

# МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

*Дымаренок Е.Д.*

## **Опыт организации инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра**

КОУ «Школа-интернат № 7 I вида» длительное время существовала как учреждение, в котором получали образовательные услуги исключительно учащиеся с нарушениями слуха. Однако в связи с модернизацией отечественной системы специального образования педагогический коллектив школы счёл необходимым поддержать инновации, связанные с развитием инклюзивных процессов, с внедрением различных моделей интегрированного обучения детей дошкольного возраста.

Так, в соответствии с решением, принятым Министерством образования Омской области, с сентября 2011 года при школе-интернате № 7 стала функционировать дошкольная группа для детей с синдромом Дауна. Сегодня в ней воспитываются 4 мальчика и 1 девочка в возрасте 5-6 лет. В связи с тем, что эти воспитанники имеют выраженные нарушения в развитии, вопрос об их инклюзивном образовании не ставится. Для этих детей выбрана иная модель образовательной парадигмы, предусматривающая прежде всего обогащение социального опыта каждого ребёнка, формирование жизненной компетенции, необходимых бытовых умений и навыков. Практически ежедневно эти дети имеют возможность вступать во взаимодействие не только друг с другом, но и со сверстниками с нормальным психофизическим развитием. Это осуществляется во время прогулок, в ходе организуемых в учреждении праздников и других мероприятий. По сути, по отношению к этим детям (с согласия их родителей) выбрана такая модель интегрированного обучения, как эпизодическая [1].

Обосновывая выбор данной модели для этих воспитанников, мы приняли во внимание, что они в силу имеющихся нарушений в развитии не смогут освоить образование в том же объёме, что их сверстники, относящиеся к категории возрастной нормы. По отношению к этим воспитанникам весь образовательный процесс должен иметь коррекционную направленность. При этом сроки усвоения отобранного минимума программного материала возрастают. В первую очередь, эти дети должны научиться социальному взаимодействию, навыкам самообслуживания, овладеть базовыми представлениями об окружающей действительности.

Совершенно иная модель интегрированного обучения была выбрана нами для других детей, посещающих дошкольное отделение школы-интерната № 7. Это так называемая «постоянная полная интеграция» [1]. В данном случае речь идёт об инклюзивном образовании.

Так, в сентябре 2012 года в школе была открыта группа инклюзивной направленности. Данную группу систематически посещают 8 детей возрастной нормы и 2 ребенка с расстройствами аутистического спектра. При определении наполняемости инклюзивной группы мы руководствовались требованиями СанПиН (п. 1.12.).

Отметим, что детей с аутизмом принято дифференцировать на 4 группы (по классификации О.С. Никольской) [2]. Наши воспитанники относятся четвёртой группе: проявления аутизма у этих детей неярко выражены. Очевидны трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тревожны. Для них характерно возникновение незначительного сенсорного дискомфорта. Они испытывают страх при нарушении привычного хода событий, тревогу - при неудаче и возникновении препятствия. В то же время эти дети ищут помощи близких, прежде всего мамы, чрезвычайно эмоционально зависят от нее, нуждаются в ее постоянной поддержке, в ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, эти дошкольники становятся слишком зависимы от них, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для любого ребенка с расстройствами аутистического спектра негибкость и стереотипность.

В распоряжении дошкольников, по отношению к которым реализуется инклюзивное образование, находятся три помещения: приёмная, групповая комната, спальня. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Групповая комната включает игровую зону, спортивный уголок, а также место для проведения занятий за рабочими столами.

Помимо этого имеются кабинеты логопеда и учителя-дефектолога, а также сенсорная комната, в которой работа с дошкольниками проводится педагогом-психологом.

Использование современного оборудования, игрушек, спортивного инвентаря позволило создать образовательную среду, необходимую для развития каждого ребёнка – вне зависимости от состояния его здоровья, а также для оказания коррекционной помощи дошкольникам с ОВЗ.

Организация жизнедеятельности детей в инклюзивной группе предусматривает решение ряда задач:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, а также со взрослыми);
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Решение этих задач возможно только при совместном участии специалистов, в число которых входят воспитатель, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, педагог-хореограф, медицинская сестра.

Совместно специалистами для каждого ребёнка с ОВЗ разрабатывается и реализуется индивидуальная программа развития. Содержание такой программы базируется на результатах диагностики воспитанников и обязательно согласовывается с родителями дошкольников.

Большое внимание нами уделяется адекватной организации режима дня воспитанников, составлению расписания инклюзивной группы.

Инклюзивная группа не является интернатной: детей ежедневно доставляют в дошкольное отделение их родители. Начало рабочего дня – 7.30, окончание – 17.30.

Ежедневно с дошкольниками проводятся по 3 (в понедельник, вторник и пятницу) и 4 (в среду и четверг) фронтальных занятия. К числу занятий, которые дети с нормальным и нарушенным психофизическим развитием посещают вместе, относятся «Окружающий мир», «Физкультура», «Развитие речи». Кроме того, дошкольники совместно занимаются продуктивными видами деятельности: лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием. Продолжительность каждого фронтального занятия в среднем составляет 20 минут.

В процессе фронтальных занятий дети рассаживаются за столами – по 4 человека за каждым. Мы стараемся, чтобы дошкольники с аутистическими чертами личности не сидели за одним столом, а находились в окружении сверстников с нормальным психофизическим развитием. Это обусловлено тем, что дети с ОВЗ порой демонстрируют стремление объединяться и самоустраняться от сверстников с нормальным психофизическим развитием. Либо воспитанники с ОВЗ мешают друг другу, а также заимствуют друг у друга те или иные негативные поведенческие стереотипы.

Однако совместных фронтальных занятий для удовлетворения особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ недостаточно. В этой связи организуются и проводятся как подгрупповые, так и индивидуальные занятия коррекционной направленности, специфичность которых определяется особенностями развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Так, например, логопедом и учителем-дефектологом проводятся индивидуальные занятия с дошкольниками с ОВЗ. Эти специалисты оказывают коррекционную помощь, занимаются преодолением имеющихся у детей вторичных нарушений в развитии. К числу индивидуальных занятий относятся «Ознакомление с окружающим миром», «Игра», «Развитие когнитивной сферы».

Педагог-психолог практикует проведение занятий, на которых присутствуют оба ребёнка с расстройствами аутистического спектра. Это важно для того, чтобы дошкольники научились межличностному взаимодействию друг с другом.

Мы осознаём: главное – это не совместное пребывание детей с нормальным и нарушенным развитием в одной группе, а именно формирование у воспитанников конструктивного взаимодействия, на что и направлены усилия педагогического коллектива.

С учётом этого команда специалистов регулярно обсуждает результаты диагностики дошкольников с ОВЗ и составляет программу организации совместной жизнедеятельности всех детей группы. При этом планы и программы могут модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе – неожиданными изменениями окружающей обстановки или специальными нуждами конкретного ребенка.

При планировании работы мы стремимся обеспечить баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. Междисциплинарная команда разрабатывает разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, принимая во внимание индивидуальные особенности детей.

Так, нами принимается во внимание, что формирование учебного поведения аутичного ребёнка зависит от успешности работы по эмоциональному развитию, по развитию у детей способности к контакту, освоению навыков социального взаимодействия.

Имея определённый опыт инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра, можем отметить: необходимо, чтобы занятия с этим воспитанниками проводились в определённом месте или отдельной комнате в специально отведённое время. Такая пространственно-временная «разметка» помогает формированию у ребёнка учебного стереотипа. Воспитанник постепенно привыкает к тому, что в комнате, где он играет, есть специальный стол, за которым не развлекаются, а занимаются. Если комнат несколько (кабинет учителя-дефектолога, музыкального ребёнка, психолога), дошкольник постепенно осознаёт, что имеется особая комната для занятий.

Место для занятий должно организовано так, чтобы ничто не отвлекало ребёнка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. Целесообразно, чтобы педагог и ребёнок, садясь за учебный стол, оказывались лицом к стене, а не к комнате, заполненной игрушками и пособиями, и не к двери, которую кто-то может приоткрыть и этим помешать ходу занятия. На самом столе должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания.

Ребёнок должен привыкнуть к тому, что занятия всегда проводятся в одно и то же время. При этом он чётко усваивает последовательность режимных моментов, например: «занятие – приём пищи – игра».

Понравившиеся ребёнку виды деятельности даются ему в качестве заданий, причём всегда в определённой последовательности, к которой он привык. Например, сначала рисование, затем – гимнастика для пальцев и кистей рук, далее – счёт и т.п.

Мы тесно сотрудничаем с семьями своих воспитанников. Так, по решению одной из семей, воспитывающей мальчика с расстройствами аутистического спектра, эту же инклюзивную группу стала посещать его младшая сестра. Девочка имеет нормальное психофизическое развитие. Такое решение родителей и педагогов оказалось удачным: ребёнок с расстройствами аутистического спектра стал успешнее вступать в контакты со сверстниками и взрослыми.

Нами практикуется посещение детей на дому для оказания родителям необходимой помощи. Организуются экскурсии для детей с участием их родителей. Это способствует социализации дошкольников, овладению ими коммуникативными навыками, что очень важно для воспитанников с ОВЗ.

Подводя итог, отметим, что первый опыт, полученный нами при реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, несомненно, является положительным. И это сложный процесс, требующий консолидации усилий педагогов, родителей, медицинских работников.

#### Литература

1. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. - № 1. – С. 71 - 78.
2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 1997. - 341 с.

## Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи

Усилия работников дошкольных образовательных учреждений сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Установлено, что здоровье человека зависит не только от успехов здравоохранения, но от образа жизни, поэтому встает вопрос о формировании осознанного отношения к здоровью. Одним из средств решения обозначенной задачи становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного дошкольного учреждения.

Достаточно остро проблема сохранения и укрепления здоровья стоит у воспитанников специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Дети часто болеют, имеют много сопутствующих соматических заболеваний, с трудом адаптируются к окружающей обстановке, часто не посещают учреждение по болезни. Родители опекают своих детей, но не знают, как справиться с этой проблемой.

Система внедрения здоровьесберегающих технологий для детей с тяжелыми нарушениями речи включает:

- ознакомление с теоретическими основами технологии (воспитатели и другие специалисты);
- изучение мнения родителей и получение семейной поддержки (анкетирование родителей);
- изготовление необходимого оборудования;
- включение методики в педагогический процесс (элементы оздоровительного занятия, виды двигательной деятельности);
- анализ результатов использования;
- мониторинг осведомленности детей;
- специальный опрос родителей, педагогов (индивидуальные консультации)
- показ результата (фотографии, видео материал, стенгазеты, коллажи и др. наглядный материал, отображающий деятельность по здоровьесбережению в семье).
- выводы и предложения по развитию системы.

Подробнее рассмотрим **модель работы с родителями**.

Цель работы - информировать родителей о здоровьесберегающих технологиях применяемых в ДООУ. Задачи: расширить и обобщить знания родителей о разных видах закаливания, их пользе; привлечь родителей к активному участию в работе по оздоровлению детей. Структура работы с родителями включает 7 этапов

*I этап. Ознакомительный.* Сбор информации, выделение детей «группы риска».

*II этап. Профилактический.* Оформление стенда, памятки: «Правила массажа», «Активные точки на стопе», «Ходьба босиком», «Польза занятий в бассейне», «Профилактика ОРВИ: народные рецепты», «Что такое обширное умывание». Статьи из газет, журналов, посвящённые закаливанию, укреплению организма. Встречи со специалистами (Инструктором по плаванию, физкультурным работником, медсестрой физиотерапевтического кабинета, диетсестрой, педиатром, психологом).

*III этап. Работа с детьми «группы риска».* Выявление проблем (беседы, наблюдения, тесты, опрос родителей). Коррекция родительских установок (тренинги, беседы).

*IV этап. Индивидуальная работа.* Знакомство с опытом семейного закаливания. Консультативная индивидуальная помощь родителям

*V этап. Рефлексивный.* Выявление изменений родительских установок по вопросам закаливания, Дополнительное обсуждение отдельных вопросов.

*VI этап. Интегративный.* Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», семейные походы, коллективные выезды на природу, семейные участия в лыжных соревнованиях, посещение бассейна, выезды в дома отдыха по путёвкам выходного дня, участие в занятиях финской ходьбой и др. Дискуссии, совместное обсуждение проблем.

