ЗПР) или умственной отсталостью имеют возможность усвоить по подражанию отдельные слова – названия обиходных предметов, часто повторяющихся действий и простые конструкции предложений. И в первую очередь ребёнок должен овладеть предметным словарём, то есть существительными, что значимо для развития коммуникативных навыков [2].

С учётом изложенного выше нами был разработан коррекционно-педагогический подход, реализация которого на уроках языкового цикла позволяет качественно улучшить процесс развития у первоклассников с комплексными нарушениями интеллекта и слуха словаря существительных.

В коррекционной работе с детьми названной категории нами было выделено два направления: пополнение пассивного словаря имён существительных и активизация лексики с предметным значением путём её перевода из пассивного словаря в активный.

Эти направления реализовывались последовательно: первый урок по каждой теме был направлен на развитие пассивного словаря, а второй - на развитие активного. Остановимся на методике коррекционной работы по каждому направлению.

Первое направление - пополнение пассивного словаря имён существительных.

Цель: обеспечение пополнения пассивного словаря имён существительных у первоклассников с комплексными нарушениями интеллекта и слуха за счёт использования заданий различного типа.

Сущность работы заключалась в следующем. На материале программных тем по дисциплинам языкового цикла мы стремились расширить словарный запас существительных. Дети усваивали лексемы, обозначающие овощи, фрукты, предметы мебели, животных и др.

Нами был подготовлен набор предметных картинок, под которыми на табличках печатными буквами фиксировались их названия. Все записи сопровождалась надстрочными знаками. Использование такого рода табличек является неотъемлемой частью коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, а также с учениками, у которых патология органа слуха сочетается с ЗПР или умственной отсталостью. Названный способ предъявления речевого материала позволял обеспечить прочное запоминание звуко-буквенного состава и лексического значения имени существительного.

Следующий способ предъявления речевого материала заключался в его дактилировании с одновременным сопровождением устной речью. Либо детям показывали предметную картинку, изображение которой подписывалось дактилемами.

Оба способа предъявления речевого материала использовались при реализации всего первого направления коррекционной работы.

Далее остановимся на типах использованных заданий, способствующих пополнению у детей указанной категории пассивного словаря существительных.

Отметим, что весь использованный речевой материал предъявлялся без использования экрана, то есть на слухо-зрительной основе. Это обусловлено тем, что обрабатываемый словарь был не знаком или малознаком детям.

Нами были разработаны и использованы задания следующего типа:

1. Выбор одной картинки из трёх-четырёх заданных - в соответствии с показом педагога.

Задания данного типа позволяли познакомить детей со звуко-буквенным составом и лексическим значением имени существительного. Используя такой приём, как показ, мы предъявляли детям предметную картинку с соответствующей записью на табличке и одновременно с этим называли изображение. Например: «Это волк». Далее следовал вопрос к ученикам: «Где волк?». Дети выбирали из ряда картинку с таким же изображением.

2. Выбор предмета (картинки, игрушки) из ряда заданных по словесной инструкции педагога.

Задания этого типа были направлены на развитие у детей навыков семантической дифференциации имён существительных. Перед учениками выкладывались различные предметы (от трёх до пяти). Детей просили использовать тот предмет, который мы назовём.

Например, при работе по теме «Учебные принадлежности» на столах перед детьми выкладывались ручка, карандаш, фломастер, мелок. Давалась инструкция: «Ребята, будем рисовать. Возьмите фломастер. Где фломастер?». Дети выбирали предмет из ряда заданных. Затем использовался такой приём, как дактилирование слова, соответствующего выбранному предмету. Аналогично проводилась работа по другим темам.

3. Рисование предметов в соответствии со словесными комментариями педагога.

Эти задания предполагали использование словесного комментирования. Детям предъявлялась инструкция, разбитая на несколько частей. После каждой части дети рисовали то, о чём сообщалось педагогом.

4. Изготовление макета (коллективной аппликации) по содержанию рассказа педагога.

Задания данного типа обеспечивали тесную связь развития речи с предметно-практической деятельностью. Школьники работали по цепочке. Мы сообщали, какие предметы нужно поместить на макете или какие изображения сделать на аппликации. Дети выбирали из ряда предложенных необходимый материал (предмет, картинку) и помещали в соответствующем месте. Задания этого типа также способствовали развитию у детей навыков семантической дифференциации имён существительных.

5. Замена слова соответствующим предметным изображением.

На листе ватмана фиксировались существительные. Ученики, работая по цепочке, должны были заменить карточки с записанными на них существительными соответствующими предметными изображениями.

Например, при изучении темы «Транспорт» дети меняли записи на карточках картинками с изображением разных транспортных средств.

