

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Вихрова В.В., Васнецова С.Г.,

Создание в детском доме благоприятных условий проживания воспитанников, приближенных к семейным

Актуальность решения проблем устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не вызывает сомнения. Но мы не имеем иллюзий на тот счет, что детские дома, как одна из форм устройства детей-сирот, исчезнет в ближайшее время. Поэтому предлагаем вашему вниманию опыт работы Петропавловского детского дома Омской области по созданию благоприятных условий проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Детские дома семейного типа в нашей стране явление уже не новое. Называются они одинаково, но все они очень разные. Разные по созданию моделей семьи, по устройству быта, по сформированным традициям.

Опыт работы нашего детского дома по созданию благоприятных условий, приближенных к домашним – это результат многолетнего творческого поиска педагогического коллектива.

Наш детский дом самый обычный, таких много в России. Но и в самом обычном детском доме можно создать условия для формирования у воспитанников навыков социальной адаптации.

С 1989 года детский дом работает как детский дом семейного типа. Были реконструированы все жилые помещения. Сейчас каждая группа – семья проживает в отдельной квартире, которая включает: спальни, комнаты отдыха, бытовые комнаты, столовые. Санитарные комнаты оборудованы в соответствии с санитарными нормами и правилами: имеются комнаты для сушки и глажения белья, современные стиральные машины, душевые кабины. Жилые комнаты оборудованы необходимой мебелью, имеются телевизоры, компьютеры, музыкальные центры, в квартирах создан комфорт и уют.

Но как бы не был устроен быт детей, мы прекрасно понимаем, что не только созданием квартир и других условий, а всем содержанием воспитательной работы, взаимоотношениями, самой атмосферой мы должны максимально приблизить условия к благополучной семье.

В нашем доме воспитывается 32 ребенка. Создано 4 группы- семьи, в каждой из которых работает по два воспитателя. В семье проживают дети разного возраста по родственному признаку, до 8 человек. Дети школьного возраста посещают общеобразовательную школу, дошкольники – сельский детский сад.

Живя на протяжении всего пребывания в детском доме в одной семье, дети участвуют в домашних делах, заботятся друг о друге, ощущают свою защищенность, учатся взаимной ответственности.

В результате многолетних поисков в каждой семье сложился свой уклад жизни. Но главной задачей организации работы семей остается подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и основное направление жизнедеятельности всех семей – это самообслуживание.

Поэтому вся работа в семье выполняется только ее членами – это и стирка личных вещей, уборка всех помещений, косметический ремонт. Ребята сами оформляют интерьер своей квартиры. Девочки постигают азы декоративно-прикладного творчества, мальчики – столярного дела и своими работами украшают комнаты квартиры. Старшие ребята проявляют себя, как хозяева, объясняя малышам правила бережного отношения к имуществу. Полученные детьми навыки ухода за жилищем станут основой в формировании личностных качеств воспитанников, в том числе чувства ответственности и уважения к результатам как собственного, так и чужого труда.

Система трудового воспитания разработана с учетом специфики сельской местности. В детском доме имеется теплица на 40 кв.м., в которой выращивается рассада цветов и помидоров для собственных нужд и на продажу. Овощи выращиваются на территории в 0,3 гектара, картофель – на 5 гектарах. Каждая семья имеет свой земельный участок, где выращивают овощи. Активное участие каждого ребёнка в посильном труде дает положительный результат. Ежегодно воспитанники сами обеспечивают себя овощами. Кроме того, каждая семья делает заготовки на зиму: дети учатся варить варенье, солить огурцы и помидоры, участвуют в засолке капусты. Эти запасы, становятся хорошим подспорьем к столу во время семейных праздников.

Занятость воспитанников на приусадебном участке позволяет успешно решать задачи обучения воспитанников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания.

Большая работа семьями проводится и по благоустройству территории детского дома. И поэтому территория детского дома представляет собой цветущий сад. Красивые цветы, любовно посаженные руками детей, украшают наш дом. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, дети не только получают положительные эмоции, но и учатся оберегать красоту, создавать её своими руками.

Ежегодно осенью каждая семья разрабатывает проекты по благоустройству территории нашего дома. В течение зимы делает заготовки для его реализации, а весной оформляет проект на территории. Объединив, усилия всех семей мы украсили территорию детского дома, превратили её в зону отдыха детей. В детском доме нет дворников: вся территория схематично разделена на участки, за которыми закреплена определенная семья. Круглогодично ребята содержат свою территорию в чистоте.