*VII этап. Перспективный.* Совместное обсуждение планов, помощь родителей в изготовлении оборудования (коврики, дорожки с аппликатурными поверхностями, различные массажные мячики, колечки, комплексы и др.)

Важной частью здоровья сберегающего процесса является использование следующих **приёмов, повышающих двигательную активность детей**, которые необходимо включать в структуру непосредственной образовательной деятельности, а так же в различные режимные моменты.

*Вторая младшая группа:* гимнастика, двигательные упражнения с подтекстовкой, логопедическая гимнастика, чтение стихотворений с движениями, пальчиковые игры, самомассаж тела.

*Средняя группа:* гимнастика, упражнения с озвученным выдохом, речь с движением, элементарный массаж с подтекстовкой (тела, рук, ног), упражнения двигательные и на развитие внимания, дыхательные упражнения.

*Старшая группа и подготовительная группы:* утренняя гимнастика и гимнастика после сна, мимическая гимнастика, самомассаж лица с текстовым сопровождением, ритмические и двигательные упражнения, закрепление основных движений в играх, пальчиковые игры, самомассаж (рук, ног, биологически активных зон) ходьба босиком с использованием аппликатурных поверхностей, пальчиковые игры с использованием комплексов Су-джок, гимнастика для глаз, подвижные и малоподвижные игры с текстом на свежем воздухе, упражнения на внимание и развитие дыхания, психогимнастика, релаксационные упражнения, обширное умывание

***Виды двигательной деятельности детей предполагают:***

- ежедневно утренняя гимнастика (в летний период на улице), дозированный бег и ходьба, подвижные и спортивные игры на прогулке. Проводят воспитатели, инструктор по физической культуре;
- профилактическая гимнастика (перед прогулкой, перед сном, в свободной деятельности), игры хороводы, релаксационные упражнения перед дневным сном, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры (различные виды самомассажа, обширное умывание), динамические паузы (физминутки) на занятиях. Проводят воспитатели.
- 3 раза в неделю физкультурные занятия. Проводит инструктор по физической культуре.
- 2 раза в неделю музыкальные занятия. Организатор - музыкальный руководитель.
- 1 раз в месяц спортивный досуг, оздоровительный досуг (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- 2 раза в год физкультурный праздник, туристический поход старшая, подготовительная группа (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели);
- «Неделя здоровья» в последнюю неделю марта (принимают участие все педагогические работники).

Большое значение имеют **закаливающие процедуры в группе**. Рассмотрим некоторые методы закаливающих процедур для детей 5-6 лет:

1. Использование зарядки после сна в лежачем и сидячем положении тела. Упражнения в виде потягивания для мышц туловища, рук и ног.
2. Использование упражнений на дыхание с обязательным указанием детям дифференцирование вдоха и выдоха. Упражнения для дыхания можно брать те же, что даются логопедом по лексической теме. Так поддерживается преемственность между обучающим процессом в непосредственной образовательной деятельности и непрямым обучением в режимные моменты.
3. Использование массажа и самомассажа. Одно из эффективных средств, т.к. закаливание воздухом усиливается при физической активности. Короткий энергичный массаж возбуждает, а длительный спокойный вызывает торможение нервных центров, успокаивает. Массаж повышает не только физическую, но и умственную работоспособность.

Преимущества этих упражнений заключаются в том, что ребенок сам регулирует силу надавливания, руководствуясь собственными ощущениями. Массаж можно применять через день или 2-3 раза в неделю. Необходимо чередование воздушного закаливания в комплексе с самомассажем, с закаливанием водой. Закаливание водой можно осуществлять при обширном умывании после сна (последовательно кисти, до локтя, до плеч, лицо, шея), затем растирание.

Ещё один приём - *использование ходьбы босиком*. Во время ходьбы можно искусственно создать в группе ощущение ходьбы по земле (разбросать мелкие игрушки, не острые пуговики, бусинки, цветные карандаши, шашки и др.). Дать детям возможность походить, а затем предложить в форме игры поднять пальцами ног какую либо деталь, положить её в контейнер. К ходьбе босиком нужно привыкнуть в домашних условиях, а на открытом воздухе начать летом. Первая доза 10-15 секунд.

Подводя итог, подчеркнём, что работа с использованием здоровьесберегающих технологий даёт положительный результат только в том случае если она строится совместно всеми специалистами ДОУ, а так же с семьёй воспитанника. Применение в работе дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий способствует повышению результативности воспитательно-образовательного процесса, формированию у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а главное – укрепляет здоровье детей.

### **Литература**

1. Анохина И.А. Система оздоровительной работы в ДОУ. – Ульяновск, 2005 г.
2. Дик Н.Ф., Жердяева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников.- Ростов на Дону, 2005.
3. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ.- Волгоград, 2007
4. Овчинникова О.О. О некоторых аспектах здоровья сбережения детей в дошкольных учреждениях.- Детский сад от «А» до «Я». № 3. 2006. С.33-35.

*Антипова Е.В., Панова Е.П., Рудина Л.С.*

### **Проектная деятельность как средство развития экологической компетентности старших дошкольников с нарушением зрения**

Познание мира природы в его живых красках и образах – необходимая составная часть развития эмоционального и духовного опыта каждого ребенка. Его непосредственное взаимодействие с природой развивает сферу чувственного восприятия мира, вызывает эмоциональный отклик в душе.

Педагогическая практика показывает, что работа с детьми, имеющими нарушения зрения, носит особый характер, так как зрительная патология значительно влияет на развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка, в том числе на развитие познавательной деятельности.

В последние несколько лет тифлопедагогика стоит перед проблемой совершенствования содержания и методических приёмов коррекционно-педагогического воздействия. Это обусловлено тем, что традиционная модель образования обладает весьма ограниченными потенциальными возможностями. Следовательно, необходимы такие педагогические технологии, которые смогли бы решить обозначенные проблемы, не нарушив структуру коррекционного обучения, а лаконично влились в процесс развития детей с нарушением зрения.

С вступлением в силу ФГОС ДО изменилось содержание и характер педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то, в свете новых требований, появилась необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

«Метод проектов» может, на наш взгляд, широко использоваться в целях развития экологической компетентности старших дошкольников с нарушением зрения. Данный метод доступен в применении, не требует особых материальных затрат, даёт высокие результаты освоения детьми образовательных областей Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) - программы под редакцией Л. И. Плаксиной.

В качестве примера использования проектной технологии представляем на суд коллег проект «Раз картошка, два картошка, потрудился и за ложку». Проект имеет практико-ориентированную и творческую направленность. Участниками проекта стали дети с косоглазием и амблиопией, а также педагоги и родители.

Целью проекта стало: создание и реализация условий для повышения уровня экологической компетентности ребёнка с нарушением зрения в процессе выращивания культурных растений (картофеля) на территории приусадебного участка дошкольного образовательного учреждения.

Для решения поставленной цели были выделены актуальные задачи:

- изучение методических подходов к формированию педагогической и информационной грамотности родителей;
- повышение познавательной активности и инициативности детей в процессе целенаправленно организованной предметной деятельности;
- повышение эффективности педагогического процесса на основе совместной деятельности всех участников образовательного процесса;
- развитие у детей творческих способностей в процессе совместной деятельности с родителями по оформлению выставок и проведению совместных мероприятий;
- улучшение рефлексии взаимоотношений родителя с ребенком с целью успешного преодоления вторичных отклонений, обусловленных нарушением зрительного анализатора.

Реализация проекта проходила в несколько этапов. На аналитическом и организационном этапе мы изучили специальную литературу и наметили направления работы. Исходя из особенностей психофизического развития детей указанной категории, учитывая их индивидуальные особенности, и образовательные потребности составили карту последовательности практических действий в рамках проекта (см. таблицу 1). Подготовили развивающую среду помещения группы. Кроме того, с помощью методики «Ранжирование» выявили представления детей дошкольного возраста с нарушением зрения о компонентах экологической культуры человека. Подобрали иллюстрации с изображением картофеля в разные вегетационные периоды, собрали видеотеку о посадке, уходе и сортах растения.

Таблица 1

**План-карта реализации практических действий экологического проекта  
«Раз картошка, два картошка, потрудился и за ложку»  
для дошкольников 5-7 лет с нарушением зрения**

<b>№</b>	<b>Наименование действий</b>	<b>цель</b>	<b>сроки реализации</b>	<b>участники</b>	<b>итог</b>
1	Ознакомительные беседы	Продолжать формировать у детей представления о растениях, выращиваемых человеком для употребления в пищу.	1-2 неделя мая	Педагоги, дети	Обобщение и уточнение знаний детей по выбранной теме
2	Посадка, уход	Учить разным способам посадки картошки; работать рядом со взрослыми и сверстниками не мешая друг другу	3-4 неделя мая	Педагоги, родители, дети	Формирование грядки и посадка картофеля на огороде приусадебной территории (использование подборки слайдов)
3	«Посиделки» (История появления картошки как культурного	Учить детей выражать свои мысли, обозначать словами собственные исследовательские действия, доказывать правильность	1-2 неделя июня	Родители, педагоги, дети	Подборка информации о появлении картофеля в России и других

	растения)	обобщения.			странах (выполнения совместного задания родителей и детей)
4	Лаборатория дошкольника	Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития.	3-4 неделя июня	Педагоги, дети	Приобретение элементарных научных знаний детьми в процессе опытов
5	Лекарственные свойства картофеля	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.	1-2 неделя июля	Педагоги, родители, дети	Сбор семейных рецептов и обобщение информации по теме
6	Игры с картошкой на улице	Учить играть в дидактические и подвижные игры по правилам, не выходя за рамки обозначенной тематики	3-4 неделя июля	Педагоги, родители	Закрепление знаний детей о собранном материале, перенос знаний в новые условия
7	Создание презентации и альбома детского творчества на тему: «Что мы знаем о картошке»	Учить составлять связный рассказ из личного опыта по выбранной теме с использованием элементов эйдетики	1-2 неделя августа	Педагоги, родители, дети	Информационные листы или презентации, созданные в сотворчестве детей и взрослых В домашних условиях
8	Уход за картофелем	Научить детей ухаживать за картофелем в разные периоды вегетации	С мая по сентябрь	Педагоги и дети	Приобретение новых практических знаний детей в области экологии
9	Создание выставки творческих работ родителей и детей «Угадай, кем стала...»	Формирование у родителей полного образа ребёнка с нарушением зрения и правильного его восприятия	1-2 неделя сентября	Родители, дети	Создание объемных творческих работ для выставки
10	Сбор урожая	Учить детей убирать урожай картофеля, способам обработки урожая для хранения	3 неделя сентября	Педагоги, дети	Приобретение новых практических знаний детей в области экологии
11	Итоговое развлечение	Уточнить и обобщить знания детей о картофеле как продукте питания, способе приготовления, любимых семейных рецептах	4 неделя сентября	Педагоги, дети, родители	Вручение дипломов и медалей лучшим и активным участникам проекта

Научно-методическую основу нашего проекта составили положения отечественных учёных в области тифлопедагогики (Е.Н. Подколзина) и тифлопсихологии (Л.И. Плаксина).

На практическом этапе для совершенствования коммуникативных навыков дошкольников с нарушением зрения проводили ознакомительные беседы. Для развития экологической грамотности (компетентности) детей и родителей провели мероприятие «Посиделки». В процессе данного мероприятия дети делились своими знаниями из истории появления картошки в России как культурного растения. Дошкольники использовали информацию, которую получили при помощи родителей из энциклопедий и Интернет-ресурсов.

Отметим, что в работу активно включились все участники проекта. Это можно было наблюдать во время посадки, ухода за картошкой в разные вегетационные периоды, в ходе уборки урожая. Многие воспитанники с нарушением зрения впервые держали в руках тяпку, лопату, рыхлитель и другие инструменты, необходимые для работы на приусадебном участке.

Для поддержания у детей познавательной активности и интереса к проекту было разработано развлекательное мероприятие «Волшебная коробка». Дети с помощью сохранных анализаторов пытались определить содержимое коробки. Дошкольники высказывали свои предположения, спорили. С включением каждого нового анализатора в работу у детей рождались более интересные версии о содержимом коробки.

Результаты наблюдений за реализацией проекта показали, что воспитанникам особенно запомнились занятия в «Лаборатории дошкольника». Дети практически научились получать сок из овощей и фруктов без помощи соковыжималки. Проводя несложные эксперименты с использованием йода, дошкольники научились определять наличие крахмала в представленных продуктах. С помощью микроскопа дети рассматривали состав картофеля.