6. Демонстрация действий, соответствующих образу (поведению) определённого объекта (субъекта).

Например, одному ребёнку предъявлялась картинка с изображением какого-либо животного. Остальные дети этого не видели, но у них на столах лежали карточки с изображением разных животных. Ребёнок-ведущий загадывал загадку, стараясь при помощи действий передать повадки животных. Дети соотносили этот фрагмент драматизации с соответствующим изображением, осуществляя выбор одной картинке из трёх-четырёх заданных.

Второе направление - активизация лексики с предметным значением путём ее перевода из пассивного словаря в активный.

Цель: учить детей самостоятельному использованию усвоенных имён существительных изолированно и в структуре простых распространённых предложений посредством заданий различного типа.

В соответствии с поставленной целью мы учили школьников самостоятельно употреблять усвоенные имена существительные, используя устную и устно-дактильную форму речи. Для этого были разработаны различные типы заданий. Знакомый речевой материал предъявлялся на слуховой основе, то есть за экраном. Если этот способ оказывался сложным, мы убирали экран и ещё раз предъявляли речевой материал, но уже на слухо-зрительной основе. Опишем разработанные нами типы заданий и особенности их включения в структуру экспериментальных уроков.

1. *Постановка вопроса типа «Кто (что) это?»*, требующего однословного ответа или простого малораспространённого (двухсловного) предложения. Например, «Дерево», «Ёлка», «Это лиса», «Это стул» и т.п.

Мы показывали предметную картинку и задавали вопрос названного типа. При возникновении у детей трудностей мы сами давали правильный ответ, сопровождая устную речь дактильной. Затем школьники самостоятельно воспроизводили верный ответ. Такие задания позволяли детям научиться точно воспроизводить лексическую единицу при помощи словесной речи (устно, устно-дактильно).

2. *Отгадывание загадок.*

Мы загадывали детям загадку. При этом речевой материал был доступным для школьников и содержал указания на особенности описываемого объекта. Дети должны были назвать существительное, употребляя его либо изолированно, либо в структуре предложения.

3. *Называние слова с опорой на предложенное звукоподражание.*

Необходимость использования этого типа заданий была обусловлена характером трудностей, присущих младшим школьникам с комплексными нарушениями интеллекта и слуха. Мы воспроизводили звукоподражание за экраном, то есть путём его предъявления на слуховой основе. Чтобы облегчить детям выполнение этого задания, перед ними выкладывались те предметные картинки, которым соответствовали звукоподражания и, соответственно, лексические единицы, требующиеся для воспроизведения.

4. *Построение предложений с использованием имён существительных в процессе выполнения действий с предметами.*

5. *Составление предложений с использованием имён существительных с опорой на сюжетные картинки.*

Задания четвёртого и пятого типа были более сложными, поскольку требовали не только изолированного употребления существительных, а включение их в структуру простого распространённого предложения.

Как в процессе первого, так и в ходе второго направления работы использовались различные методы и приёмы: словесные (разгадывание загадок, вербализация выполняемых действий, беседа, ответы на вопросы и др.), наглядные (использование игрушек, предметных и сюжетных картинок), практические (воспроизведение действий, выбор соответствующей предметной картинки из ряда заданных и др.).

Кроме того, использовались такие приёмы, как сопряжённое и отражённое воспроизведение речевого материала, употребление слова или построение фразы по образцу, показ и др.

Как правило, когда имена существительные только вводились в речь ребёнка (первое направление работы), они предъявлялись и на табличках, и устно-дактильно. При закреплении лексического значения имени существительного и переводе его из пассивного словаря в активный (второе направление работы) в основном использовалась дактильная речь, обязательно сопровождающаяся устной. Если школьники забывали вновь усвоенную лексическую единицу, то мы опять предъявляли таблички (слово использовалось в письменной форме).

Подчеркнём, что в процессе экспериментальной работы мы опирались на сохранные анализаторы школьников, в первую очередь – зрительный.

Многократное повторение имён существительных на протяжении одного урока способствовало прочному запоминанию детьми слов, усвоению их значения. На протяжении урока одно и то же существительное могло повторяться более 10 раз. Как было отмечено выше, ученики воспроизводили имена существительные как отражённо (вслед за педагогом), так и сопряжённо (одновременно с педагогом).

Употребление детьми одних и тех же существительных в структуре различных фраз способствовало тому, что дети использовали эти слова в различных формах в соответствии с требованиями контекста: в разных падежах, числах. Благодаря этому младшие школьники с комплексными нарушениями интеллекта и слуха усваивали, как может изменяться одно и то же слово, использование какого окончания является верным.