Использование методов стимулирования, собственный пример педагогов, осуществление индивидуального подхода помогает воспитанию у детей положительного отношения к труду. Благодаря привлечению к работе самих воспитанников, ребята стали бережней относиться к имуществу, так как непосредственно участвуют в ремонте, оформлении интерьера своих семей. Благодаря проводимой работе дети начинают объективно оценивать результаты работы других людей. Кроме того, они приобретают необходимые трудовые навыки, которые помогут им более успешно адаптироваться в самостоятельной жизни.

Особое внимание в каждой семье уделяется вопросам успеваемости детей в школе. Воспитатели работают в тесном контакте с учителями: постоянно посещают родительские собрания, уроки, беседуют с преподавателями, в семье дополнительно занимаются со слабоуспевающими ребятами.

В каждой семье сложились определенные традиции, которые сплачивают семью, создают атмосферу взаимопонимания и помощи.

Один раз в неделю каждая семья на семейном собрании обсуждает свои проблемы и достижения, вопросы успеваемости, так же обсуждают общие проблемы детского дома, например вопросы экономии воды и электроэнергии. Один раз в месяц на собраниях озвучиваются показания счетчиков и размер оплаты коммунальных услуг. Ребята обсуждают размер прибыли, полученной от приусадебного участка. Планируют работу на предстоящую неделю. На таких собраниях у детей формируется привычка решать вопросы всей семьей, считаться с другими членами семьи, нести ответственность за дела в семье.

В одной из семей стало традицией чтение книг в семейном кругу, в результате у воспитанников вдвое возросла читательская активность.

В другой семье ведется работа по оформлению музея истории семьи. Семейой проделана большая поисковая работа по восстановлению истории семьи с момента её создания. Все материалы были систематизированы в семейной летописи «Семейный архив представляют юные» и в фотоальбоме «Семейный альбом хранит наши судьбы». Оформлено семейное древо, на котором размещены фотографии всех воспитанников и воспитателей семьи с момента её возникновения. Знания и умения, полученные детьми в процессе коллективного оформления музея, несомненно, пригодятся им в самостоятельной жизни – это традиции оформления фотоальбомов, семейного древа.

Фотоальбомы оформляются в каждой семье, кроме того каждый воспитанник оформляет альбом «История моей жизни». Оформляя, его ребёнок осознаёт своё прошлое, настоящее и будущее. Этот альбом, особенно дорог детям, потому что напоминает им о прошлой жизни.

Сам ребёнок испытывает затруднения в оформлении такого альбома в написании некоторых его страниц, подборе материала. Поэтому воспитатель с каждым ребёнком индивидуально работает над альбомом его жизни. Они обсуждают материалы, которые помещаются в альбом, продумывают, на какой странице будут располагаться фотографии, картинки, рисунки, письма. По мере возможности педагоги помогают ребёнку сфотографировать те места, где он жил (например, роддом, где он родился, детский дом, и дом где он жил). В будущем этот альбом обязательно ему пригодится для воспоминаний о прошлом и пополнит архив семейных фотографий.

Каждая семья отличается многообразием своих традиций: это и семейная лыжня, и выпуск альбомов «Наши выпускники», и чтение на ночь сказок малышам. Традиции семьи дают возможность ребенку ощутить чувство гордости за свою семью и за себя. Каждая семья по-своему празднует Новый год, Рождество, и другие календарные праздники.

В ходе подготовки к этим праздникам ребята учатся проводить вместе досуг, дарить друг другу подарки, сервировать праздничный стол и готовить различные блюда. У каждой семьи есть свои особые блюда, кулинарные изыски. И у каждого ребенка есть книга для записи рецептов. Сейчас уже в этих книгах записано достаточно много рецептов.

Каждый ребенок празднует в семье свой день рождения. Ритуалы празднования дня рождения разные: кто-то фиксирует рост ребенка и обводит ручку, кто-то создает фото галерею, кто-то готовит забавные поздравления.

