

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

*Дедкова Н.Н., Близниченко Т.В.*

## **Адаптивная образовательная среда как фактор социализации молодежи с особыми образовательными потребностями**

Профессиональное образование подростков с ограниченными возможностями в БОУ СПО «ОТСЛХ» осуществляется на основании Приказа областного Комитета по образованию № 303 от 01.07.1996 года. В соответствии с этим документом в техникуме были разработаны адаптивные образовательные программы по пяти специальностям, востребованным на рынке труда. К ним отнесли следующие:

- Столяр строительный; плотник.
- Маляр строительный; штукатур; облицовщик-плиточник.
- Слесарь по ремонту автомобилей.
- Швея.
- Плодоовощевод.

За годы работы в БОУ СПО «ОТСЛХ» по программе профессиональной подготовки было выпущено 2266 человек, которые в основном нашли свое место в общественном производстве. Вместе с тем, образовательная деятельность с этим контингентом обучающихся требовала большой подготовительной работы с педагогическим составом.

Целью этой подготовительной работы являлось создание адаптивной среды в техникуме, в рамках которой, обучающиеся с особыми образовательными потребностями могли получить качественное профессиональное образование, востребованное на современном рынке труда.

Разработка такой среды в деятельности педагогов техникума являлась основой содержания специальной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов утвержденной в Министерстве образования Омской области. Обучение, которое прошли педагоги техникума, обеспечило высокую эффективность управленческой, социальной и педагогической работы всех субъектов образовательного процесса, организуемого в техникуме. Вместе с тем, следует отметить, что положительные результаты достигаются и за счет значительных материальных средств, выделенных Министерством образования Омской области, которые позволили значительно улучшить всю материальную базу техникума.

В настоящее время в БОУ СП «ОТСЛХ» по программе профессиональной подготовки обучается 245 выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида, из них 53 инвалида. Учитывая это обстоятельство, основное внимание у нас уделяется разработке содержания и поиску новых форм педагогической работы, направленных на создание адаптивной образовательной среды.

Вхождение в самостоятельную жизнь обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности. Часто выпускники школ не владеют необходимыми для самостоятельной жизни житейскими знаниями и навыками. Дети испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладение досуговой, общественной, бытовой деятельностью.

Трудности обусловлены и недостаточностью семейного воспитания в жизни этих детей – значимого фактора социализации. При этом выпускники школ-интернатов не имеют льгот при трудоустройстве и жизнеобеспечении. Они должны вливаться в сложнейшую жизнь на общих основаниях.

В связи с этим возникает необходимость психолого-педагогической поддержки их социально-эмоционального развития, повышения общих и профессиональных компетенций. Под «общими» мы понимаем те, которые отражают наличный опыт социального взаимодействия, а «профессиональные» отражают требования самой профессии.

Лица с ОВЗ имеют право на место в семье, детском саду, школе, а став взрослыми – в квартире, среди соседей, в трудовом коллективе. Эти люди не должны быть изолированы от досуговой сферы, от индустрии, обеспечивающей культурное проведение свободного времени. Посещение театров, музеев, концертов, бассейнов, тренажерных залов, спортивных комплексов, клубов, собственная творческая деятельность в любом виде должны быть им доступны. Другими словами, в процессе профессионального образования таким людям необходимо создать условия

для того, чтобы они формировали и развивали положительный опыт взаимодействия с окружающими, а также могли заниматься доступными и интересными видами не только профессиональной но и досуговой деятельности.

Для реализации этих условий в БОУ СПО «ОТСЛХ» была создана интегративная система профессионального образования, включающая элементы дополнительного образования, в которой занятия, организованные во второй половине дня, включаются в единое расписание полного дня техникума и проводятся как обязательные для всех с 1-го по 2-й год обучения. Это в основном занятия по выбору.