Подводя итог, отметим, что предварительно полученные данные позволяют отметить состоятельность предложенного нами коррекционно-педагогического подхода к развитию у первоклассников с комплексными нарушениями интеллекта словаря существительных. Дети стали

активнее использовать существительные в устной речи, верно употреблять их в структуре простых распространённых предложений. В процессе ответов на вопросы дети начали отдавать предпочтение не только жестовой, но и устной и устно-дактильной речи. У школьников снизилось число ошибок, связанных с неадекватным подбором существительных, с неверным использованием на их месте лексем этой же и других частей речи. Прослеживается пополнение как пассивного, так и активного словаря имён существительных.

Литература

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М.: Просвещение, 1988.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000.

Арнович Л. Ю.

Использование рабочей тетради в 4 классе в целях подготовки учащихся с умственной отсталостью к освоению профиля профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд»

Социализация и трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость этой проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Причины затруднений социализации детей с ОВЗ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии является обеспечение для них возможности получения полноценной трудовой подготовки.

Трудовое обучение в младших классах специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью представляет собой пропедевтический (подготовительный) этап общей трудовой подготовки этой категории школьников. Трудовое обучение в четвёртом классе является завершающей стадией начальной подготовки учащихся и переходным этапом к профессиональному труду.

В процессе трудового обучения в четвёртом классе решаются главным образом те же учебно-воспитательные и коррекционные задачи, что и в первом-третьем классах, но их решение происходит на более высоком уровне, в условиях близких к профессиональному обучению.

С целью обеспечения качественного усвоения материала по трудовому обучению нами была составлена рабочая тетрадь для учащихся 4 классов коррекционной школы (для детей с умственной отсталостью). Материалы тетради помогают школьникам в усвоении основных тем, предусмотренных программой.

При составлении рабочей тетради нами использовались как собственные наработки, так и некоторые материалы коллег, а также иллюстрации из интернет-источников.

Основное назначение рабочей тетради:

1. Предоставить детям систему увлекательных заданий и упражнений, позволяющих усвоить программный материал.
2. Подготовить учащихся к освоению в 5 классе профиля «Сельскохозяйственный труд», обеспечивая:
 - формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего трудового обучения;
 - развитие мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
 - формирование умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
 - формирование умений планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

3. Оказать практическую помощь педагогам в подготовке и проведении учебных занятий по сельскохозяйственному труду в 4 классе.

При работе с данной тетрадью следует обращать внимание на следующие моменты. Не обязательно использовать все задания на одном уроке. Их можно применять в течение нескольких учебных занятий. Выполнение отдельных заданий можно организовать во внеурочное время.

На протяжении всего учебного занятия важно сохранять доброжелательный тон, с уважением относиться к ребёнку, даже если у него что-то не получается. Следует тщательно продумывать условия, стимулирующие учеников к тому, чтобы они захотели выполнить задание самостоятельно.

В рабочей тетради представлен материал по 18 темам. Задания сгруппированы по указанным ниже темам.

1. Вводное занятие.
2. Цветковые растения на территории школы. Деревья и кустарники, растущие на территории школы.
3. Сбор и первичная обработка природных материалов. Сортировка и закладка природных материалов на хранение.
4. Аппликация из листьев.
5. Составление букета из листьев.
6. Создание композиции из сухоцветов.
7. Растения сада: плодовые и ягодные культуры.
8. Полевые культуры: кормовые, зерновые технические.
9. Овощные культуры.
10. Животноводство. Виды сельскохозяйственных животных.
11. Животноводческая ферма. Молочно-товарная ферма.
12. Размещение цветочных растений в школьном цветнике.
13. Составление схемы размещения цветов на клумбе.
14. Посев семян однолетников на клумбы. Высадка рассады однолетников на клумбы.
15. Ранневесенние работы в огороде. Весенние работы в школьном цветнике, саду. Уход за садом.
16. Приёмы вскапывания почвы, её рыхление и выравнивание.
17. Посев корнеплодов.
18. Поделка лунок под посадку овощных культур.

Опыт использования на уроках материалов рабочей тетради показывает, что при выполнении заданий с природным материалом или изготовлении панно из бумаги, успех во многом зависит от наличия заранее подготовленных заготовок (например, лепестки цветка вишни). Это позволяет не тратить время на изготовление их на уроке. При этом нет смысла затягивать выполнение подобных работ на несколько занятий, поскольку ученики с умственной отсталостью теряют интерес, если долго не имеют возможности увидеть результат своей деятельности.