В рамках реализуемого проекта на улице проводились игры и эстафеты с картошкой. При помощи родителей дети создавали мультимедийные презентации и мини проекты на тему «Любимые семейные рецепты блюд из картофеля», которые были представлены на итоговом мероприятии. Некоторые родители не владеют программами для создания презентаций. В этой связи силами педагогов дополнительно был организован и проведен мастер-класс для родителей на тему «Виды презентаций. Конструктивные возможности программы». В процессе мастер-класса были раскрыты не только способы создания, но и преимущества мультимедийной презентации как средства коррекции нарушений и развития познавательной сферы у ребёнка со сниженным зрением.

В начале сентября силами педагогов, родителей и детей в холле дошкольного учреждения устроена выставка творческих работ из картофеля и овощей «Угадай, чем стала...». На обозрение зрителей были представлены удивительные поделки. Коллектив педагогов группы представил свою работу, чем порадовал, удивил коллег и посетителей.

На завершающей стадии практического этапа реализации нашего проекта состоялся большой осенний праздник, где были подведены итоги работы, состоялась защита мини проектов, отмечены самые активные участники проекта. Каждая семья получила заслуженную награду. После торжественной части дети пригласили всех гостей отведать запеченную в кожуре картошку, которую сами вырастили.

Каждый этап проекта фиксировался в фото- и видеоматериалах. Кроме того, дети выполняли рисунки и составляли схемы последовательности выполнения действий.

Таким образом, в результате реализации проекта на территории ДООУ создана экологически благоприятная среда для выращивания культурных растений. Отметим, что у дошкольников с нарушением зрения повысился уровень экологической грамотности. Родители стали более компетентными в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

### Литература

1. «Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика» / Сост. Т. В. Меркулова, Е. А. Дубинина, Т. А. Котова, К.Ю. Белая. – (Серия «Мастер-класс педагогов ДООУ»). – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып. 235).
2. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.

3. Плаксина, Л. И. Как учить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир / Л. И. Плаксина // Дефектология. – 1985. – № 1. – С. 87 – 89.
4. Подколзина, Е. Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Дефектология. - 2001. - № 2. – С. 84 – 88.

*Грибцова О.Г.*

### **Развитие мелкой моторики и элементарных графических навыков у детей дошкольного возраста с умеренными и тяжёлыми интеллектуальными нарушениями**

Дети с тяжёлыми нарушениями интеллекта, проживающие в детских домах-интернатах социальной защиты, являются детьми особой заботы. У них наблюдаются глубокие нарушения всех сторон психической деятельности, особенно в моторном развитии. Это проявляется в неумении производить точные, согласованные, дифференцированные движения кистями и пальцами рук, контролировать и регулировать их силу, скорость, ритм. У детей существенно страдает зрительный контроль, зрительно-двигательная координация, наблюдается несформированность самых элементарных графических операционно-технических умений.

Практических материалов по развитию мелкой моторики и элементарных графических навыков у дошкольников с умеренными и тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, воспитывающихся в учреждениях социального обслуживания, недостаточно. В связи с этим нами была проведена методическая работа по составлению программы и комплекса коррекционно-развивающих занятий по развитию мелкой моторики и элементарных графических навыков у детей данной категории. Целью которых является: развитие тонких, дифференцированных движений кистей и пальцев рук, зрительно-двигательной и моторной координации, поэтапное формирование и развитие элементарных графических навыков, воспитание устойчивой мотивации и положительного отношения к занятиям, к результатам деятельности посредством специальных игр и упражнений.

Опыт работы в условиях детского дома-интерната позволил прийти к выводу о нецелесообразности почасового планирования занятий, что в первую очередь связано с индивидуальными особенностями детей и тяжестью интеллектуальных нарушений. Поэтому нами была разработана примерная тематика занятий, которая представлена в программе в виде недельного календарного плана. Коррекционную работу с детьми мы предлагаем осуществлять в три этапа. Первый этап обучения – занятия с детьми 4-5 лет, второй этап – занятия с детьми 5-6 лет, третий этап – занятия с детьми 6-7 лет. Продолжительность каждого этапа обучения зависит от того, насколько успешно дети овладевают его содержанием. Решение задач предыдущего периода делает возможным переход к следующему, так как его содержание опирается на умения и навыки, сформированные на предыдущем этапе.

Занятия с детьми организуются и проводятся по подгруппам и индивидуально. При формировании подгрупп мы руководствуемся результатами обследования, указывающими на зоны актуального развития детей. Продолжительность занятий зависит от поставленных целей и задач, от индивидуальных особенностей детей (индивидуальное от 5 до 10 минут, подгрупповое от 15 до 30 минут). Содержание и степень сложности упражнений и заданий соответствуют возможностями детей. Занятия проводятся в форме эмоционально насыщенной привлекательной игры, они включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

I. *Организационный момент* (эмоциональный настрой, мотивация детей на выполнение заданий).

II. *Основная часть* (решение программных задач, путём организации игровой деятельности):

- 1) элементы самомассажа;
- 2) упражнение на развитие тактильных ощущений;
- 3) упражнение на развитие движений кистей рук;
- 4) упражнение на развитие движений пальцев рук;
- 5) задания и упражнения на формирование и развитие элементарных графических умений и навыков.

III. *Итог занятия и оценка деятельности детей* (получение обратной связи от детей).

На первом этапе обучения все виды заданий и упражнений направлены на формирование связи между движением, действием и графическим изображением. Это игры с материалами разной фактуры, конструктивные игры, игры на сенсорное развитие, графические упражнения, которые направлены на развитие умения следить взглядом за движением руки, за предметом, игрушкой, пишущим инструментом, на развитие элементарных конструктивных умений и навыков (умения работать с разрезными картинками, кубиками, счётными палочками, сборка и разборка пирамидок, матрёшек, нанизывание бус и др.). Кроме того идёт знакомство с основными средствами изображения, обучение правилам адекватного их использования (правильной посадкой при работе, положением листа, кисти руки, пишущего инструмента), формирование элементарных графических навыков (проведение линий в виде мотков, спиралей, непрерывных прямых горизонтальных и вертикальных линий различной длины). Все задания на данном этапе выполняются детьми совместно со взрослым, либо по подражанию. Индивидуальные занятия, в основном, проводятся в форме «рука в руке».

На втором этапе обучения все игры и упражнения направлены на обогащение представлений детей о предметном окружении, на дальнейшее сенсорное развитие, развитие предметной и конструктивной деятельности, формирование более дифференцированных движений пальцев рук, активизацию движения большого и среднего пальцев, формирование более сложных графических умений и навыков (умение проводить кривые, дугообразные линии, обводить трафарет из толстого картона и закрашивать изображение карандашом). Задания выполняются детьми по подражанию, либо по образцу.

В процессе третьего этапа обучения продолжается расширение представлений детей о предметном мире, формирование более сложных предметных действий, использование игр и упражнений, направленных на активизацию движений всех пяти пальцев руки, увеличение темпа выполнения движений, усложнение графических навыков (проведение прямых наклонных линий в разных направлениях, штриховка контурных изображений). Задания выполняются детьми по образцу, либо по словесной инструкции.

Для наибольшей эффективности развития мелкой моторики на занятиях используются как традиционные, так и нетрадиционные техники и материалы. Например: «Рисование пальчиками на песке, манке», «Рисование ладонью» и др.

Для развития тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта обучаем детей элементарным приёмам самомассажа рук. Например: растирание ладоней, подушечек пальцев, упражнения «Каток», «Утюжок», «Согреем ладошки» и др. Для массажа используются различные предметы: карандаши с гладкой и ребристой поверхностью, пластмассовые, резиновые, деревянные шарики, бигуди-липучки небольшого диаметра. Проводятся игры и упражнения с использованием материалов разной фактуры (песок, крупа, бумага, ткань, природные и бросовые материалы). Например: «Бассейн для пальчиков», «Волшебный мешочек», «Найди, из чего сделано» и др. Игры с резиновыми игрушками, пипетками. Например: «Ветерок», «Брызгалки», «Напоим птичек» и др.

В занятия включаются пальчиковые игры, которые активизируют работу головного мозга детей, способствуют развитию речи и помогают подготовить руку к письму. Кроме того, в ходе этих игр у детей вырабатывается ловкость, умение управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности. Например: «Сорока-ворона», «Ладушки», «Моем руки», «Коза», «Пальчики здороваются» и др.

Для развития соотносящих, хватательных движений рук, дифференцированных движений пальцев проводятся игры и упражнения на базе конструктора ЛЕГО, игры с счётными палочками, геометрическим материалом (плоские фигуры, кубики). Например: «Длинная дорожка», «Заборчик», «Строим дом» и др. Игры с бумагой (комканье бумаги разной фактуры, отрывание разных по размеру кусочков от целого листа, аппликация в виде бумажной мозаики и др.).

При формировании и развитии формообразующих движений используются игры с пластилином, глиной, солёным тестом. Лепим «колбаски», «колечки», «шарики», «блинчики» и выкладываем из пластилина заданный рисунок (жгутами, шариками), размазываем пластилин, заполняя трафарет.

Особое место на занятиях отводится играм и упражнениям со шнурками, верёвочками, пуговицами, липучками, молниями, прищепками. Например: «Весёлый шнурок», «Развяжи бантик», «Пришей пуговицы», «Ловим рыбу» и др.

Активно применяются на занятиях элементы куклатерапии. Такие игры вызывают у детей эмоциональный подъём, потребность общения. Для игр используют тряпичные, перчаточные, деревянные, бумажные куклы или рисуют персонажей на пальчиках малышей.

Ведущее место на занятиях занимают игры с мячом. Для игр используются небольшие резиновые, каучуковые разноцветные мячи, которые легко помещаются в ладошке детей и панно из ткани разной фактуры, натянутой на твёрдую основу, с объёмной аппликацией или вышивкой (различные виды «дорожек» из сурового шнурка). Объёмная вышивка позволяет детям тактильно ощутить направление рисунка, помогает прокатить мячик по панно. Дети прокатывают мячик снизу вверх, справа на лево, сверху вниз и т.п. различными пальцами правой и левой руки по прямым, горизонтальным, вертикальным, волнистым, дугообразным, спиральным «дорожкам». Эти же пособия используются для развития зрительно-моторной координации, закрепления тактильного образа линий разной конфигурации.

Особое внимание на всех этапах обучения уделяется выполнению графических заданий (проведение линий разной конфигурации и направления, различные виды штриховки, работа с трафаретами, закрашивание готового изображения). Эти задания способствуют развитию зрительно-двигательной координации, укреплению двигательного аппарата пишущей руки. Для работы используются нелинованные листы бумаги, небольшого размера и шероховатой структуры. Задания дети выполняют цветными карандашами т.к. это требует определённых усилий, способствует формированию навыка самоконтроля.

В конце каждого занятия подводятся итоги. Предлагаем каждому ребёнку (в соответствии с речевыми возможностями) сказать, чем он занимался, чему научился, либо делаем это за него. Обязательно положительно оцениваем деятельность каждого ребёнка.

В результате систематической и целенаправленной работы по развитию мелкой моторики и элементарных графических навыков у детей наметилась положительная динамика. Улучшился кинестетический праксис, стали более развитыми тактильные ощущения. У детей активизировалась предметная деятельность. Предметные действия в большинстве случаев стали носить целенаправленный характер. Дети научились выполнять элементарные подражательные движения кистями и пальцами рук, застёгивать крупные пуговицы, молнии, липучки. Отмечается наличие элементарных конструктивных умений (составление фигур из 2-3-х палочек, разрезных картинок из 2-3-х частей, постройка из 3-4-х кубиков). Большинство детей проявляет желание выполнять упражнения и задания совместно со взрослым и по подражанию. Дети научились держать карандаш в руке, проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии без опоры на ориентир, обводить картонный простой трафарет.

Как показала практика, эффективность коррекционных мероприятий напрямую зависит от тесного взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя при отработке каждого вида деятельности. Надеемся, что наш практический опыт будет полезен и интересен педагогам, работающим с детьми особой заботы.