Обязательность занятий во всех группах необходима для того, чтобы дать обучаемому возможность ознакомиться со всеми видами дополнительного образования, которые есть в техникуме, и получить определенные программой знания, навыки и умения, а затем сделать выбор: определить, какой из предлагаемых видов досуговой деятельности является для него наиболее привлекательным. В дальнейшем, обучающийся имеет возможность заниматься по этому направлению еще и в кружковой работе. Состав группы может быть разновозрастным, и время пребывания в кружке не ограничивается учебным планом, зависит от продолжительности интереса ребенка к данному виду деятельности. На основе обучения интересным видам и формам проведения свободного времени реализуются следующие задачи:

- увеличение объема представлений и знаний обучаемых об окружающем мире;
- обучение практическим навыкам и умениям, необходимым для освоения выбранной специальности;
- обучение адекватному эмоциональному реагированию на различные воздействия со стороны окружающей среды;
- обучение коммуникативным навыкам и культуре поведения;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся на основе развития интереса к профессиональной деятельности.

Учитывая неустойчивость интереса к разным программам обучения у детей с ОВЗ, крайне важно сохранить и поддержать у ребят достаточно высокий уровень мотивации к занятиям, осуществляющимся в форме дополнительного образования. Согласно А.Н. Леонтьеву становление мотивации зависит от структуры той деятельности, в которую включен ребенок. Изменяя содержание и формы этой деятельности можно влиять на мотивацию, перестраивать ее. В своей работе мы опирались на эту концепцию и на положение о компенсаторных возможностях обучающихся с ОВЗ.

Вся работа блока дополнительного образования строилась таким образом, чтобы обучаемые не только получали какие-либо новые умения и навыки в профессиональной деятельности, но и понимали бы, как связано профессиональное и социальное в жизни человека.

Преподаватели БОУ СПО «ОТСЛХ» в процессе занятий в основное и дополнительное время образования не только обучали ребят, но и на каждом занятии приводили примеры где, в каких житейских и профессиональных ситуациях, возможно применить то, чему на данный момент обучаются ребята.

Нами было проведено исследование понимания учащимися полезности и жизненной важности обучения различным видам деятельности, разработанной в дополнительное время. Обучаемым 1-го и 2-го года обучения было предложено заполнить опросник: **«В каких жизненных ситуациях тебе помогают занятия в дополнительное время?»** Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	Кол-во ответов
Помогают подружиться с ребятами	87%
Помогают интересно проводить свободное время	74%
Помогают принимать участие в общих играх	96%
Помогают сделать подарок родным и друзьям своими руками	68%
Помогают правильно себя вести и не стесняться	68%
Я стал сильнее и увереннее чувствую себя на занятиях по специальности	87%
В будущем я смогу научить всему тому, что узнал на дополнительном образовании, своих детей	76%
Помогают дома с пользой для себя и для других проводить свободное время	67%

Ответы обучаемых свидетельствуют, что почти у всех присутствуют мотивы к занятиям дополнительным образованием. Представлены мотивы самоуважения, самоутверждения, мотивы престижа и благополучия. Приведенные цифры говорят о достаточно высоком уровне понимания обучаемыми жизненной важности дополнительного образования, однако понимать - еще не значит испытывать большую заинтересованность и желание заниматься различными видами социально-полезной деятельности. Важной задачей работы педагогов являлось воспитать привычку, потребность проводить свободное время с пользой для себя и окружающих

Таким образом, адаптивная система строилась на соединении профессионального и дополнительного образования. В этой системе, как показывают наши наблюдения, создаются условия для успешной социализации личности, для приобретения ими опыта решения личностно и социально значимых проблем.

Это особенно заметно при участии ребят в городских и областных мероприятиях социального характера, таких как, благоустройство территории ПКМО «Советский», дома отдыха «Русский лес», ОАО «Сибтранснефтепродукт»; благотворительной акции «Студенты - Детям», праздничных концертах в БУ КЦСОН «Любава», в ежегодной акции «Весенняя неделя добра», в работе студенческого Совета общежития, в областных Спартакиадах обучающихся образовательных учреждений СПО (лыжные гонки, волейбол, армреслинг, гиревой спорт и др.), в легкоатлетическом кроссе, в региональном фестивале молодёжного творчества «Студенческая весна».

Созданная адаптивная образовательная среда в техникуме позволила накопить позитивный социальный опыт, который помогает каждому обучающемуся успешно адаптироваться в обществе, готовит к успешной профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях /Л.М. Митина// Вопросы психологии. – 1997. - №4. – С.28-38.
2. Профессиональная ориентация лиц с учётом ограниченных возможностей здоровья / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е.Кузьмина. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2013.
3. Психология умственно отсталых школьников: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.