Выполняя игровые упражнения по теме «Роль сельского хозяйства в жизни человека» (например: *«Рассмотри и определи форму клумбы. Нарисуй рядом эти фигуры»*), дети оперируют знаниями, приобретёнными на уроках математики. Возможность совершенствования словообразовательных навыков обеспечивается при выполнении задания такого характера: *«От предложенных слов, обозначающих профессии людей, работающих в сельском хозяйстве, образуй слова, которые означают отрасль сельского хозяйства»* (например: пчеловод – пчеловодство). Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка с умственной отсталостью.

Усвоению понятий по теме «Ранневесенние работы в огороде. Весенние работы в школьном цветнике, саду. Уход за садом», «Растения сада» способствуют упражнения практического характера, при выполнении которых у детей развивается глазомер, зрительно-

двигательная координация (например: «Соедини точки по порядку, раскрась рисунок. Попробуй дорисовать половинки рисунков и раскрась их»).

В рабочей тетради есть задания на решение простых логических задач. Выполнение таких заданий способствует не только усвоению школьниками начальных знаний в сфере сельскохозяйственного труда, но и развитию математических представлений, внимания, памяти, мышления (например, задание «Как используют зерновые культуры? Соедини стрелками рисунок культуры и то, что из неё получают»; «Соедини стрелками изображения овощей, и слова, обозначающие то, что мы употребляем у них в пищу»).

Проведение учебных занятий с использованием рабочей тетради предполагает организацию деятельности детей в группах по 5 - 8 детей. При этом задания небольшие по объему, чтобы ученики могли успешно справляться с ними. Школьникам предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, и главное - оценить правильность его выполнения, а также самостоятельно исправить ошибки.

В целом использование рабочей тетради на уроках трудового обучения помогает подготовить учеников к следующему, более сложному этапу: профессионально-трудоустройству с учётом специфики профиля «Сельскохозяйственный труд». Предлагаем коллегам ознакомиться с нашей разработкой на диске, прилагаемом к данному номеру журнала. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Литература

1. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями : Пособие для воспитателя детского сада / В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981.
2. Ковалёва Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе : Пособие для учителя / Е. А. Ковалева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985.
3. Кравченко, И.А. Задачи для маленьких дачников / И.А. Кравченко. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Логинова, Н.Э. Обучение детей с особыми образовательными потребностями: Методические рекомендации для педагогов по организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии/ Н.Э. Логинова, Е.А. Гильденберг, Л.Б. Русанова. – Омск, 2003.

Богданова И.И.

Формирование патриотизма на уроках истории у учащихся с тяжелыми нарушениями речи

За долгие годы мучительного реформирования мы растеряли многие духовные ценности. Стали, как бы стесняться таких слов и понятий, как *Родина, Отечество, долг, служение*. И сегодня когда мы всё чаще видим в подростковой среде недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, нетерпимость к другим, перед нами педагогами, да и обществом в целом, встаёт задача формирования духовно-нравственной личности.

Работая учителем истории, я всё чаще думаю о том какую духовно-нравственную основу подводить под воспитание учащихся. Какие цели должны быть приоритетными на уроке? И снова прихожу к тому, что одним из важнейших факторов духовно-нравственного воспитания является формирование патриотизма, чувства единения со своей Родиной и культурой.

Курс отечественной истории является одним из основных школьных курсов, создающих условия для формирования чувства патриотизма и гражданского мировоззрения.

Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Любой урок истории несет в себе изначально личностную оценку событий, как прошлого, так и современного её этапов. Я организую, процесс обучения таким образом, чтобы изучение учебного материала происходило путем актуализации и обогащения субъектного опыта учащихся. Источником информации является жизненный (витагенный) опыт ребенка, как бы мал он ни был. Говоря языком науки – необходимо актуализировать (востребовать) витагенный опыт учащихся [2].

Через монолог учителя, через диалоги, диспуты, конференции ученики приобретают в ответах, как свой жизненный опыт, так и опыт своих родителей. Я часто даю задания, направленные на то, чтобы ребёнок пообщался с родителями по определенному вопросу, который изучается в курсе истории (например, «Взгляд на Россию XX века», «Реформистский курс М.С. Горбачёва: достижения и просчёты»). Учащиеся сравнивают оценки исторических событий известных политиков, своих родителей, слышат моё мнение, высказывают свои варианты оценки произошедших событий. Используя личностно-ориентированный подход, выполняю следующие дидактические требования к уроку:

- учебный материал обеспечивает субъективный опыт ученика, включая опыт его предшествующего обучения;
- постоянно идет согласование между опытом ученика с научным содержанием задаваемых заданий;
- активно стимулируется обучение ученика через самоконтроль, саморазвитие и самовыражение;
- учебный материал имеет варианты выбора учеником тех или иных заданий;
- учитываются личностные возможности ребенка;
- обеспечивается контроль и оценка результата;
- образовательный процесс обеспечивает построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