Традиционным в семьях стало проведение вечеров «Попробуй волшебником стать», где дети занимаются рукоделием. Все девочки в семьях вяжут, вышивают, мальчики занимаются резьбой по дереву. Практически все занимаются бисероплетением. Навыки по рукоделию ребята приобретают в кружках, которые работают на базе детского дома - это центр декоративно-прикладного искусства, швейное дело, столярное дело.

Тесные дружеские отношения связывают членов семьи с выпускниками. Воспитатели регулярно посещают учебные заведения, где продолжают обучение бывшие воспитанники, встречаются с преподавателями, воспитателями общежитий. Выпускникам оказывают помощь в создании уюта в комнатах общежития.

Семья детского дома для них становится действительно своей. Они знают, что его ждут дома, обязательно выслушают, окажут поддержку и помощь в трудную минуту. Наши выпускники приезжают в гости не просто в детский дом, а в свою семью.

Организация работы по семейному принципу в нашем доме дает положительные результаты: в детском доме отсутствуют случаи самовольных уходов; воспитанники не состоят на учете в ПДН; около 40% детей обучаются в школе на 4 и 5, на протяжении 20 лет нет неуспевающих; значителен процент выпускников, обучающихся в высших учебных заведениях. В настоящее время в ВУЗах обучается - 12 воспитанников, в СУЗах – 13, НПО – 4 воспитанника.

Все 100% воспитанников охвачены кружковой работой, 25% обучаются в художественной и музыкальной школах. Творческие работы воспитанников представлены на конкурсах различного уровня, так в 2013 году на Всероссийских конкурсах детского творчества было представлено – 64 работы, региональном уровне – 32.

Совместная деятельность ребят в семье: трудовая, игровая, учебная, спортивная, а также поддержание добрых традиций семьи – все это сплачивает семью, способствует укреплению родственных уз. Создается атмосфера постоянного внимания детей друг к другу, к успехам каждого члена семьи. Общие интересы объединяют братьев и сестер, создают эмоциональный комфорт, атмосферу доверия и чувство родства, надежности от совместного проживания.

Создание семейной атмосферы в детском доме не снимает с педагогического коллектива задачи по устройству детей в полноценные семейные условия.

Поэтому наша задача – привлечь внимание граждан к проблемам детей-сирот, формировать в общественном сознании ориентацию на усыновление детей, их прием на воспитание в семью, оказание им иной посильной помощи.

Литература

1. Закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка". — М., 2005.- 64 с.
2. Зорин А. Выпускники. Детский дом может быть родным домом // Детский дом 2010. - № 2 – С. 26-28.
3. Лебедева, Е. О. Детские дома: быть или не быть? / Е. О. Лебедева // Детский дом. 2007. - № 2. - С. 5-10.
4. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Издательство «Генезис», 2006. — 368 с.
5. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-ое издание – СПб. Питер 2005г. – 400с.

Возвращение детей в кровные семьи как ключевая задача детского дома

Первого июня 2012 года Президент России Владимир Путин подписал Указ « О национальной стратегии действия в интересах защиты детей на 2012-2017 годы». Одним из ключевых принципов стратегии является «реализация основополагающего права каждого ребенка на жизнь и воспитание в семье» [1]. И по данным, представленным в стратегии, около 105 тысяч детей-сирот были переданы в профессиональные замещающие семьи.

Однако с недавнего времени определённая часть детей, устроенных в приемные семьи были возвращены в детский дом. Причины возврата детей самые разные.

Например, когда-то в наш детский дом по направлению органов опеки и попечительства пришла бездетная семейная пара возраста 40 лет, материально хорошо обеспеченная, которая хотела взять в семью одного маленького мальчика в возрасте 6 лет. Но у мальчика оказались старшие братик и сестренка. Эта семейная пара, не смотря на отсутствие опыта в воспитании детей, взяли их всех к себе домой. В итоге через несколько месяцев приемные родители отказались от опеки, поскольку оказались не подготовленными к воспитанию таких детей. К счастью для этих ребятшек все сложилось менее драматично, чем могло бы быть. Их определили под опеку к бабушке.