### Литература

1. Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. - Спб., 2009.
2. Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Спб.-2001.
3. Дементьева Н.Ф., Цикото Г.В., Исаева Т.Н. и др. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. М, 1993.
4. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. - М., 2002.
5. Орлова Е. В. Организация и содержание образовательного процесса и психолого-педагогической помощи детям и подросткам с выраженной умственной отсталостью и комплексными нарушениями. - ИРОО Омск. , 2012.

6. Серебрякова Н. В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - Спб., 2008
7. Шипицына Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. - Спб., 2002.

*Мардовская В.А.*

### **Развитие графомоторных навыков с элементами письма у детей младшего школьного возраста с умеренной и глубокой умственной отсталостью**

Развитие мелкой моторики детей, имеющих отклонения в умственном развитии, является одним из важных направлений коррекционно - воспитательной работы. А.Н. Грабов, Е.К.Грачева, М.П. Поставская, Г.Я. Трошин указывают, что недостаточное развитие руки, кисти, ручных умений или, мелкой пальцевой моторики осложняет формирование графомоторных навыков детей с нарушением интеллектуальной сферы (искажение формы и размеров букв, не соблюдение расположения букв по линии строки и т.д.)

В настоящее время доказана зависимость развития речи и интеллекта в целом от степени сформированности тонких движений рук. Недоразвитие мелких мышц кисти руки затрудняет процесс овладения детьми различными видами деятельности (игровой, продуктивной, трудовой и др.), оказывает негативное влияние на сенсорное развитие и формирование опорно - двигательного аппарата.

У всех детей с глубокими нарушениями интеллекта моторное развитие не соответствует норме. Это выражается в расстройстве или недостатках координации соответствующих движений мелких мышц, в недоразвитии мышц пальцев, в неустойчивости всей кисти руки. Движения детей замедленны и нечетки. Большинство детей данной категории действуют хаотично при обследовании предметов, не умеют работать двумя руками одновременно, часто одна из рук не участвует в выполнении заданий, например, при собирании матрешки. Те, кто работают с детьми данной категории, знают, какие трудности испытывают они когда им приходится выполнять действия, требующие точности - завязывать, вырезать, наклеивать, рисовать и т.д. У детей быстро наступает утомление, замедляется темп работы, дети начинают отвлекаться, могут крикнуть: «Я устал, не хочу заниматься» и т.д. Это особенно заметно в таких видах деятельности, как ручной труд, рисование, лепка, работа с мелкими деталями (мозаикой, конструктором, пазлами). Детям трудно рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, ориентироваться на листе бумаги, а иногда даже просто держать в руках карандаш.

Процесс формирования графомоторных навыков с элементами письма для данной категории детей, является очень длительным и непростым. Движения руки в процессе написания букв осуществляется очень медленно, дети пишут буквы с большим напряжением. Происходит искажение формы и размеров букв, не соблюдаются расположение букв по линии строки. В силу возрастных психофизиологических особенностей не могут сформулировать алгоритм движения написания букв, на усвоение каждой буквы уходит большое количество времени, наблюдается неправильное начертание букв, зеркальность письма. Такие воспитанники нуждаются в целенаправленной коррекционно – педагогической работе по развитию мелкой моторики. В этой связи нами были разработаны программа и методические рекомендации, для обучения письму печатными буквами детей младшего школьного возраста с глубокой умственной отсталостью.

*Целью программы* стало формирование графомоторных навыков у детей, воспитывающихся в условиях дома – интерната, посредством дидактических игр и упражнений.

Для работы с детьми мы выбрали различные приемы и методы: пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, дидактические игры, игры с природным материалом, конструктивные игры, графические задания, работу с сыпучими материалами, и упражнения, так как игры и упражнения дают детям возможность не испытывать усталости и не снижают интерес к занятиям. Программа рассчитана на длительный срок усвоения, для детей с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости от 8 до 12 лет. Коррекционная работа организуется на подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность подгруппового занятия - от 20 до 30 минут, индивидуального – от 5 до 10 минут, в зависимости от возможностей детей.

*Первый этап* обучения полностью посвящен развитию мелкой моторики, обучению пользованию письменными принадлежностями, формированию графических навыков.

*Второй этап* включает письмо элементов букв, копирование незнакомых слов, письмо по образцу.

Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект. Нужно соблюдать несколько правил:

- все задания выполнять в медленном темпе;
- пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно (от 3 до 5 раз- одной рукой, а затем двумя вместе);
- упражнения с пальчиками рекомендуется выполнять не более 5 минут;
- после каждого упражнения нужно расслабить пальцы (потрясти кистями рук);
- соблюдать принцип постепенности, умеренности нагрузки, опираясь на игру, чередовать нагрузки с релаксационными упражнениями;
- не торопиться переходить к написанию букв, больше времени уделить написанию простейших графических линий и элементов букв.

*Структура занятия* включает следующие этапы:

1. Психологический настрой.
2. Речевая игра с движениями.
3. Пальчиковые игры.
4. Графическое упражнение.
5. Динамическая пауза.
6. Пальчиковый алфавит.
7. Дидактические игры для закрепления графического образа буквы.
8. Подведение итога занятия.

Вначале занятия 2-3 мин. отводится гимнастике для пальцев и кистей рук, так как пальчиковые игры и упражнения не только совершенствуют ловкость и точность движений, но и улучшают внимание, память, помогают научиться терпению, вырабатывают усидчивость. На занятиях мы используем упражнения на развитие динамической координации движений пальцев рук. Это любимые упражнения наших детей.

Например, мы используем *игру «Пальцеход»* (на плотном ковролине нашито 10 пуговиц по 5 штук в 2 ряда). Детям предлагают «походить», «наступая» на пуговицы указательными пальцами обеих рук, проговаривая слова:

«Вот человечек идёт по дорожке.

И высоко поднимает он ножки.

На одной ноге стоит и по сторонам глядит.

На другую ногу встал, покачался и упал».

*Упражнение «Командир»* - надо сжать руку в кулачок, и разжимать пальцы по одному под счет: «Ты командир, а твои пальчики- солдаты. Командуй: раз, два, три...»

Приведем примеры имитационных игр и упражнений для кисти рук:

*Игра «Оркестр»*- одни дети имитируют игру на разных музыкальных инструментах, другие отгадывают, кто на чем играет. Затем дети меняются ролями.

*Игра «Работники»* - дети поочередно изображают с каким – то орудием труда (ножницами, молотком, топором, пилой, лопатой, граблями и т. д.)

*Игра «Поймай рыбку»* -ребенок с помощью игрушечной удочки пытается подцепить за специальное отверстие пластмассовых рыбок.

*Упражнения на ритмическую организацию и переключаемость движений рук:*

«Сжимание разжимание кистей рук» - дети выполняют обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена и наоборот).

«Барабанщик» - один ребенок « барабанит» всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.

«Кулак – ребро – ладонь» поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками одновременно.

Развитию тактильно - двигательных ощущений будут способствовать «ручные виды деятельности»: сортировка мелких предметов (пуговицы, фасоль, горох, бусинки) разных по

форме, величине, материалу, составление цепочки из канцелярских скрепок разного цвета, нанизывание крупных бусинок на шнурок, а мелких бусинок на нитку с иглой или леску, вырезание из бумаги какой-либо фигуры, доставание бусинок ложкой из стакана, сматывание нитки в клубок, надевание и снятие колечка, капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки, игры с бельевыми прищепками и т.д.

С большим удовольствием дети играют в игру «Осязательные ванны». (это небольшая коробка, наполненная горохом, бобами или фасолью). Поиск мелких предметов в такой «ванне» способствует активизации пальцевого гнозиса. В этой «ванне» дети определяют на ощупь предметы. Ребенок многократно проводит рукой по предмету. Ощупывает его и называет.

Также полезны упражнения для расслабления рук. Массаж пальцев от ногтевых фаланг к основаниям и потягивание сцепленных пальцев в противоположные стороны. Нормализации тонуса мелких мышц способствуют игры с холодной и горячей водой, маленьким массажным мячом. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела.

Кроме того, на занятиях используются дидактические игры для закрепления графического образа буквы: «Выложи букву из шнурка, выложи букву из фасоли, обведи букву по точкам, письмо буквы на манной крупе, почини букву, сконструируй из палочек, лепим из пластилина и т.д.

На усвоение каждой буквы отводится достаточно большое количество времени. Сначала дети знакомятся со звуком, который обозначает данная буква. Обычно знакомство со звуком начинается с рассматривания предметного изображения и подражание тому звуку, который может издавать данный предмет, например:

А- плачет девочка;	У- гудит паровоз;
М –мычит бычок;	С –свистит насос;
П –пыхтит каша;	Ш – шипит змея;
Ж –жужжит жук;	Ц –мама просит не шуметь;

Каждый звук сопровождается определенными жестами. На занятиях дети учатся узнавать знакомые буквы в сложных композициях, находить в рисунках и в окружающих предметах. Проводятся такие игры:

**Игра «Дорожка грамотеек»:** дети соединяют гласные буквы Я,Ю,Е,Ё с теми картинками, в названии которых они пишутся. Аналогично с гласными буквами А, О, У,Э.

**Игра «Разгляди буквы»:** графическое изображения накладываются друг на друга с совпадением общих элементов.

**Игра «Зеркало»:** детям рассказывается история о буквах - Модницах, которые так любили смотреться в зеркало, что в конце концов запутались: где они, а где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, зачеркнув их неправильные отражения.

Для облегчения процесса запоминания букв, мы используем пальчиковый алфавит. Дети заучивают весёлые стихи про букву и изображают пальчиками буквы. Также любят работать со счетными палочками: если им даешь задания выложить букву из шнурка или фасоли, то обязательно требуется помощь педагога, а со счетными палочками большинство детей самостоятельно выкладывают любую букву без помощи взрослого. Дети выполняют композиции из скрепок, прищепок, которые похожи на буквы.

На каждом занятии стараемся включать разнообразные игры и упражнения, для создания психологического комфорта, дети любят играть в **игру « Дождик»:**

Тихий дождь (ладони трут друг о друга)  
Дождь усиливается (щелчки пальцами)  
Ливень (хлопки по коленкам)  
Гром (топот ногами)  
Молния (хлопок над головой).

Эта игра поднимает настроение, активизирует внимание, помогает снять напряжение во взаимоотношениях педагога и воспитанника.

Во время игр дети учатся анализировать последовательность своих действий, развивают в себе самостоятельность, сообразительность, творческое воображение. Одновременно происходит подготовка руки к письму, развивается глазомер: дети обучаются контролю и координации при

сложных движениях кисти и пальцев рук. Необходимо помнить, что воспитанники нуждаются в постоянной помощи, одобрении своих действий.

Результаты специально организованных коррекционных занятий проведенных нами, свидетельствуют о наличии положительной динамики. Возросла активность на занятиях, сократилось количество ошибок в предъявляемых заданиях, дети научились аккуратно и красиво писать печатные буквы, самостоятельно ориентируются в задании. аккуратно выполняют работу, владеют элементарными графическими навыками, улучшилась моторика кисти рук.

Вначале дети с трудом могли конструировать буквы из фасоли, шнурка, теперь дети самостоятельно выполняют задания, не требуя помощи. Дети научились писать печатными буквами по памяти свое имя, фамилию, писать несложные диктанты. Обучение базовым навыкам чтения и письма детей, проживающих в доме-интернате, не является ведущим, оно является составляющей частью различных групповых и индивидуальных занятий. Но, как показывает опыт, является успешным для многих воспитанников. У детей есть огромное желание научиться читать. Процесс обучения чтению и письму очень долгий, но положительная динамика есть. Например, за пять лет работы по данной программе из 16 детей с умеренной умственной отсталостью научились читать 14 человек. По результатам обследования на ПМПК 5 человек направлены на дальнейшее обучение в коррекционные школы VIII вида. Полученные результаты свидетельствуют о важности и необходимости дальнейшей работы в выбранном нами направлении.

### Литература

1. Воробьева Т. А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. - Спб., 2009.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль.,2005.
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. - М.,2008.
4. Митеева Л.А., Удалова Э.Я.. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии (сборник игр и игровых упражнений). М., - 2007г.
5. Чернякова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. М., - 2007г.

Орлова С.Л., Таслицкая Е.М.

### **Реализация деятельностного подхода при проектировании электронного учебного курса по математике для детей с ограниченными возможностями здоровья**

По мнению отечественных педагогов и психологов, исследовавших специальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья [1], обучение этой группы детей *предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды.*

Построение такой образовательной среды предполагает отбор методов, форм и средств организации образовательного процесса в соответствии с принципами образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующими идеи развивающего обучения.