Личностное обучение позволяет мне видеть конкретного ученика с его определенным набором знаний и умений. Поэтому, чтобы увеличить этот набор ЗУН, я перехожу к сотрудничеству с учащимися, вижу различные позиции ученика и придерживаюсь принципа: от прилежного исполнителя к активному творцу. Задания, реализующие данное направление, могут быть следующие: сделать прогноз о возможном ходе каких-либо процессов, используя и местный материал; высказывать и аргументировать свое мнение по поводу прочитанного текста, соотнести свои предыдущие знания с полученными на уроке из рассказа учителя или из другой литературы, определить, какую информацию хотелось бы узнать дополнительно.

Урок истории обладает возможностями влиять на становление духовно-нравственных качеств личности, поэтому стараюсь организовать его таким образом, чтобы учащиеся постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. При этом ученик проводит как фактический анализ (выявляет объективные свойства исторических процессов и событий), так и ценностно-оценочный анализ, определяя значение данного события для развития общества и личности.

В ходе занятия ставлю цель выработать умение использовать при оценках систему общечеловеческих, социально значимых и личных ценностей, соотносить их, чтобы выработать ответственность за принятое решение. Создавая на уроке ценностно-проблемные ситуации, ученик ставится перед выбором с помощью каких критериев дать оценку тому или иному историческому событию. При этом у школьника должен возникнуть личный интерес. Так, прежде чем изучать эпоху Ивана Грозного или Петра I, мы с учащимися обсуждаем такие вопросы: «Как вы относитесь к исторической личности, которая имела благие цели, проводя реформы в стране, подвела эту страну к Смуте?» или «Как вы относитесь к исторической личности, если его деятельность имеет положительный результат, но осуществляется жестокими методами и средствами?» Мой опыт показывает, что дети по-разному отвечают на каждый из этих вопросов, при этом наблюдаешь, как у детей происходит формирование духовных ценностей.

Занятия с учащимися провожу, используя различные формы урока: уроки-консультации, уроки-зачеты, конференции, и т.д. Большую роль в личностно ориентированном обучении учащихся играет методика сотрудничества и сотворчества с учениками, нацеленная не на создание новых форм обучения, а на более полное и качественное использование уже существующих. Считаю возможным использование таких форм урока, как:

- а) бинарные, сочетающие историю с другим предметом («Эпоха Александра I в русской литературе», «Человек в культуре Древней Руси», «Мир на пороге XXI века»);
- б) уроки-характеристики («Александр Невский как личность, полководец, политический деятель», «Иван Грозный глазами потомков»);
- в) уроки-размышления или уроки-дискуссии («Судьба России в спорах западников и славянофилов», «Откуда пошла Русская земля»).

Особое место в моей практике занимают нетрадиционные уроки. Уже сложился определенный вариант таких уроков по классам. Например, для пятиклассников и шестиклассников – это:

- виртуальные экскурсии «Путешествие по Московскому Кремлю времен Ивана III», «Один день в Киеве»,
- урок-турнир «На поле Куликовом»,
- урок-игра «Богатыри земли русской»,
- урок-конкурс «Знатоки Древней Руси».

Ребята любят уроки, направленные на воссоздание прошлого в образной форме: сочинения, образные персонифицированные задания.

Такие задания начинаются словами: «Представь, что ты...». В старших классах – это урок-суд «Сталин: "отец народов" или "враг народа"?», устный журнал «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны», урок-интервью «Разговор с Петром первым», урок-дискуссия «Август 1991 г., причины и последствия», «Нужна ли была России война с Японией?».

Такие уроки глубоко западают не только в ум, но и в сердце школьника, повышают активность в изучении дополнительной литературы, повышается гражданское сознание, идет понимание того, что ты – продолжение прошлого. Этим прошлым можно и нужно гордиться. Личностно ориентированная методика дает хорошее эмоционально-чувственное условие для реализации программного материала. Комфортное состояние всех на уроке - успех урока.

Как показывает практика преподавания, главным источником информации выступает учитель, который знакомит школьников со своей интерпретацией истории. Между тем, исходя из объективных тенденций развития общества, наиболее значимой должна стать организация самостоятельной работы учащихся с историческим источником, что позволит им создать собственную версию истории и дать субъективную оценку.

В качестве одного из средств, помогающих «оживить» общение ребят с историей, увлечь и заинтересовать весь класс в целом может выступать использование системы познавательно-развивающих вопросов. Составлять эти вопросы следует таким образом, чтобы, во-первых, их с нетерпением ждали ученики, во-вторых, не ответить на некоторые совсем было бы просто невозможно, и, наконец, в-третьих, даже неправильный, неточный ответ не понижал, а напротив, повышал познавательную активность ученика.