Но какую тяжелую душевную травму переживают дети, которых возвращают в детский дом! Последствия отказа для ребенка трудно переоценить. После такого шага со стороны приемных родителей он перестает верить вообще всем людям. Он не понимает причин подобного отношения к себе и потому абсолютно всех взрослых рассматривает как жестоких эгоистов. Исходя из этой новой позиции, он меняет свое поведение: в лучшем случае сам становится эгоистом и начинает использовать окружающих, в худшем - теряет всякую веру в будущее. Чувство утраты родных он переживает очень долго - от года до 5 лет: в этот период у него пропадает желание учиться, общаться и даже жить - у многих, повторно брошенных детей наблюдается склонность к суицидам. Устроить их снова в семью крайне трудно – есть риск, что вторая попытка тоже закончится возвратом. Работать с такими детьми после возврата их в детский дом крайне сложно, так как возвращают как правило, подростков с уже сформировавшимся характером, привычками, отношением к окружающему миру.

На сегодняшний день в детском доме находится 17 детей в возрасте 11-16 лет из-за отказа от опеки, а есть и такие, от которых отказывались дважды приемные родители. Многие из них прожили в приемных семьях от 2 до 5 лет.

Почему же опекуны возвращают в детский дом 13-летнего подростка, которого взяли когда он был маленьким и которого они воспитывали «как родного». Опекуны называют причины отказа: он стал ругаться, прогуливать школу, плохо учиться, гулять с сомнительными друзьями... Типичные симптомы переходного возраста! Но когда это происходит с нашими биологическими детьми, мы пытаемся что-то сделать, а в случае с приемным ребенком в голове сразу возникает спасительный выход - вернуть его в детский дом. Зачастую после этого ребенок катится «по наклонной плоскости» - хулиганит, сбегает из детского дома, совершает кражи, попадает под следствие...

У детей детского дома есть масса особенностей, совершенно нормальных для их психики, но пугающих приемных родителей. То, что родителям может показаться катастрофой: истерики, воровство, вранье, - часто оказывается обычным отыгрыванием чего-то из детдомовской жизни. Это просто нужно знать. Даже профессиональные психологи, не работавшие ранее с такими детьми, не зная их особенностей, часто теряются, как и сами родители. И потому именно психологи, которые работают с детьми в детском доме должны стать первыми помощниками приемных родителей.

Чем больше мы изучаем проблему устройства детей в семьи, тем более растет наша уверенность в том, что приемным родителям нужно поддерживать отношения с кровными родственниками детей (мамами, бабушками, тетями и дядями) приемного ребенка, чтобы он не терял родственных связей. Однако, далеко не каждый приемный родитель готов к этому.

Ребенка забирают из кровной семьи потому, что оставаться там небезопасно для его жизни и здоровья. Только ведь это взрослые люди понимают, что оставаться там нельзя. А ребенок-то

этого не понимает. Он жил в своей семье и любил своих близких. Возможно ребенка в кровной семье обижали, возможно ребенок боялся своих родных. Но ведь не только боялся, но и любил. Любить своих близких – базовое свойство человеческой психики. Даже если эти близкие совершают не самые хорошие поступки. Даже если они совершают эти поступки по отношению к тому, кто любит и кого любят.

Иногда поддержка привязанности ребенка, сохранение контактов с кровной семьей – это просто рутинная задача: привезти ребенка на свидание с кем-то из его родни, подождать, пока он общается, вернуться назад. Быть готовым поговорить с ребенком о его чувствах, если ему будет нужно. Выразить доверие, одобрение, проявить сдержанность. Просто быть рядом.

На сегодня лучшей формой удовлетворения потребностей ребенка- сироты является передача его на воспитание в замещающую семью. Но нельзя не учитывать, что если дети не попадают под опеку родственников, то они часто теряют связи с родными, находятся вдалеке от семьи, знакомых, друзей, территории, где начиналось их детство, то есть испытывают серьезные психологические потери:

- потеря генетической, культурной истории;
- потеря (нарушение) окружающей среды, в которой вырос ребенок: дом, игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);
- потеря родных родителей и кровных родственников – семьи;
- потеря разделенного с кем-либо времени, опыта – прошлого;
- потеря культурных, национальных, семейных традиций;
- потеря осознания своего сходства с кем-то из родственников – физического сходства;
- потеря места на родословном древе;
- потеря порядка рождения детей в семье (младший, старший);
- потери в самосознании и самооценке;

Все это накладывает на детский дом ответственность за поддержание родственных связей детей, побуждает работать с кровной семьей воспитанника. Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности, постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Как же у нас в детском доме ведется работа в данном направлении?

Есть две категории родителей: лишённые родительских прав и те, которые находятся в местах лишения свободы, но прав не лишены.