Согласно идеям развивающего обучения, высказанным и обоснованным Л.С. Выготским, «...воспитательный процесс оказывается уже трехсторонне активным: активен ученик, активен учитель, активна заключенная между ними среда» [2, с. 89].

Построение научно обоснованного и управляемого образовательного процесса, направленного на достижение целей общего развития ориентируется на принципы обучения. Одним из принципов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, является принцип коррекционной направленности в обучении.

Согласно этому принципу [1], одним из показателей успешности коррекционной работы может служить уровень самостоятельности учащихся при выполнении новых учебных заданий. Осуществление принципа коррекции заключается в формировании или развитии у учащихся умений самостоятельно ориентироваться в требованиях к выполнению заданий, анализировать условия, планировать свою деятельность и делать вывод о качестве выполненной работы.

Примером реализации принципа коррекционной направленности в обучении может служить электронный учебный курс по математике разработанный для реализации дистанционного обучения учащихся 10-11 классах, не посещающих учебные заведения по состоянию здоровья.

Цели курса сформулированы в деятельностной форме, конкретизируют направления коррекционной работы с учащимися.

- Формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа.
- Освоение учащимися системы математических знаний, видов деятельности по получению нового знания в рамках предмета «Математика», его применению в учебных, учебно-исследовательских, учебно-проектных ситуациях, направленных на решение учебно-познавательной задачи поиска, обобщения и систематизации знаний по теме «Функция».
- Формирование научного типа мышления на основе овладения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, используемыми при исследовании элементарных функций как моделей реальных процессов.
- Приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности в процессе решения учебно-познавательной задачи приобретения систематических знаний по теме «Функции».
- Приобретение опыта информационно-познавательной деятельности в процессе поиска информации, необходимой для проведения исследований и представления информации о результатах выполнения исследовательского и проектного заданий.
- Приобретение опыта сотрудничества с учителем в процессе учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности.

Электронный учебный курс представляет собой учебный модуль, состоящий из двух подмодулей (блоков), содержание каждого из которых структурировано по учебным элементам: учебный элемент 0. «Постановка учебной (проектно-исследовательской задачи) по разработке опорного конспекта для изучения раздела «Функции»; учебный элемент 1. «Выполнение исследовательских работ»; учебный элемент 2. «Обобщение, систематизация и моделирование результатов исследований, разработка опорного конспекта»; учебный элемент 3. «Контроль и оценка результата решения учебной (проектно-исследовательской задачи) по разработке опорного конспекта для изучения раздела «Функция».

Реализация данного курса предполагает использование дистанционных образовательных технологий, информационных ресурсов в виде файлов, хранящихся в базах портала и ссылок на внешние Интернет-ресурсы.

Рассмотрим структуру учебной деятельности на учебном элементе «Введение в проектную деятельность по изучению свойств и графиков элементарных и простых функций».

Каждое учебное занятие сопровождается технологической картой, содержащей описание деятельности учителя, осуществляемые в соответствии с планируемыми результатами и деятельности учащихся. Так, была составлена следующая технологическая карта учебного элемента, представленная в таблице (Таб.1).

Таблица 1

Технологическая карта урока «Введение в проектную деятельность по изучению свойств и графиков элементарных и простых функций»

Управляющая деятельность учителя (рекомендации)	Учебная деятельность учащихся	Ресурсы	Форма отчета Средства контроля и оценки
<b>Анализ исходной ситуации</b>			
Учитель предлагает выполнить задание: «Исследовать линейную, квадратичную, дробно-линейную, степенную, иррациональную, функции»	<p style="text-align: center;"><i>Возможные ответы:</i></p> <p><b>Вариант 1 (полный ответ)</b> 1. Для выполнения этого задания необходимо составить общий план исследования, в котором будут перечислены свойства каждой</p>	Элемент «форум»-1	

	<p>функции.</p> <p>2. Нужно подробно рассмотреть общие и частные случаи поведения каждой функции в зависимости от разных условий.</p> <p>3. Нужно провести исследование каждой функции, потом составить обобщенный план.</p> <p><b>Вариант 2</b> Нет ответа или неверный ответ.</p> <p><b>Вариант 3.</b> <i>Неполный ответ в виде невязанных фрагментов знаний</i></p>		
<p>Организуется диалог, направленный на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление затруднений в исследовании всех предлагаемых функций.</li> <li>– осмысление необходимости выбрать такую форму организации деятельности, при которой возможно провести анализ и обобщение необходимого материала по теме «Функции», т.е. учебного проекта.</li> <li>– понимание того, что такое учебный проект, основных понятий проектной деятельности, этапов выполнения проекта помощью вопросов заданий элемента «Форум» (задания №2-№ 4)</li> </ul>	<p><b>2.1.</b> Проявляет <i>готовность и способность</i> к самостоятельной познавательной деятельности, отвечая на поставленные вопросы, выполняя задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Испытываю / не испытываю затруднений.</li> <li>2) Формулирует, в чем состоит затруднение;</li> <li>3) Формулирует, что нужно организовать проектную деятельность;</li> <li>4) Формулирует, что определение учебного проекта, называет этапы выполнения проекта</li> </ol> <p><b>2. 2.</b> Заполняет лист достижений по теме «введение в проектную деятельность по изучению свойств и графиков элементарных и простых функций к уроку № 1 (столбцы 2-4).</p>	Элемент «форум» -1	Лист достижений
<b>Выделение определенной проблемы и формулировка цели и темы</b>			
<p><b>Задание 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь с контрольными вопросами к повторению.</li> <li>2. Повторите знания, намеченные Вами в листе достижений (графа 3), подготовьтесь к ответам на контрольные вопросы. Используйте для повторения элементы «База данных», «Словарь».</li> <li>3. Дополните содержание этих элементов информацией из дополнительных источников информации, если это необходимо.</li> <li>4. Ответьте на контрольные</li> </ol>	<p>Проявляет <i>готовность и способность</i> к самостоятельной познавательной деятельности, выполняя задание 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществляет повторение знаний, отмеченных в листе достижений с помощью элементов «словарь», «база данных», учебника.</li> <li>2) дополняет содержание элементов «словарь», «база данных» информацией из разных источников информации;</li> <li>3) выполняет самоконтроль и самооценку умения: -формулировать проблему, цель и тему проекта;</li> <li>4) формулирует выводы о результатах повторения.</li> </ol>	Элементы «база данных»; «словарь»	Контрольные вопросы

вопросы и сделайте вывод, о готовности сформулировать проблему, цель и тему проекта. 5. Сформулируйте проблему, цель и тему проекта			
<b>Задание 5.</b> Познакомьтесь с заданиями (используйте элемент «задание») и ответьте на вопросы (Элемент «форум-2»).	Выполняет задание № 5: 1) фиксирует количество заданий; 2) фиксирует цель каждого задания; 3) объясняет требования каждого задания; 4) фиксирует планируемые результаты урока 5) указывает средства (ресурсы), позволяющие выполнить задания 6) формулирует вопросы для организации собственной учебной деятельности.	Элементы: «задание», Форум-2	
<b>Задание 6.</b> Рассмотрите требования к заданиям № 1- 6 и ответьте на поставленные вопросы (задание 6 «Форум-2»).	Планирует и обосновывает способ выполнения заданий № 1-6.	Элементы: «задание», Форум-2	
<i>Выполнение заданий</i>			
Выполните самостоятельную работу № 1. Используйте для выполнения задания имеющиеся ресурсы. Осуществляйте самоконтроль, используя информацию представленную в элементе «база данных». Сформулируйте вывод о результатах выполнения заданий в соответствии с планируемыми результатами.	- Выполняет задания самостоятельной работы № 1, а также отбирает информацию, необходимую для выполнения исследовательского задания, используя элемент «база данных». - выполняет самоконтроль и самооценку выполняемых действий, промежуточного и конечного результатов - формулирует выводы о результатах исследований.	Элементы «задание» и «базы данных»	Ответы на задание в виде файла
<b>Определение задач и составление плана проекта</b>			
<b>Задание № 7</b> Выполните задания теста и составьте план проекта. Заполните графу № 5 листа достижений, отразив в нем результаты контроля.	Выполняет задания теста выполняет самоконтроль по ключу и самооценку по содержанию заданий. Заполняет графу № 5 листа индивидуальных достижений.	Элемент «тест»	Лист достижений
<b>Подведение итогов</b>			
<b>Задание № 8.</b> Подведите итоги урока, ответив на вопросы (элемент «форум-3»)	Отвечает на вопросы задания: Делает выводы о соответствии результатов работы ее целям, затруднениях в деятельности и способах их устранения.	Элементы: «задание», «форум»-3	

Элементы «Форум», «База данных», «Задание», «Тест» и специально спроектированные задания позволяют организовать учебную деятельность учащихся по выполнению новых учебных заданий с разной степенью их самостоятельности, создавая для них специальную коррекционно-развивающую образовательную среду.

## Литература

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова.— М.: Педагогика, 1991.— 480 с.

*Логина Н.Э.*

### **Развивающая направленность факультативных занятий по иностранному языку для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Организация и проведение факультативных занятий по иностранному языку является актуальной задачей, поскольку стимулируют формирование у обучающихся интереса к культуре своего народа и народов других стран, способствует развитию у них мотивации к обучению, кругозора и познавательной активности. Помимо этого любые целенаправленные занятия, способствующие речевой активности и формирующие навыки коммуникации, важны для детей с различными отклонениями психофизического развития, так как являются комплексным средством коррекции не только речи, но и всех познавательных процессов.

Составленная нами программа факультатива «Разговорный английский» адресована учащимся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида, но может быть использована для работы с учащимися коррекционных классов для детей с ЗПР и других категорий обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

В основе составленной программы лежит коммуникативный метод обучения английскому языку и метод развития говорения на базе деятельностного подхода с использованием приема графического моделирования. Программа предусматривает усвоение школьниками норм и правил межкультурного взаимодействия и умение учитывать их в своем речевом поведении в различных ситуациях иноязычного общения, а также развитие у учащихся навыков говорения.

Помимо этого реализуется целый спектр задач, направленных на развитие различных сторон речи, памяти, внимания, репродуктивного воображения, мышления, графо-моторных навыков при составлении рассказов и предложений с опорой на графический образец, а также эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности. Реализация воспитательных целей программы предполагает формирование качеств и характеристик, необходимых для успешной коммуникации в условиях диалога культур (уважительное отношение к представителям других культур, толерантность, тактичность и доброжелательность, социокультурная наблюдательность и др.).

Содержание программы включает несколько разделов (типичные ситуации общения с использованием разговорного английского языка, основные коммуникативные задачи и речевые функции, реализуемые в ходе общения). Ситуации общения предусмотрены в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах коммуникации. В процессе разрешения ситуаций реализуются различные коммуникативные задачи, такие как: *introducing yourself / someone; answering an introduction; thanking; responding to thanks; offering something; saying goodbye*. При этом используются аутентичные формулы речевого этикета.

В связи с тем, что речевое общение представляет собой многоплановое и многоуровневое явление, программа предполагает задания на отработку стилистической правильности высказывания (соответствию используемых языковых средств определенным ситуациям общения). Данное направление предполагает развитие у учащихся умения выбирать адекватную речевую формулу для выражения приветствия, благодарности, извинения, сожаления и т.п. с учетом ситуации общения; умение поддерживать обратную связь в процессе беседы; навыки владения нормами неречевого воздействия.

При разработке содержания программы «Разговорный английский» были подобраны технологии и методики, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает ориентацию на зону ближайшего развития обучающегося; создание условий для включения школьника в новые социальные формы

общения; организацию и сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения, использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.

Организация речевой деятельности в аспекте предметной компетенции включает задания: тренировочные, условно-речевые, речевые, направленные на формирование речевых навыков и умений в процессе творческой деятельности и решения проблемно-познавательных задач. Практическая часть программы включает также проектные задания.

Содержание программы, формы и методы работы способствуют достижению следующих *планируемых результатов*:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- применять знаково-символические средства при решении учебных задач;
- воспринимать речь на слух и с опорой на текст, на графическую схему;
- конструировать связные высказывания различного типа;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- строить свое речевое поведение с учетом ситуации общения;
- использовать приобретенный речевой и социокультурный опыт для компенсации пробелов в коммуникации, обусловленных дефицитом языковых средств;
- осуществлять учебное сотрудничество с другими учащимися в процессе речевого взаимодействия (обменяться информацией, принять совместное решение) и др.