Например: В 1800 г. русская эскадра под руководством адмирала Ушакова освободила от французов Ионические острова. В знак благодарности греки с легендарного острова Итака преподнесли русскому адмиралу золотую медаль. На одной стороне медали была надпись «Слава Итаки, кавалер Федор Ушаков, прими этот дар в знак нашего уважения». Предположите, кто мог быть изображен на другой стороне медали? (Одиссей — легендарный царь острова) [1].

Наиболее богатый материал по воспитанию любви и уважения к Родине содержат в себе уроки, посвященные битвам, войнам. С первых уроков темы «Великая Отечественная война», на которую я выделяю максимум возможных часов, создаю определенный эмоциональный настрой, использую аудиозаписи, иллюстративный материал, видеоматериал. Для этого на уроке использую сайт «Победители» [4], созданный к годовщине великой Победы. Основу составляет интерактивная карта, на которой изображена лента времени. Можно посмотреть любой период войны. Здесь собраны практически все формы работы на уроке это и работа с документом, историческим источником, и архивные материалы и фото и видеоматериалы, воспоминания ветеранов и работа с анимированной картой и многое другое. В условиях ограниченности часов этот сайт очень выручает, а его патриотичность вызывает чувство гордости за нашу страну.

Большую воспитательную нагрузку несут на себе также уроки по темам «Отечественная война 1812 года», «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов».

Например, на уроке по теме «Вторжение армии Наполеона в Россию и начало Отечественной войны» я сразу обращаю внимание учащихся на то, что с самого начала война приобрела справедливый, освободительный, а самое главное народный характер. Очень ярким примером мужества служат слова генерала Н.Н.Раевского, который с двумя своими юными сыновьями, встав впереди солдат, воскликнул: «Вперед, ребята, за веру и Отечество. Я и дети мои, которых приношу в жертву, откроем вам путь!». Ребята без труда называют нравственные черты, характеризующие подвиг.

Чувство гордости за Отечество вызывают у ребят наиболее яркие моменты полководческой деятельности М.И.Кутузова, П.И.Багратиона – любимцев солдат. Ребятам нравится солдатская поговорка: пришел Кутузов бить французов! Большое эмоциональное впечатление у ребят оставляет знакомство с памятниками в честь Бородинского сражения. На одном из них слова: «Все тленно, все преходяще, только доблесть никогда не исчезнет, она бессмертна». Ребята подводятся к пониманию закономерности победы России в войне, в которой величие духа и патриотизм народа были движущей силой разгрома наполеоновской армии. Я считаю уместно связать эту тему с героизмом солдат Великой Отечественной войны, которые через 130 лет – осенью 1941 года стояли насмерть на позициях у гранитных памятников Шевардинского редута, Багратионовых флешей и батарей Раевского.

Эмоциональной настрой уроков также создают иллюстрации, использование стихов, отрывки из музыкальных произведений. Например, рассказ об Иване Сусанине сопровождается грамзаписью оперы Глинки «Иван Сусанин» - арии Сусанина, а в конце урока, как вывод о подвиге народа – финал оперы со знаменитым хором «Славься» и звоном колоколов.

На уроке в 9-м классе по теме «Восстание декабристов» во время рассказа, обращаю внимание учащихся на то, что главным стимулом возникновения освободительного движения среди дворянской военной молодежи было чувство патриотизма. Эту мысль подчеркиваю отрывками из стихов, высказываниями декабристов. Перед учащимися встает плеяда истинных и верных сынов Отечества.

В своей работе по патриотическому воспитанию использую и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Чтобы школьники смогли внутренне воспринять идею патриотизма, сумели испытать радость познания нового о своей семье, о своей малой Родине, надо постоянно включать этот материал в свою работу, растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, горожан, на событиях из истории своего города. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

Например, урок «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». К нему учащиеся готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта. В качестве наглядности на уроке используются ксерокопии документов и наград, фотографии и медали родственников ребят, участвовавших в войне. Так почти у каждого в классе находится, что рассказать о своих родственниках – участниках войны.

Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории и, надеюсь, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма. Таким образом, используя все имеющиеся в моем распоряжении средства, я стараюсь привить учащимся чувство патриотизма, любви к Родине, своему городу, семье. А без этого у нашего общества не может быть будущего.

