

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

Четверикова Т. Ю.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как стратегический документ

В настоящий период времени ведущими отечественными учёными нашей страны (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова и др.) завершается подготовка принципиально важного и стратегического документа – Федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Реализация СФГОС призвана обеспечить решение целого ряда задач:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого обучающегося с ОВЗ и создания оптимальных специальных условий для получения качественного школьного образования;
- обеспечение государственных гарантий получения школьного образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспечение государственных гарантий реализации заданных СФГОС дифференцированных уровней и вариантов школьного образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно школьного образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей социального развития и освоения школьного образования обучающимся с ОВЗ независимо от характера и степени выраженности данных ограничений, места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм школьного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ [2].

Авторами концепции СФГОС разработаны 4 варианта стандарта. Остановимся на краткой характеристике каждого из них.

Первый вариант (А). Данный вариант стандарта является цензовым. Он рекомендуется детям с высоким уровнем общего и речевого развития. Это могут быть дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), в том числе с кохлеарным имплантом; с нарушенным зрением (слепые, слабовидящие), с речевыми нарушениями; с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); с задержкой психического развития (ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (РАС). Как следует из перечня представленных нарушений, первый вариант СФГОС не рекомендуется детям, в анамнезе которых имеется умственная отсталость.

Реализация первого варианта СФГОС осуществляется в условиях инклюзивного образования. При этом в случае необходимости среда и рабочее место ребёнка с ОВЗ должны быть специально организованы в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Второй вариант (В). Данный вариант также является цензовым. Он адресован детям с ОВЗ, обучающимся в специальных (коррекционных) школах и классах: с нарушениями слуха (глухим и слабослышащим), зрения (слепым, слабовидящим), с нарушениями речи, ОДА, с ЗПР, с РАС.

Эти учащиеся получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки.

В отличие от детей с ОВЗ, осваивающих первый вариант СФГОС, школьники находятся в среде сверстников с аналогичными нарушениями и сходными особыми образовательными потребностями.

Третий вариант (С). Этот вариант СФГОС является нецензовым. Он рекомендован детям с умственной отсталостью, которая может выступать в качестве единственного первичного нарушения, а также в сочетании с другими патологиями развития: с нарушением слуха, зрения, речи, ОДА, РАС. Кроме того, этот же вариант СФГОС рекомендован некоторым детям с ЗПР

церебрально-органического происхождения (по классификации К.С. Лебединской [3]), для которых освоение цензового уровня образования по разным причинам оказывается невозможным.

Осваивая третий вариант СФГОС, ребёнок находится в среде сверстников с ОВЗ. При этом образовательная среда организуется таким образом, чтобы обеспечить удовлетворение особых потребностей каждого обучающегося.

Четвёртый вариант (D) является нецензовым (это индивидуальный уровень). Он рекомендован тем детям, которые до 90-ых годов XX века считались «необучаемыми». Как правило, это дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (по международной классификации умственной отсталости [4]), которая может сочетаться с нарушениями слуха, зрения, ОДА, РАС. Содержание образования при четвёртом варианте разрабатывается исключительно с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка.

Применительно к каждому из четырёх вариантов СФГОС определяются:

- 1) требования к итоговым достижениям обучающихся;
- 2) требования к структуре образовательных Программ;
- 3) требования к результатам образования для каждого уровня образования;
- 4) требования к условиям получения образования [2].

Каждый вариант СФГОС предусматривает реализацию в образовательном процессе двух компонентов. Это академический компонент, а также компонент жизненной компетенции.

В соответствии с первым вариантом стандарта обучающиеся осваивают академическое знание в полном объёме, как это предусмотрено и для детей с нормальным психофизическим развитием. Во всех последующих вариантах СФГОС академический компонент подвергается редакции. В наибольшей степени усечение академического компонента требует четвёртый вариант СФГОС, где речь идёт о нецензовом, индивидуальном уровне образования.

Как следует из концепции СФГОС, *«академический» компонент* рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что школьник впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

В свою очередь, *компонент «жизненной компетенции»* рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение будущей реализации ребёнка, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем [2].