По завершению занятий учащиеся должны овладеть основами разговорного английского языка как средства межкультурного общения с учетом национально-специфических норм речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях общения. У школьников должен быть развит комплекс умений, позволяющих им достаточно успешно вступать в речевой контакт с носителем изучаемого языка и культуры, поддерживать и завершать общение, используя аутентичные речевые формулы.

Таким образом, программа факультативных занятий «Разговорный английский» предусматривает создание условий для воспитания личности ребенка и может оказать содействие в социально-культурном и коммуникативном образовании, развитии познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

### **Литература**

1. Логинова, Н.Э. Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / Н.Э. Логинова // Образование детей особой заботы: информационно-методический журнал. – 2012. - № 3 .
2. Программа «Разговорный английский» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида / Сост. Н.Э. Логинова. - Омск: КОУ ОО «СКОШИ № 19», 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

*Садоха С.Н., Саренко Г.И.*

### **Особенности оценки знаний при преподавании биологии в дистанционной форме для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Вариативность форм получения образования, предусмотренная ст. 17 Закона РФ "Об образовании", дает человеку возможность освоить образовательные программы независимо от возраста, материального положения, состояния здоровья, занятости и других обстоятельств, исходя из его потребности в образовании. Именно этим требованиям отвечает дистанционное образование, которое особенно актуально при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

К таким детям нужен индивидуальный подход. И это может дать ребенку с ограниченными возможностями дистанционное обучение, позволяя найти оптимальный для каждого способ успешно адаптироваться в жизни.

С января 2011 года МКОУ «Азовская гимназия» участвует в федеральном проекте «Дистанционное обучение детей-инвалидов». В настоящее время в гимназии, используя дистанционную форму обучения, преподают 7 учителей по следующим предметам: биология, история, литература, математика, информатика, химия и окружающий мир.

В процессе преподавания в дистанционной форме обучения реализуются основные принципы личностно-ориентированной технологии, педагоги сотрудничества и ИКТ.

При выборе информационно-образовательной среды для дистанционного обучения детей с ОВЗ г. Омска и Омской области «Центр информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов» г. Омска выбрал ресурс Московского Центра Образования «Технология обучения «i-школа», основанный на методах технической среды обмена информацией Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Для обеспечения эффективности процесса обучения, применяются такие средства, как: информационные ресурсы; специализированные учебники, в т.ч. электронные; мультимедийное сопровождение; электронные учебно-методические комплексы (компьютерные программы, лабораторные работы, тестирующие программы, учебные видеofilмы, аудиозаписи, другие материалы, адаптированные для передачи по информационным каналам связи).

На каждого ребенка составляется индивидуальная учебная программа и тематическое планирование, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

На сайте «i-школа» размещены учебные элементы по основным темам курса, которые сопровождаются рисунками, схемами, видео и интерактивными тренажерами. Каждый урок сопровождается текстом лекции, который ребенок имеет возможность еще раз просмотреть самостоятельно, и индивидуальным дифференцированным домашним заданием. Например:

***Домашнее задание «Строение и процессы жизнедеятельности Одноклеточных» (7 класс)***

*Дорогой друг, тебе предстоит ответить на несколько вопросов (используй текст лекции и параграфы 9, 10 учебника)*

*Будь внимателен: твоя оценка будет зависеть не только от правильности ответов, но и от того, на какие вопросы ты ответишь.*

***Задание на 3 балла:***

1. Приведи примеры одноклеточных животных, о которых ты узнал из урока или из материала учебника:
2. Тебе предлагается список признаков. Выбери сначала признаки амёбы обыкновенной, а потом признаки эвглены зеленой.
  - 1) есть ложноножки;
  - 2) передвигаются при помощи жгутика;
  - 3) нет постоянной формы тела;
  - 4) есть постоянная форма тела;
  - 5) есть светочувствительный глазок;
  - 6) не умеют фотосинтезировать;
  - 7) фотосинтезируют на свету;
  - 8) являются хищниками;
  - 9) могут поглощать в темноте органические вещества из воды;

Признаки амёбы: \_\_\_\_\_ Признаки эвглены зеленой: \_\_\_\_\_

***Задание на 4 балла:***

Перечислите все процессы жизнедеятельности, которые имеются у одноклеточных животных. Укажите части клеток простейших, при помощи которых осуществляются эти процессы.

***Задание на 5 баллов:***

Один ученик считает, что эвглена зеленая - это растение. Другой, что это животное. Попробуй привести доказательства каждого из них. С каким учеником согласен ты? Не спеши, подумай!!

***После того, как ты выполнишь эту работу, сохрани её и пришли в класс. Удачи! 😊***

При организации дистанционных занятий особое внимание уделяется контролю усвоения знаний, который имеет свою специфику, в связи с тем, что отсутствует непосредственный контакт с ребенком. В основном он осуществляется через выполнение тестовых заданий, в которых предусмотрено 2-3 попытки выполнения, что позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут с каждым ребенком. Тестовые задания могут выполняться в конце урока, в начале следующего урока или выдаваться в качестве домашнего задания:

Приведём пример проверочного задания.

**Тест по теме: "Амеба обыкновенная" (7 класс)**

Проверим знания прошлого урока. Постарайся ответить на вопросы тренировочного теста.

У тебя есть две попытки. Будь внимателен и не торопись!

**Вопрос 1.** Размеры амёбы микроскопические

Выберите один ответ: А. Верно Б. Неверно

**Вопрос 2.** Передвигается амёба с помощью ложноножек

Выберите один ответ: А. Верно Б. Неверно

**Вопрос 3.** Избыток воды выводится из тела амёбы через сократительную вакуоль.

Выберите один ответ: А. Верно Б. Неверно

**Вопрос 4.** Обмен веществ необходим для роста клетки и получения энергии.

Выберите один ответ: А. Верно Б. Неверно

**Вопрос 5.** Непереваренные остатки пищи выделяются в любой части клетки.

Выберите один ответ: А. Верно Б. Неверно

**Вопрос 6.** Питательные вещества необходимы для роста клетки.

Выберите один ответ: А. Верно Б. Неверно

**Вопрос 7.** Амёба - это хищник

Выберите один ответ: А. Верно Б. Неверно

Закрепление изученного материала может осуществляться и в устной форме, например при выполнении такого задания:

**Попробуем закрепить материал сегодняшнего урока:** Устно вставь слова на месте многоточий. При затруднении обратись к словам для справок:

*Кишечнополостные могут размножаться двумя способами: бесполом и .....Бесполое размножение этих животных называется ....., при котором на материнском организме образуется ....., который потом растёт, отделяется и превращается в самостоятельное животное. Кишечнополостные делятся на 3 класса: класс Гидроидные, класс Сцифоидные и класс ..... Медузы относятся к классу .....*

*Слова для справок:* почкование, половое, сцифоидные, бугорок, коралловые.

Тексты лабораторных работ специально адаптированы для самостоятельной работы учащегося. Отчеты о выполненных лабораторных работах отсылаются в файлах на сайт, где учитель проверяет и выставляет оценку или отправляет на коррекцию с комментариями.

**Домашняя лабораторная работа по теме « Многообразие простейших животных» (7 класс)**

**Цель работы:** Познакомиться с одноклеточными животными, научиться их определять по внешнему виду.

**Оборудование:** микроскоп, предметное стекло из комплекта к микроскопу, 2 стеклянные пол-литровые банки (если таких нет, возьми банки любой величины); пипетка, картон или бумага, вода из аквариума или любого водоёма, корка 1 банана.

*Прежде чем выполнять работу, прочитай ход её выполнения.*

**Ход работы:**

1. Возьми корку одного банана, и подсушите её в течение 2-3 дней. Положи её в такое место, чтобы она не мешала твоим родным.
2. Помести подсушенную корку в стеклянную пол-литровую банку и залей её кипятком.  
*Для выполнения этого этапа работы, обязательно попроси помощи старших.*
3. Через 2-4 суток слей настой в чистую банку и прилей сюда воды из аквариума или пруда. Накрой банку картоном или бумагой. Поставь банку в такое место, где она не будет мешать. Она должна стоять около 1 недели.

4. Через неделю возьми пипеткой настой из банки, захватив так же часть поверхностной плёнки. Капни несколько капель настоя на предметное стекло и рассмотри при разном увеличении.
5. Попробуй запомнить внешний вид одноклеточных животных и найди их изображение в учебнике.
6. Напиши их названия: .....

*Ответ на вопросы:*

- 1) Для чего мы брали корку банана?
- 2) Почему для успешной работы раствор должен был настояться?
- 3) Что общего есть у всех животных, которых ты рассмотрел?

Как оформлять отчет о проделанной работе:

1. Заполнить многоточия в пункте 6. Лишние точки убери.
2. Ответь письменно на вопросы 1-3. Ответ пиши сразу после вопроса.

Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме, «посещаемость», активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке.

В зависимости от своих творческих интересов, каждый ребенок может получить дополнительные образовательные курсы по любому предмету.

Общение с детьми, а также с их родителями, происходит через «Skype», используется видеосвязь и общий доступ к экрану компьютера ребенка.

Все результаты обучения фиксируются на сайте «Дневник.ру», который позволяет родителям и детям, а также администрации гимназии следить за успехами детей.

Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

При общении с каждым ребенком соблюдаются следующие правила:

- Поддержка спокойные и доброжелательные отношения.
- Учёт индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии (заполняются индивидуальные психологические карты, проводятся очные и заочные (по Skype и телефону) беседы с родителями).
- Сравнение ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
- Создание у ребенка субъективного переживания успеха, применяя следующие приемы: снятие страха, усиление и т.д.
- Помощь ребенку, дающая ему возможность почувствовать свою интеллектуальную состоятельность (отмечаются достижения ребенка, а не неудачи, формируется вера в успех, концентрируется внимание на уже достигнутых в прошлом успехах).
- Предоставление ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения

Кроме того, разрабатывается и осуществляется социальная программа работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка.

Использование дистанционной формы обучения показало, что расширяется и обновляется роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями. В целом можно отметить, что организация дистанционного обучения детей с ОВЗ позволяет:

- обеспечить им доступ к образовательным и иным информационным ресурсам;
- оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития;
- создать безбарьерную среду для детей-инвалидов;
- получить качественное образование;
- расширить возможности в последующей профессиональной занятости и, как следствие, способствует их успешной социализации и интеграции в общество.

## Литература

1. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: под ред. Проф. В.М.Константинова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана–Граф, 2008
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф, 2007
3. <http://iclass.home-edu.ru/> сайт Центра образования "Технологии обучения"

*Киселёва И. К.*

### **Использование дифференцированных тестовых заданий на уроках географии и биологии как условие создание ситуации успеха для обучающихся с умственной отсталостью**

Успешное овладение детьми программным материалом возможно только в том случае, если школьники проявляют к нему интерес, испытывают стремление к познанию окружающей действительности. Однако чтобы стимулировать у обучающихся этот интерес (особенно у детей с умственной отсталостью), требуется создание на уроках ситуации успеха.

Как отмечает Ю.П. Азаров, с педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [1].

Для современной педагоги характерен поиск таких путей, методических подходов, средств, технологий, которые бы позволяли оптимизировать деятельность школьников на уроках, обеспечить глубокое и осознанное усвоение ими материала. К числу таких технологий относится и технология дифференцированного (разноуровневого) обучения, рассматриваемая как возможность индивидуализации обучения в условиях одного класса. Использование такой технологии позволяет создавать ситуацию успеха на каждом уроке.

Дифференцированное обучение является особой формой организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, обеспечивая специализацию учебного процесса: учитывает индивидуальные возможности, интересы, особые образовательные потребности каждого ребёнка. Именно в условиях дифференцированного обучения школьники с умственной отсталостью получают усвоить материал в оптимальном для них объёме и темпе, а также с определенной долей самостоятельности.

Дифференцированное обучение в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью - это не разделение детей на классы по уровням. Это технология обучения в одном классе учащихся с разными способностями. Отметим, что в основе дифференциации лежат индивидуально-психологические особенности школьников, отличающие одного ребёнка от другого. Это находит выражение и в темпе деятельности, и в её содержании.