Что касается родителей, которые находятся в местах лишения свободы, с ними нужно работать особенно тщательно, так как, у находящихся вдалеке от своего ребенка матерей теряется материнский инстинкт и по освобождению они не всегда возвращают детей домой.

На примере нашего детского дома могу сказать, что работу с ними нужно начинать еще тогда, когда они находятся в исправительных колониях, обеспечивая сохранность родственных связей. Были у нас двое деток, мать которых была осуждена и получила срок около 4-х лет. Детям она не писала, не звонила. Тогда мы стали писать ей письма: отправляли фото детей, рассказывали об их достижениях и неудачах, об их здоровье. В феврале 2013 года мать освободилась, пришла в детский дом и заявила, что будет забирать детей домой. И здесь начинается второй этап нашей работы: консультирование, постоянный контроль – взяла ли справку? обратилась ли в опеку? когда обратится? ходила ли на собеседование по поводу работы? Присутствие специалистов при первых встречах с детьми очень важно. На этом этапе главное не упускать маму из виду, ненавязчиво контролировать, побуждать к действию. В нас эта мамочка видела и помощников, и советчиков, и просто чувствовала поддержку. В результате через три месяца счастливые дети вернулись домой к родной маме.

Почему нужно этим мамам помогать и поддерживать, и почему их нужно контролировать?

Есть у нас и печальный опыт, когда одна мама обещала из колонии вернуться, забрать детей домой. И по освобождению пришла в детский дом, и навещала часто, но спустя три месяца перестала ходить, звонить. Для того, чтобы забрать ребенка домой нужно пройти много инстанций, собрать кучу справок. Восстановить разрушенный образ жизни – нелегко. Видимо, у этой мамы не хватило силы духа, чтобы довести дело до конца, а рядом не оказалось того, кто бы ее подтолкнул к действию. Для решения вопроса о статусе ребенка нам пришлось обратиться в суд

о лишении ее родительских прав. На суд она не пришла, прав ее лишили. Она пришла только через 8 месяцев, когда узнала, что ребенка отдадут в приемную семью.

Есть в нашем детском доме и опыт работы с родителями по восстановлению в родительских правах. Работа с ними ведется практически так же: консультирование, беседы, советы, привлечение к мероприятиям, к проведению праздников.

С 2008 по 2012 год в нашем детском доме восстановились в родительских правах 4 мамы; передано под опеку- 25 детей.

За 2013 год передано на воспитание в кровные семьи (к мамам, бабушкам, тетям и другим родственникам) 7 детей; передано под опеку - 11 воспитанников.

Возвращение воспитанника детского дома в кровную семью - это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в кровную семью.

Подводя итог всему сказанному, хочется еще раз сказать о том, насколько важна работа с семьями детей, волею судьбы оказавшихся в детском доме. Ведь Семья для ребенка — это его мир и его вселенная. Чтобы обеспечить каждому ребенку его право на счастливое детство в кровной семье, нужно усилить работу с семьями, находящимися в кризисе. Безразличие к бедам семьи приумножает социальное сиротство. А возврат детей в биологическую семью, которая выбрала путь восстановления, должен стать одной из главных задач детского дома.

Литература

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
2. Осипова И.И. Технологии реабилитации биологической семьи / И.И. Осипова // Отечественный журнал социальной работы. – Москва, 2004. – №3. – С. 36-40.
3. Осипова И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления / И.И. Осипова. – Н.Новгород: НИСОЦ, 2009. – 208с.

Маштакова Е.Е., Дудко Н.Б., Куливец О.В.

Использование воспитательного потенциала детских и подростковых объединений в условиях специальной (коррекционной) школы – интерната VIII вида

Объединение детей создается, спланируется не только на основе той или иной деятельности, но и на основе процесса творческого преобразования жизни в этих видах деятельности. Преобразование жизни возможно только тогда, когда есть общее дело, интересное дело для всех его участников

И.П.Иванов

Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребёнка, и тем более для детей с нарушениями в развитии, равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме. Ещё в 20-е годы XX века ведущие учёные, в числе которых были Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский выдвинули концепцию комплексного онтогенетического, психофизиологического, соматического развития детского организма в конкретных средовых социальных условиях.