Важно подчеркнуть, что реализация компонента жизненной компетенции осуществляется не только в рамках коррекционных курсов, воспитательных занятий, но и красной нитью проходит через все образовательные области.

В СФГОС выделено *восемь образовательных областей*. В их числе представлены следующие:

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;
- Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;
- Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
- Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения [2].

Считаем необходимым отметить, что СФГОС является основой разработки программ обучения разных категорий школьников с ОВЗ. В числе этих программ следующие:

- программа коррекционной работы, поддерживающая основную образовательную программу в первом варианте СФГОС;
- адаптированная образовательная программа, включающая коррекционную работу во всех областях образования (во втором и третьем вариантах СФГОС);
- специальная индивидуальная образовательная программа (в четвёртом варианте).

Опираясь на слова Л.С. Выготского, подчеркнём, что реализация СФГОС в педагогической практике позволит обеспечить введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё [1].

Подводя итог, сделаем следующие выводы.

1. Принципиально важно отметить значимость, необходимость и своевременность разработки СФГОС обучающихся с ОВЗ. СФГОС станет ориентиром, как для педагогических работников общеобразовательных организаций, так и для родительской общественности; позволит объективно осуществлять оценку качества образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ.
2. Целесообразным является выделение четырех вариантов СФГОС, что обеспечивает возможность дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.
3. Положительной оценки заслуживает наличие в содержании СФГОС двух взаимосвязанных компонентов: «академического компонента» и «компонента жизненной компетенции». Это позволит вести целенаправленную работу, направленную на овладение детьми необходимым минимумом умений и навыков, а также на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Литература

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. / Под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1983. – Т. 5. – 368 с.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е. Л. Гончарова // www.ikprao
3. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития [Текст] / К.С. Лебединская // Дефектология. - 2006. -№ 3. - С. 15-27.
4. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики [Текст]: учеб. пособие / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.

Логина Н.Э.

Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Содержание программ внеурочной деятельности должно определяться таким образом, чтобы вместе с программами по обязательным предметам они обеспечивали достижение всех образовательных целей.

Кроме того, внеурочная деятельность, особенно в начальной школе, позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность не является механической «добавкой» к основному общему образованию, призванной компенсировать недостатки работы с отстающими детьми. Главное во внеурочной деятельности – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Воспитательные усилия должны быть правильно спланированы и организованы, а учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное – в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет образовательное учреждение.

При отборе содержания и видов внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

Особо следует подчеркнуть актуальность внеурочной деятельности для воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, поскольку она дает возможность учитывать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении и коррекционной работе, основываясь на данных диагностики и учитывая интересы, потребности и возможности каждого воспитанника с ОВЗ.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

1. Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

2. Модель «школы полного дня»

Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, работу групп продленного дня.

3. Оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

4. Инновационно-образовательная модель,

которая опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.

1. Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.
3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Примерные программы внеурочной деятельности (начального и основного общего образования) структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Примерные программы имеют одинаковую структуру, они включают пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу. Каждая примерная программа служит неким опорным конспектом при разработке рабочей программы дополнительного образования.

При этом разработчики рабочей программы вправе изменить цель, задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности (кружок, секция, клуб, студия, научное общество учащихся и др.) и соответственно форму подведения итогов работы того или иного объединения детей (выставка, выставка-ярмарка, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.п.).

После написания рабочей программы внеурочной деятельности организуется её презентация на заседании профильного методического объединения педагогов.

После доработки в соответствии с замечаниями и пожеланиями участников обсуждения программа и рецензии на неё представляются в администрацию образовательного учреждения.

После утверждения программы директором образовательного учреждения педагогический совет этого учреждения может рекомендовать программу для апробации в том или ином объединении детей.

Структура программы внеурочной деятельности

Рабочие программы внеурочной деятельности должны обязательно включать:

1. *Титульный лист*, который должен содержать следующую информацию: название ОУ; название программы; *направление* развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); класс; составитель; учебный год;

2. *Пояснительную записку*, которая должна раскрывать: нормативно-правовую базу; назначение программы; актуальность и перспективность курса; цели и задачи реализации

программы; формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.); возрастную группу учащихся, на которых ориентированы занятия; объём часов, отпущенных на занятия; продолжительность одного занятия; срок реализации программы.