Благодаря дифференциации обеспечиваются благоприятные условия для раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика, для формирования положительных личностных качеств.

В современной олигофренопедагогике учащихся с умственной отсталостью условно принято дифференцировать на 4 группы – в зависимости от типологических особенностей этих школьников и возможностей усвоения ими учебного материала (В. В. Воронкова, П.Г.Тишин, В.В.Эк, Е.А.Ковалёва и др.) [2].

*Первую группу* составляют ученики, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно. Программный материал эти дети усваивают сознательно. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий школьникам, входящим в первую группу, нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Во *вторую группу* входят ученики, также успешно обучающиеся при использовании фронтальных форм работы. Эти дети в основном верно понимают все объяснения учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняют сделать элементарные выводы и обобщения. Таких учеников отличает меньшая самостоятельность в выполнении заданий и различных видов деятельности: требуется небольшая помощь со стороны педагогов.

Первая и вторая группы школьников - это дети, которые справляются с усвоением программного материала на «хорошо» и «отлично» и при осуществлении дифференциации могут быть объединены в одну группу.

К *третьей группе* относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи учителя. Для этих учащихся характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Таких учеников отличает низкая степень самостоятельности. Темп усвоения материала этими учащимися значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Явно снижены у школьников третьей группы и способности к обобщению. Эти учащиеся преимущественно усваивают программный материал на отметку «удовлетворительно».

*Четвертую группу* составляют ученики, которые овладевают материалом по программам специальной (коррекционной) школы (для умственно отсталых детей) на самом низком уровне. Знания усваиваются такими детьми механически, быстро забываются. Школьники четвертой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем остальные учащиеся класса. В целом можно констатировать, что к четвертой группе относятся учащиеся с выраженным психофизическим недоразвитием.

Реализуя дифференцированный подход к обучению школьников с умственной отсталостью на уроках географии и биологии, важно принять во внимание следующее. В начале урока лучше сообщить учащимся о целях занятия, озвучить предполагаемый конечный результат, а также критерии оценивания. В конце урока целесообразно предложить школьникам решить тесты различного уровня сложности. После выполнения тестовых заданий детям можно предложить обменяться работами и проверить тесты друг друга, оценить свою деятельность и деятельность одноклассников.

Нами была разработана серия дифференцированных тестовых заданий для каждой группы учащихся. Дети, составившую первую и вторую группы, получали тестовые задания одинаковые и выполняли их самостоятельно.

Представим содержание подготовленных нами тестовых заданий по географии для каждой группы обучающихся 7 класса. Тема - Лесная зона. Инструкция для школьников: «Выбери правильный ответ».

*Тестовое задание для учеников 1-ой группы (одиночный выбор)*

*Таблица 1*

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Природная зона, переходная между лесом и тундрой	а) степная б) лесотундра в) зона арктических пустынь
2.	Остров, расположенный на Дальнем Востоке в лесной зоне	а) о. Новая Земля б) о. Врангеля в) о. Сахалин
3.	Большое озеро европейской части России, которое находится в северо-западной части лесной зоны	а) Ладожское б) Байкал в) Онежское
4.	Равнина европейской части России, которая находится в северо-западной части лесной зоны	а) Западно-Сибирская б) Русская
5.	Полуостров на Дальнем Востоке, покрытый лесами	а) Кольский б) Камчатка в) Крымский
6.	Река лесной зоны на Дальнем Востоке	а) Амур б) Ангара в) Обь

7.	Природная зона, расположенная южнее тундры	а) степная б) лесная в) зона полупустынь
8.	Полезное ископаемое, при обжиге которого получается кирпич	а) глина б) песок в) известняк
9.	Жидкое горючее, полезное ископаемое	а) нефть б) каменный уголь в) торф
10.	Полезное ископаемое, добываемое в болоте	а) нефть б) каменный уголь в) торф
11.	Полезное ископаемое, вид известняка, используемое в строительстве	а) гранит б) мрамор в) песок
12.	Самая крупная река Сибири	а) Обь б) Енисей в) Лена
13.	Самая длинная река Сибири	а) Амур б) Енисей в) Лена
14.	Самый большой приток Енисея	а) Лена б) Амур в) Ангара
15.	Река, впадающая в море Лаптевых	а) Лена б) Енисей в) Амур

Тестовое задание для учеников 2-ой группы (одиночный выбор)

Таблица 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Природная зона, переходная между лесом и тундрой	а) лесотундра б) зона арктических пустынь
2.	Остров, расположенный на Дальнем Востоке в лесной зоне	а) о. Врангеля б) о. Сахалин
3.	Большое озеро европейской части России, которое находится в северо-западной части лесной зоны	а) Ладожское б) Байкал в) Онежское
4.	Равнина европейской части России, которая находится в северо-западной части лесной зоны	а) Западно-Сибирская б) Русская
5.	Полуостров на Дальнем Востоке, покрытый лесами	а) Кольский б) Камчатка
6.	Река лесной зоны на Дальнем Востоке	а) Амур б) Ангара
7.	Природная зона, расположенная южнее тундры	а) степная б) лесная в) зона полупустынь
8.	Полезное ископаемое, при обжиге которого получается кирпич	а) глина б) песок
9.	Жидкое горючее, полезное ископаемое	а) нефть б) каменный уголь
10.	Полезное ископаемое, добываемое в болоте	а) нефть б) каменный уголь в) торф

11.	Полезное ископаемое, вид известняка, используемое в строительстве	а) гранит б) мрамор в) песок
12.	Самая крупная река Сибири	а) Обь б) Енисей в) Лена
13.	Самая длинная река Сибири	а) Амур б) Енисей в) Лена
14.	Самый большой приток Енисея	а) Амур б) Ангара
15.	Река, впадающая в море Лаптевых	а) Лена б) Енисей в) Амур

Учащиеся третьей группы получали более облегчённые тестовые задания. Такие задания выполняются школьниками с применением карты, атласа.

*Тестовое задание для учеников 3-ей группы (одиночный выбор)*

*Таблица 3*

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Природная зона, переходная между лесом и тундрой	а) степная б) лесотундра
2.	Остров, расположенный на Дальнем Востоке в лесной зоне	а) о. Врангеля б) о. Сахалин
3.	Большое озеро европейской части России, которое находится в северо-западной части лесной зоны	а) Ладожское б) Байкал в) Онежское
4.	Равнина европейской части России, которая находится в северо-западной части лесной зоны	а) Западно-Сибирская б) Русская
5.	Полуостров на Дальнем Востоке, покрытый лесами	а) Кольский б) Камчатка в) Крымский
6.	Река лесной зоны на Дальнем Востоке	а) Амур б) Ангара в) Обь
7.	Природная зона, расположенная южнее тундры	а) степная б) лесная в) зона полупустынь
8.	Полезное ископаемое, при обжиге которого получается кирпич	а) глина б) песок в) известняк
9.	Жидкое горючее, полезное ископаемое	а) нефть б) каменный уголь в) торф

Школьники четвёртой группы также выполняли более лёгкие тестовые задания, чем дети других групп, и помимо этого получали возможность пользоваться учебником и другими справочными материалами.

*Тестовое задание для учеников 4-ой группы (одиночный выбор)*

*Таблица 4*

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Полуостров на Дальнем Востоке, покрытый лесами	а) Кольский б) Камчатка

2.	Природная зона, расположенная южнее тундры	а) степная б) лесная
3.	Полезное ископаемое, при обжиге которого получается кирпич	а) глина б) песок
4.	Жидкое горючее, полезное ископаемое	а) нефть б) каменный уголь
5.	Полезное ископаемое, добываемое в болоте	а) нефть б) торф
6.	Река, впадающая в море Лаптевых	а) Лена б) Енисей в) Амур

Анализируя итоги проведенного тестирования, мы отметили, что у школьников произошла положительная динамика в усвоении программного материала, что привело к повышению успеваемости. Каждая группа учащихся справилась со своими заданиями. Учащиеся с удовольствием выполняют задания посильные им, чувствуя свои силы. Технология дифференцированного обучения позволяет обучать каждого ребёнка с учётом его возможностей. Никто из школьников не остаётся без внимания учителя, все выполняют посильную задачу. Это стимулирует развитие интереса к предмету, более прочному усвоению знаний. Учащиеся приобщаются к наивысшей форме организации труда - сложной кооперации, первоосновой которого является индивидуальный труд. Значительно улучшается организация работы класса.

#### Литература

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. - М.: Политиздат, 1989. - С. 24 – 30.
2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

*Шарипова Р.К.*

#### **Использование загадок на уроках швейного дела в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью**

Загадку можно рассматривать в качестве приёма, использование которого в коррекционно-педагогической работе позволяет учителю с наибольшей долей успеха решать те или иные профессиональные задачи. Целесообразным является использование загадок на уроках профессионально-трудового обучения по профилю «Швейное дело» в специальной школе для обучающихся с умственной отсталостью.

Загадки дошли до нас из глубины веков. В них остроумие, фантазия, поэтичность образов. Загадки будят воображение, позволяют увидеть необычное в обыденном, обогащают связь человека с окружающим миром, способствуют развитию наблюдательности и парадоксальности мышления.

Существуют несколько определений загадки. Так, В.П. Аникин определяет загадку как мудрёный вопрос, поданный в форме замысловатого, краткого, как правило, ритмически организованного описания какого – либо предмета или явления [1]. По определению фольклориста В.И. Чичерова, загадка – это иносказательное описание какого – либо предмета или явления, данное обычно в форме вопроса [3]. Ю.Г. Илларионова указывает: загадка – это краткое описание предмета или явления, часто в поэтической форме, заключающее в себе замысловатую задачу в виде явного (прямого) или предполагаемого (скрытого) вопроса [2].

Содержание загадок отражает жизнь и деятельность человека, явления окружающей действительности и т.д. С развитием общества меняется тематика загадок, но ее значение в жизни и развитии человека остается неизменным.

Загадку можно использовать на прогулках, в играх, в быту, труде. Разгадывание загадок – увлекательное занятие. Загадка побуждает ребёнка думать, познавать окружающую действительность. Сама форма загадки привлекает внимание детей и делает учение интересным,

ненавязчивым. Но загадка – это не только игра, а и упражнение в рассуждении, в умении доказывать. По содержанию и структуре загадки таковы, что позволяют развивать логическое мышление детей, формировать у них навыки восприятия и самостоятельного продуцирования речевых высказываний.

Как отмечалось выше, целесообразным является использование загадок в обучении детей с особыми образовательными потребностями (в том числе с умственной отсталостью). Известно, что у детей с нарушением интеллектуального развития наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей, замедленность в протекании анализа и синтеза, недостаточно развито воображение.

На протяжении многих лет в своей практике мы широко используем устное народное творчество (в частности пословицы, поговорки и загадки) на уроках профессионально-трудового обучения по профилю «Швейное дело».

Отметим, что загадки – это прекрасный материал, средство воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В данной связи нами были подобраны и систематизированы загадки по разным разделам программы «Швейное дело» в 5-9 классах.

Подобранные загадки мы разделили по группам (с учётом тематических разделов, осваиваемых обучающимися с умственной отсталостью). Приведём примеры.

#### 1. Швейные изделия.

*По дороге я шел,  
Две дорожки нашёл,  
По обеим пошёл. (Брюки)  
Надевают для покоя,  
А снимают для учтивости. (Халат)*

#### 2. Швейные инструменты и приспособления.

*Одноглазая старушка  
Узоры вышивает. (Иголка)*

#### 3. Фурнитура.

*Воробушки в ряд  
Друг под дружской сидят. (Пуговицы)*

#### 4. Сырьё для получения ткани.

##### а) растения

*Из земли вырастаю,  
Весь мир одеваю. (Лён)*

##### б) животные

*Что за мастер?  
Сам с вершок,  
Посадил себя в мешок. (Шелкопряд)*

*Кто не прядет, не ткёт,  
А людей одевает? (Баран)*

#### 5. Профессии.

*Летают пальцы птицами –  
Поток струится ситцевый.  
Летают пальцы пчелками –  
Поток струится шелковый. (Ткачиха)*

Наш педагогический опыт позволяет утверждать, что на уроках швейного дела можно использовать загадки как средство коррекции мышления, внимания, памяти, развития речи. Загадки можно применять на разных этапах урока, в частности при повторении правил безопасной работы: учитель загадывает загадку, а учащиеся отгадывают. Кто первый отгадает, тот показывает инструмент и рассказывает о безопасной работе с ним. Приведём пример.