Литература

1. Вольваков С. П. Сборник развивающе-познавательных вопросов по истории России с древнейших времен до 1905 г. - ЧП Уваров, 2005.
2. Гражданское образование в Российской школе / Сост. Т. И. Тюляева. М., 2003.
3. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Сайт Победители - Солдаты Великой войны, <http://www.pobediteli.ru>

Третьякова А. В.

Организация недели математики в СКОУ VIII вида

Одним из наиболее трудных предметов для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида является математика. Это объясняется тем, что овладение даже элементарными математическими знаниями требует от школьников с легкой степенью умственной отсталости достаточно высокого уровня развития процессов логического мышления, познавательной

деятельности, эмоционально-волевой сферы. Однако преодоление и коррекция недостатков развития учащихся, нуждающихся в совершенно особых условиях образования, должны не только способствовать решению поставленных образовательных задач, но и восполнять недостаток знаний об окружающем мире, развивать и формировать навыки социальной адаптации, т.е. способность к максимально возможной независимой жизни в современном обществе. Поэтому большое значение в процессе подготовки учащихся к самостоятельной жизни приобретает тщательно продуманная и организационная система внеклассной работы, как по математике, так и по другим учебным предметам.

Внеклассная работа в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе.

Предметные недели являются неотъемлемой частью внеклассной работы по математике во многих школах. Они представляют собой синтез отдельных внеурочных мероприятий, объединённых единой целью развития познавательного интереса к учебному предмету, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Расширяя сферу применения полученных на уроках знаний, умений, они дают возможность привлечь внимание всего коллектива учащихся к изучению математики, продемонстрировать достижения в овладении предметом, повысить качество работы по учебной дисциплине.

В КОУ «Исилькульская школа - интернат» накоплен многолетний положительный опыт работы в указанном направлении. В данной статье представлена технология организации предметных недель по математике в СКОУ VIII вида и даны практические рекомендации по их проведению, в качестве методического пособия на диске к журналу представлена предметная неделя «Математические Олимпийские игры - 2013»

Выбирая тему предметной недели, мы учитываем ее актуальность с одной стороны, обеспечение ею учебно-воспитательных задач с другой стороны. Девизом предметной недели может быть слово или короткая фраза, например «Считай, смекай, угадывай», «Математика и труд – рядом идут» и др.

Предметные недели проводятся один раз в год.

Готовя материал для проведения предметной недели, мы включаем подобное направление и в работу на уроках математики, так как обычно внеклассные мероприятия можно охарактеризовать как повторительно-обобщающие, ориентированные на обновленные по форме или по содержанию задания. В связи с этим нестандартные задания являются удачным материалом для организации устной работы на уроке.

Подготовка обычно начинается за две-три недели. До начала предметной недели определяется творческая группа педагогов, которая обсуждает и разрабатывает план проведения предметной недели, организацию домашнего задания. В подготовке и проведении предметной недели помогают старшеклассники. Во избежание перегрузки учащихся организация внеклассных мероприятий планируется предельно простой. Это обеспечивает учащимся возможность комфортно чувствовать себя на занятии, хорошо ориентироваться в заданиях и представлять, какие действия от них ожидаются (куда они должны идти, как выполнять задание, кто является участниками, что нужно приготовить для данного мероприятия т.д.).

Всю работу по подготовке и проведению предметной недели координирует, направляет, обеспечивает четкость подготовки и проведения учитель математики.

Как показывает практика, наиболее интересной формой проведения предметной недели являются сюжетно - ролевые игры. Преимущества их проведения очевидны. Игра – это неожиданность, непредсказуемость, азарт, обстановка эмоционального подъема, дух соревнования, возможность блеснуть находчивостью. Что немаловажно и для умственно - отсталых школьников.

Общеизвестно, что ученики школы VIII вида с большим трудом запоминают правила и алгоритмы решений, а в игре учащиеся незаметно для себя выполняют большое число математических действий, упражнений, тренируются в счете. Сюжетно-ролевые игры заинтересовывают всех учащихся без исключения. В ходе игры учащиеся повторяют и обобщают изученный материал, который включает сведения занимательного, исторического,

профориентационного содержания. Игра развивает познавательный интерес к предмету, коммуникативные навыки умения работать в коллективе, сообразительность и быстроту реакции, умение ориентироваться в незнакомой обстановке и принимать решения в нестандартных ситуациях, способствует получению знаний по другим предметам. Такие игры настраивают учеников на работу.

Организуя в школе предметную неделю любой тематики, *мы ставим* перед собой следующие общие задачи:

- развить у учащихся интерес к математике;
- расширить знания по предмету;
- показать связь математики с другими учебными предметами;
- побудить учащихся к выполнению посильных для них творческих работ.