3. *Тематическое планирование* должно содержать: разделы программы; темы занятий. Учебно-тематический план составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия). Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута.

4. *Планируемые результаты* (личностные, метапредметные, предметные).

Например:

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения частной новой задачи
- ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с данными критериями.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы для выполнения заданий;
- воспринимать речь на слух и с опорой на текст, на графическую схему;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- пользоваться приемами слушания – фиксировать тему и ключевые слова;
- использовать речь для планирования и регуляции собственных действий;
- учитывая разные мнения и интересы, высказывать и обосновывать собственную точку зрения.

Предметные результаты (если предусмотрены программой):

- определять и различать части речи, опираясь на вопрос.

5. *Оценка достижения результатов внеурочной деятельности.*

Предполагаемая *результативность курса*: характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1 - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия).

Например:

Результаты первого уровня: приобретение знаний о процессе исследования, о правилах групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; пополнение словарного запаса и усвоение грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений к языку и речевому общению, к интеллектуальному труду и внутреннему миру человека;

Результаты третьего уровня: развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; развитие навыков смыслового чтения; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; развитие творческой активности и самостоятельности; адаптация к предстоящему обучению в старших классах.

- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет);
- портфель достижений школьника.

6. *Основное содержание* внеурочной деятельности по выбранному направлению и *Методические рекомендации* по реализации программы.

Структура курса должна содержать:

- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;
- описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия).

Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы и модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

7. *Список литературы.*

8. *Информационно-методическое обеспечение:*

Перечень необходимого оснащения учебно-воспитательного процесса по выбранному направлению внеурочной деятельности; дополнительная литература; цифровые образовательные ресурсы.

По мере опытной проверки содержание программы корректируется, дополняется и обеспечивается средствами психолого-педагогической поддержки и необходимым учебно-методическим комплектом.

В состав учебно-методического комплекта (УМК) к программе могут входить: учебные и методические пособия; профильные словари и справочники; аннотированный указатель литературы для педагога и для детей; видео- и аудиоматериалы; компьютерная поддержка программы; подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т. д.; перечень объектов для экскурсий; календарь знаменательных дат; информация о жизни и деятельности людей, внёсших существенный вклад в искусство, науку, производство, спорт, туризм и т. д.; подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся; коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства; почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в данном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели (макеты) различных устройств и т. д.); информация о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п. по направлению творческой деятельности данного объединения детей; материалы, отражающие достижения обучающихся; перечень учебных заведений, где можно продолжить образование; оборудование рабочего места.

Литература

1. Внеурочная деятельность учащихся начальной школы: Примерные программы/ отв. ред. Т.С. Горбунова. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2010. – 64 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Логинова, Н.Э. Секреты фонетики: программа внеурочной деятельности [Текст]/ Н.Э. Логинова // Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Общеинтеллектуальное направление /Отв.ред. А.П.Сухарева. – 2-ое изд.доп. – Омск: БОУ ДПО « ИРООО», 2013. – 76 с.
4. Программа факультативных занятий по английскому языку «Разговорный английский» для VIII классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (Сост. Н.Э. Логинова). - Омск: КОУ ОО «СКОШИ № 19», 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://standart.edu.ru/>

Инклюзивное образование как новый социальный заказ

Под воздействием всемирных процессов гуманизации современное российское общество изменяет отношение к самым незащищенным его членам – детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти изменения можно рассматривать как преодоление социальных и образовательных барьеров. Традиционное для России разделение образования на общее и специальное (коррекционное), в большей части представленное сегрегационными учреждениями, является одним из таких барьеров. Однако современный подход к образованию как к социокультурному феномену разрушает этот барьер в связи с тем, что образование создается обществом в соответствии с его потребностями и целями; не существует без общества; зависит от политической и социально-экономической ситуации в государстве и, самое главное, оно существенно влияет на мировоззрение общества, хотя и не является единственным фактором социального благополучия подрастающего поколения.