*Всех на свете обшивает,  
Что сошьёт – не надевает. (Иголка)*

Перед сообщением темы урока, когда начинается изучение и пошив нового изделия, можно использовать загадки для концентрации внимания учеников и в целях активизации познавательной деятельности. Приведём пример.

*Я любой девчонке  
Прикрою волосенки,  
Прикрою и мальчишке  
Стрижки – коротышки,  
От солнца я защита –  
Для того я шита. (Панама)*

*Один вход, три выхода. (Рубашка)*

При изучении волокон растительного, животного, синтетического происхождения можно загадать загадки, которые представлены ниже.

*По горам, по долам  
Ходит шуба да кафтан. (Баран)*

*Мягко, бел,*

*Весь мир одел. (Хлопок)*

*Зазвенел бубенец –  
Не зевай, молодец,  
Добывай рубашку  
Да маслица на кашку. (Лён)*

*Охапку лучей,*

*Из топок печей*

*Нам древнее солнышко дарит,*

*Нас греет и пищу нам варит. (Каменный уголь)*

*Без нее не побежит*

*Ни такси, ни мотоцикл,*

*Не поднимется ракета.*

*Отгадайте, что же это? (Нефть)*

*На кухне у мамы*

*Помощник отличный,*

*Он синим цветком*

*Расцветает от спичек. (Природный газ)*

Учащимся с нарушенным интеллектом нравится отгадывать загадки. Дети запоминают их, потом загадывают друг другу, своим друзьям. Сложные загадки можно задавать домой, чтобы школьники искали ответ вместе со своими близкими.

Таким образом, использование загадок на уроках швейного дела способствует активизации познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью, содействует продуктивному запоминанию изучаемого материала. Благодаря загадкам дети учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Загадки как приём коррекционного обучения стимулирует развитие у учащихся речи в коммуникативной функции.

### **Литература**

1. Аникин, В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор: Пособие для учителя. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1957.
2. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя детского сада. – Изд. 2-е, дораб. – М.: Просвещение, 1985.
3. Чичеров, В.И. Русское народное творчество. – М.: Издательство Московского Университета, 1959.

## Игровые упражнения и элементы театрализации как средство развития у учащихся с умственной отсталостью словесной речи и неречевых психических процессов

Одним из эффективных средств обучения, воспитания и коррекции вторичных нарушений в развитии у детей с умственной отсталостью являются игровые упражнения и элементы театрализации. Они представляют собой элементы артпедагогики. Данные средства коррекционно-педагогического воздействия можно успешно применять в целях развития у учащихся названной категории памяти, внимания, восприятия. Не составляет исключения роль игровых упражнений, а также элементов театрализации в преодолении у детей с умственной отсталостью системного недоразвития речи.

Работа по развитию и коррекции речи учащихся с умственной отсталостью целесообразно осуществлять по нескольким направлениям, указанным ниже.

### 1. Развитие голоса и представлений об особенностях речи человека.

При реализации работы по этому направлению школьники получают возможность усвоить такие понятия как «высоко – низко», «быстро-медленно», «громко – тихо», выступающие в качестве характеристик словесной речи.

На уроках чтения важно организовать работу с таблицей звукосочетаний. Такая работа, как правило, проводится фронтально, при этом используется приём хорового чтения. Целесообразно тренировать речь ребёнка, требуя произнесения предложенного речевого материала в заданном темпе, с соответствующей силой голоса, а также с применением жестикуляции. Попутно у школьников воспитывается внимание к окружающим (следует не торопиться, но и не отставать от сверстников).

Мы рекомендуем использовать в коррекционной работе упражнения, предусматривающие хоровое чтение школьников. Чтение осуществляется построчно:

и	э	а	о	у	ы
би	бэ	ба	бо	бу	бы
ми	мэ	ма	мо	му	мы
дри	дрэ	дра	дро	дру	дры

### 2. Развитие представлений о языке жестов, о мимике, движениях, сопровождающих словесную речь.

К предыдущим упражнениям (построчному произнесению) добавляется жестикуляция. Она может сопутствовать таким эмоциям как удивление, радость, вина и т.д.

### 3. Развитие речевого и неречевого поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Дети узнают о том, что голос человека, тон, жест, мимика, движения могут меняться в зависимости от ситуации. Коррекционную работу в этом направлении целесообразно проводить на материале стихотворных текстов.

Например, при заучивании коротких стихотворений можно использовать такой игровой приём как «рассказ с показом»: речь учеников сопровождается соответствующими движениями. Например:

*Летит, летит по небу шар,  
По небу шар летит,  
Но знаем мы, что к небу шар  
Никак не долетит.*

Упражнения с использованием этого же стихотворения можно разнообразить в зависимости от индивидуальных возможностей и темпа деятельности конкретного ребенка.

Чтобы научить ребят адекватному темпу произношения, представленное выше стихотворение можно предлагать ученикам читать по-разному: «медленно – быстро». Для отработки силы голоса данное стихотворение прочитывается то «сценическим шёпотом, то очень громко. Параллельно с этим закрепляются понятия «низко - высоко» по отношению к словесной речи.

Ценность воспитательного значения представленных материалов заключается в отработке практических навыков поведения. Например, школьники усваивают правила вежливого обращения. В данном случае используются следующие упражнения: «Позови

человека»; «Учимся спрашивать», «Учимся отвечать»; «Сделай замечание» т. п. Такие упражнения позволяют отрабатывать различные модели коммуникативного взаимодействия.

Существенной проблемой, препятствующей овладению детьми с умственной отсталостью программным материалом, формированию у этих школьников интереса к чтению, является отмечающееся у них недоразвитие памяти. В данной связи очень важен поиск методических приёмов, игровых упражнений, обеспечивающих повышение качества запоминаемого материала. Здесь важно обеспечить реализацию принципа разнообразия при повторении запоминаемого материала (по Х.С. Замскому) [1].

Так, например, на уроках чтения школьникам названной категории может быть предложено следующее упражнение: повторить наиболее труднозапоминаемые строки в таком тоне, словно сообщается большой секрет, о котором никто не должен знать. Либо используется тон провинившегося (рассердившегося, заболевшего) человека.

Также для развития запоминания целесообразно практиковать следующее упражнение: произнести короткий текст с учётом характера героя. Например, нужно произнести текст от лица неприветливого, стеснительного человека или доброго, ласкового, либо заносчивого и т.д.

Перед использованием такого рода игровых упражнений с учениками необходимо предварительно обсудить, как может разговаривать человек, находящийся в том или ином настроении, эмоциональном состоянии: опаздывает, радуется, рассержен и т.д. Это позволяет конкретизировать учебную задачу, что принципиально важно, поскольку дети с умственной отсталостью нуждаются в подробных инструкциях.

Эффективность использования названных типов упражнений усиливается в связи с тем, что в работе задействованы все школьники: они воспроизводят усваиваемый материал и совместно, и поочередно.

Чтобы индивидуализировать коррекционную работу, можно использовать и такой приём: учитель называет строчку, которая вызывает у школьника наибольшие сложности, а ребёнок должен продолжить текст.

Для развития у школьников воображения могут быть использованы игровые упражнения с предметами, которым приписываются различные качества и свойства. Например, ребёнок демонстрирует, как он несёт тяжёлый пакет. Затем ученику предлагается лёгкий пакет, но пронести его нужно так же (с использованием тех же движений, мимики), как и предыдущий – тяжёлый.

Большой интерес у учеников с умственной отсталостью вызывает упражнения «Пришивание воображаемой пуговицы», «Обед с воображаемой вилкой и едой».

Уроки чтения с элементами театрализации содействуют формированию у школьников чтецких навыков, интонации. Дети учатся постановке логических, психологических ударений, пауз. Кроме того, ученики овладевают правильным речевым дыханием. Элементы театрализации целесообразно широко использовать при заучивании школьниками отрывков из прозаических произведений. Такая работа проводится последовательно.

На первом уроке в тексте отмечаются логические паузы. Далее текст прочитывается много раз в следующей последовательности:

- читает учитель,
- читает учитель совместно с «сильным» учеником,
- читают 2 - 3 «сильных» ученика,
- «сильный» ученик читает совместно со «слабым» одноклассником.

Когда отрывок стал для всех знакомым, можно предложить почитать тем, у кого в одежде есть синий цвет, у кого есть младший брат или сестра, у кого день рождения в апреле и т.д. Дети любят элементы оригинальности и неожиданности на уроке.

В конце урока чтения текст целесообразно прочитать хором.

Например, при заучивании наизусть описания поздней осени из сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», мы расставляем паузы следующим образом:

*«Был уже целый ряд холодных утренников\*, а от инея\* пожелтели берёзки\* и покраснели осины. // Вода в реке потемнела,\* и сама река\* казалась больше,\* потому что берега оголились,\* - береговая поросль\* быстро теряла листву. / Холодный осенний ветер\* обрывал засыхавшие листья\* и уносил их. / Небо\* часто покрывалось тяжёлыми облаками,\* ронявшими мелкий\* осенний дождь».*

Чтобы помочь ребятам испытать более яркие и запоминающиеся впечатления от прочитанного и с целью воспитания сострадания, милосердия, на уроках чтения нужно создать условия для этого. Так, школьникам можно предложить обыграть какой-либо эмоциональный момент, учитывая описанные в тексте обстоятельства.

Например, чтобы понять, что чувствовал в рассказе «Медаль» (по С. Алексею) молоденький, испуганный, ещё необстрелянный и растерявшийся во время боя солдат Кузьма Шапкин, можно предложить ребятам представить себя в бою: пули свистят, кругом взрывы, крики, грохот. Школьникам предлагается осознать и ответить на вопрос: «Страшно было Кузьме?».

При изучении рассказа «Тёма и Жучка» пятиклассники с пониманием сопереживают Тёме, представляя, как ему тяжело лезть в колодец с очень неприятным запахом и как жаль бедную Жучку. Можно предложить ребятам ответить, как бы они повели себя в аналогичной ситуации, чувствуя вокруг себя темноту и очень неприятный запах.

При изучении стихотворения Э. Асадова «Дачники» можно предложить ребятам закрыть глаза и во время динамической паузы представить, как они идут от дома по дорожке к саду. Кругом цветы, гудят мухи и шмели, теплый ветерок, ветки вишни касаются лица, и кто-то очень доверчивый и преданный весело бежит рядом, виляя хвостиком и путаясь под ногами. Разве можно его бросить на даче одного, когда наступит осень?

Во внеурочной деятельности также целесообразно использовать игровые упражнения и элементы театрализации. Например, школьникам может быть предложено инсценирование сказок в стихах, басен. Для развития четкой выразительности можно предложить детям читать басню от лица каждого из действующих в ней персонажей - с установкой на заданный характер.

Так, нами была организована постановка сказки «Журавль и цапля», «Каша из топора», «Кошкин дом», «Как старик корову продавал». Кроме того, осуществлялась постановка басен в современном переложении Олеси Емельяновой: «Квартет», «Змей-Еремей», «Стрекоза и муравей», «Как кот в собаки нанимался», отрывок из поэмы Василий Теркин.

Кроме того, в процессе работы над характером литературного персонажа мы практикуем давать одну роль двум детям. Тогда те ученики, которые стеснялись или сомневались в своих возможностях повторить текст с заданной интонацией за учителем, легче делали это вслед за своими сверстниками. Причем при многократных репетициях каждый из школьников добавлял что-то свое, неповторимое. Дети соревновались, практиковались в сопровождении словесной речи жестами. Это позволяло преодолевать стеснение и неуверенность учащихся в своих силах и возможностях.

На уроках чтения мы практикуем использование различных приёмов при чтении коротких стихотворений: многократное прочитывание вслух по два человека, чтение учениками первого ряда, хоровое чтение. Благодаря этим приёмам школьники быстро и прочно запоминают стихи и воспроизводят их выразительно.

Таким образом, использование игровых упражнений и элементов театрализации можно рассматривать в качестве эффективных средств развития у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости психических процессов: внимания, памяти, речи, воображения и др. Данные средства целесообразно систематически использовать как на уроках чтения, так и в процессе внеурочной деятельности.

### **Литература**

1. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания с древних времен до середины XX в. [Текст] / Х.С. Замский. – М.: НПО Образование, 1995.