Создание необходимых условий для детей с нарушением интеллекта – это предоставление им возможности выбора сферы деятельности и общения в объединениях, организациях, группах. Особенности психики и свойств личности детей с нарушением интеллекта сужают круг их связей с внешним миром, они с трудом ориентируются даже в самых обычных ситуациях, у них снижена критичность, они не способны отстаивать свои убеждения. Вот почему необходимо так

организовать деятельность наших воспитанников, чтоб она оказывала корректирующее воздействие на личность.

Ребёнок с легкой степенью умственной отсталости не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, он может стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

В условиях специального обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта так же, хорошим средством сплочения детского коллектива является ученическое соуправление, где вся деятельность осуществляется детьми, а учитель (воспитатель) берёт на себя педагогическое руководство. Ученическое соуправление является важным фактором в формировании субъектной позиции ученика в образовательном процессе.

Детское движение сегодняшних дней – это живое, неоднородное явление, которое постоянно развивается и растёт. На протяжении 20 лет в КОУ «Исилькульская школа - интернат» действует детское объединение «Республика «Мы», которое включает в себя детей и взрослых, живущих под девизом, наполненным смыслом объединения для общей цели: «Мы – тут, мы – там, мы – только вместе!».

Высшим органом соуправления детского объединения, является Большой республиканский сбор, который состоит из двух палат: палата взрослых и палата детей. Палата взрослых осуществляет защиту прав членов палаты детей, организуют деятельность на достижение цели объединения, являются главными помощниками, координаторами, руководят артелями артистов, художников, спортсменов, мастеров, объединившими детей с задатками художественного мастерства, прикладного творчества, изобразительных и спортивных способностей.

Рабочим органом соуправления является совет республики, избираемый на Большом республиканском сборе, сроком на 1 год. В состав совета входят главы семеек (классов) и чистюли с 5 по 9 классы. Совет проводит заседания (по плану), где рассматривает все текущие вопросы, анализирует прошедшие мероприятия. На обучающих занятиях члены совета овладевают лидерскими навыками. Совет проводит торжественные и рабочие линейки, подводит итоги общешкольных соревнований, контролирует работу секторов.

В течение года работают Сектора по принятым планам:

- *физкультурники* - помогают руководителю артели «Спортсменов» проводить общешкольные соревнования;
- *библиотекари* - совместно с библиотекарем школы проводят рейды «Живи книга», самыми аккуратным и прилежным по итогу года вручается грамота;
- *шефы* – проводят игровые перемены для младших школьников, а также организуют акции «Мы рядом», «Старшие младшим»;
- *хозяйственный сектор* – следит за сохранностью школьной мебели и инвентаря.
- *сектор цветоводов* - занимается озеленением классов и школы;
- *сектор чистоты и порядка* - отвечает за порядок в школе, в своих классах и спальнях.

Организатором коллективных творческих дел (КТД) является совет дела (СД). Он состоит из представителей семеек, избранных на совете семейки. Состав СД сменный и действует на время подготовки одного КТД, затем его сменяет следующий состав. Совет дела активно принимает участие во всех школьных и районных мероприятиях. Планирует, разрабатывает и организует КТД, где реализует свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, строя ее, исходя из личных интересов и общественных потребностей.

За прошедшие годы в детском объединении «Республика «Мы» сложились свои добрые традиции. Интересно проводятся предметные дни и недели: неделя детской книги, экологическая неделя, осенние и новогодние праздники, День Здоровья, Праздник мам, день Учителя и многие другие; ежегодно проводятся акции в помощь ветеранам труда, ведется шефство над ветеранами школы, младшими школьниками.

Работа в детском объединении «Республика «Мы» позволяет активно вовлекать школьников в разнообразную деятельность, а школьникам осваивать элементы управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность.

Детское объединение «Республика «МЫ», является субъектом Союза детских объединений «Патриот» Исилюкульского муниципального района, в Союз входит 24 детских объединения из школ города и района. Взаимодействие с подростками из школ общего типа через коллективно-творческую деятельность обеспечивает возможность равноправного включения детей с особыми образовательными потребностями во все возможные и необходимые сферы жизни социума, определяет достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Так, на протяжении всего времени взаимодействия с Союзом «Патриот», ребята нашего детского объединения активно участвуют в творческих сборах, мастер-классах, акциях, конкурсах, где демонстрируют свои достижения и способности в разных направлениях. В 2012-2013 учебном году Детское объединение «Республика «МЫ» участвовало в реализации сюжетной игры «Мегаполис». Ребята активно работали на всех творческих сборах активистов СДО «Патриот», разработали и провели мастер-класс социально-общественной направленности «Соседи по планете» (о толерантном отношении к людям с ОВЗ). На заключительном сборе активистов были награждены Дипломом II степени.