Для реализации намеченных задач важно определить содержание и доступные формы внеклассной работы по предмету. С учащимися старших классов в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида возможно изучение разнообразной тематики, связанной как с курсом математики, так и с другими предметами (ПТО, физкультурой, биологией, историей и др.). Такой подход предполагает разнообразие видов и форм организации, исходя из многообразия тем и содержания каждой из них.

Традиционно в программу включаются следующие мероприятия:

- стартовая линейка;
- выпуск математических газет;
- проведение школьных предметных олимпиад;
- проведение развлекательной части, которая включает в себя различные викторины, марафоны, выставки, математические эстафеты;
- закрытие предметной недели (линейка с видео презентацией);
- рефлексия.

В первый день предметной недели на общем стенде *вывешивается красочно оформленное* объявление о прохождении предметной недели, план мероприятий, критерии оценивания, здесь же на стенде впоследствии размещаются математические газеты, информационный проспект, рейтинг активности классов, заочная викторина, обсуждение, предложение, пожелание, и др.

С целью активного привлечения учащихся к основным мероприятиям предметной недели *организуется работа* по выпуску математических газет. Их оформление должно соответствовать *определённым* требованиям, а содержание любой формы (эмблема, талисман, сайт) носить математический характер. Математические газеты могут быть посвящены какой-нибудь определённой теме или математическому событию, состоять из ряда небольших заметок, занимательных и конкурсных задач. Материал для газет, как правило, подбирается из различных журналов, книг по занимательной математике, прекрасный материал можно почерпнуть из предметных энциклопедий, которые имеются в школьной библиотеке. Работа с печатным материалом благотворно сказывается на развитии кругозора учащихся, на их навыках чтения литературы по математике, на их речи.

Внеклассные мероприятия, составляющие основу предметной недели, носят соревновательный характер. Это вызывает живой интерес у его участников. Примерами таких мероприятий являются: математический марафон, математическое многоборье, математические гонки, математическое двоеборье, интеллектуальный экспресс и др.

Деятельность детей на внеклассном мероприятии отличается от работы на уроке. Игровой, развлекательный характер внеклассного мероприятия позволяет пошуметь, подвигаться, пообщаться в процессе игры. Поэтому при проведении таких игр следует обеспечить *высокую плотность и увлекательность* предлагаемых заданий. При этом нужно учитывать, что в работе с детьми с легкой степенью умственной отсталостью не приветствуется широкое использование шумовых эффектов. Чередование заданий для всех групп участников мероприятия, смена предлагаемых видов деятельности *позволяет* привлечь и удержать внимание детей.

Обязательной составляющей проведения предметных недель является подведение ее итогов. Традиционно это торжественная линейка закрытия, на которой объявляются результаты предметной недели, проходит на награждение классов и самых активных участников и, конечно

же, показ интересных видео сюжетов из различных проведенных мероприятий. Как правило, школьникам не достаточно итога игры - «победила дружба». Дети предпочитают узнать победителей, но чрезвычайно огорчаются, если не становятся таковыми. Преодоление данного противоречия достигается путем введения ряда номинаций, в каждой из которых выявляются свои победители. Таким способом можно учесть индивидуальные достижения различных по уровню подготовленности детей и организовать награждение всех участников, сохранив принцип соревнования.

После того как награды нашли своих героев, обязательно проходит рефлексия в виде «Форума общения», где дети пишут свои предложения, пожелания, сообщения о прошедшей неделе.

Проведение предметной недели это своеобразный итог работы ученика, парад детской фантазии и творчества, это еще и возможность проявить себя в той или иной степени для каждого, пусть даже слабоуспевающего ученика. Это возможность для совместной деятельности учащихся разных возрастов. В рамках проведения предметной недели дети получают возможность познакомиться с другой математикой - более интересной и живой, увидеть ее в ином ракурсе.

Литература

1. Барышникова Н.В. Математика. 5-11 классы: игровые технологии на уроках.- Волгоград: Учитель, 2007.- 154с.
2. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. Математика.- Волгоград: Учитель, 2004.- 134с.
3. Лях А.П. Предметная неделя по математике. – Нижнепопов, <http://mat-ap.narod.ru/NEDELYA.html>
4. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе.- Волгоград: Учитель, 2013.- 130с.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2006.- 408с.
6. Ремчукова И.Б. Математика. 5-8 классы: игровые технологии на уроках. Волгоград: Учитель, 2007.- 94с.
7. Скворцов В.Н. Теоретические и прикладные вопросы организации психологического, педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. – [URL:http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/olimpiada-v-korrekcionnoy-shkole-voprosy-i-otvety](http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/olimpiada-v-korrekcionnoy-shkole-voprosy-i-otvety)