В связи с открытием классов с углубленной трудовой подготовкой увеличился возраст воспитанников, поэтому в школе в 2011 году был организован волонтерский отряд «ДаРИ» (Дай руку и вместе мы сможем многое), в состав которого входят учащиеся 9-11 классов. Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление школьного коллектива, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет, но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и здоровье, и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы в школе - интернате. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров на обучающих и тренинговых занятиях, на сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры передают сверстникам информацию в рамках дней профилактики, в агит-выступлениях, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, члены волонтерского отряда обучаются сами.

Волонтерский отряд «ДаРИ» планирует и организует работу, направленную на сплочение классных коллективов, профилактику асоциальных явлений и пропаганду здорового образа жизни.

Волонтеры проводят среди младших школьников весёлые перемены, занятия на сплочение детского коллектива (по запросу классного руководителя и воспитателей). Организован стенд «Ящик откровений», где все желающие могут обратиться с интересующими их вопросами, проблемами.

Одним из важных направлений своей работы, ребята считают профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.

Под руководством кураторов ребята проводят тренинги уверенного отказа от курения, по профилактике наркомании, тренинги по профилактике ВИЧ/СПИДа. Выпускают листовки, буклеты о вреде курения, пива, наркотиков, о методах и способах борьбы с этим явлением нашей жизни, распространяют в школе и микрорайоне по месту нахождения школы. Традиционными стали акции «Мы за здоровый образ жизни», к международной недели иммунизации акции «Я прививок не боюсь!» о всеобщей пользе прививок. В рамках акции организуют выставки рисунков, плакатов за ЗОЖ, проводят спортивные соревнования и путешествия по различным станциям, выступления агитбригады.

Членов волонтерского отряда «ДаРИ» приглашают участвовать в районных акциях волонтерских отрядов.

С целью формирования позитивного общественного мнения, к деятельности детского объединения «Республика «МЫ» и волонтерского отряда «ДаРИ» привлекаются родительская и педагогическая общественность, используются средства массовой информации.

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне: взгляд из равнодушного превращается в горящий и заинтересованный, сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих.

Считаем, что совместная работа в волонтерском отряде поможет ребятам в дальнейшей жизни, им будет комфортней общаться с людьми, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Использование воспитательного потенциала детских и подростковых школьных объединений позволяет педагогическому коллективу школы - интерната делать воспитательный процесс разновариантным, неповторимым. Расширение границ деятельности объединений заставляет усложнять задачи, что способствует появлению в воспитательном процессе инновационных подходов, постоянному поиску результативных методов педагогического обеспечения.

На протяжении многих лет деятельность школьных объединений дает положительные результаты работы во всей воспитательной системе школы: наблюдается положительная динамика личностного роста детей, что ведет к позитивному развитию коллектива, растет статус учащегося. Включение детей и подростков с легкой степенью умственной отсталости в деятельность такого рода позволяет приобретать им необходимый личный опыт сотрудничества, взаимопомощи, взаимоуважения, тем самым создавать прочную базу жизненных компетентностей.

Литература

1. Быкова В.Г. Воспитательная система школы в современных условиях // Классный руководитель. – 2004. - №6. – С.12-14
2. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 288 с.
3. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики. – М.: Академия, 2006. – 467с.
4. Прутченков А.С. Возможности детских и молодежных общественных организаций в гражданском воспитании подростков // Внешкольник – 2000. – №3 – 10-11с.
5. Рогаткин Д.В. Школа ученического самоуправления. [Электронный ресурс] / Д.В. Рогаткин – режим доступа: [www/pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах – М.: ВЛАДОС, 2002. – 160с.
7. Уланова Т.М. Общие основы детского самоуправления //Классный руководитель – 2009. - №6. – С.30-33
8. Чепурных Е.Е. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.//Народное образование - 2000. - № 4. – С. 24-27
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание - М.: Педагогическое общество России, 2000. -128с.