В настоящее время социокультурные условия, экономическая ситуация, сложившиеся в России, актуализируют качественную трансформацию существующей государственной социальной политики в области образования, в частности, её ориентацию на смягчение практик неравенства, повышение доступности форм и видов образования для представителей различных групп общества. Создание оптимальных условий для образования, социальной адаптации ребенка, независимо от уровня его психофизического развития - всё это выступает в качестве одной из приоритетных задач современной России.

Социальные изменения, детерминирующие модернизацию системы образования, определяют также и актуальность разработки методологических основ внедрения инновационных программ, технологий, ориентированных на совершенствование процесса обучения детей с ОВЗ. Одним из оптимальных стратегических направлений в решении указанной проблемы выступает интегрированное, точнее, инклюзивное образование - процесс совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и не имеющих таких ограничений - посредством создания дополнительных специализированных условий в детских садах общего типа, общеобразовательных (массовых) школах, образовательных учреждениях среднего/высшего профессионального звена.

По мнению Н.Н. Малофеева, образовательная интеграция (инклюзия) - это не столь новая сегодняшняя проблема российского общества, так как в стране в массовых детских садах и школах находится достаточно много детей с отклонениями в развитии, которые по разным причинам интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников [3].

Необходимо отметить, что понятие «инклюзивное образование» во многом является новым, а концепция инклюзивного образования («школы для всех») вызывает сомнения и опасения. Признавая ценность инклюзивного образования, необходимо отметить ряд факторов, которые препятствуют реализации идей инклюзивного образования. В основном это не толерантное отношение россиян к детям-инвалидам, психологическая неготовность принимать этих детей как полноправных членов общества.

Родители детей с ОВЗ в отдельных случаях не хотят отдавать своих детей в обычную школу, опасаясь насмешек, конфликтов с одноклассниками и учителями, непонимания особых потребностей их детей и, соответственно, неадекватной реакции на особые потребности, неприспособленности помещений и учебного процесса к особым потребностям их детей и т.д.

В свою очередь, родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса.

В настоящее время важно признать, что сомнения и опасения вполне оправданы; концепция инклюзивного образования требует принципиальных изменений в системе не только среднего, но и профессионального и дополнительного образования.

Сама система инклюзивного образования является эффективным механизмом развития инклюзивного общества, т.е., развивая систему инклюзивного образования, мы тем самым способствуем развитию инклюзивного общества – общества для всех, общества для каждого. Именно в этом ключевое значение инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

В России в настоящее время можно наблюдать парадоксальную, но в целом вполне типичную для трансформационных периодов ситуацию, которая характеризуется возникновением пробела между законами, декларирующими права ребенка с ОВЗ на развитие, образование, социальную интеграцию, и фактическим отсутствием механизмов его реализации. Имеют место явные и латентные нарушения конституционных прав детей с ОВЗ на то, чтобы жить и воспитываться в семье, на получение полного среднего образования, на доступ к информационным, рекреационным и в целом жизненным ресурсам. Всё это свидетельствует о масштабности проблемы инвалидности и определяет необходимость принятия на государственном уровне комплекса мер по созданию системы социальной защиты и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями, законодательно обеспечивая их право на образование.

Инклюзивная форма обучения и воспитания – это долгосрочная стратегия, предполагающая поэтапную реализацию. На ближайшем временном отрезке целесообразно говорить о подготовительном этапе, на котором используется технологии многоуровневой образовательной интеграции, поскольку в будущем обучение детей с ОВЗ в условиях массового образовательного учреждения будет организовано с учетом особых потребностей каждого ребенка с ОВЗ и, по сути, речь идет о разработке индивидуальной образовательной программы. Но, в то же время отмечается запаздывание в разработке нормативно-правовой базы и законодательно обучение по индивидуальной образовательной программе не закреплено (ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время существует на уровне проекта) [2].

Обязательным условием развития инклюзивного обучения и воспитания является создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Предполагается специальная работа с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия.

Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию, следующие. Каждый имеет право на образование. Все дети могут учиться. Каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время. Каждый нуждается в помощи в процессе обучения. Школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении, и не только детей. Различия естественны, ценны и обогащают общество. Дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике. Необходимо готовить детей к жизни в инклюзивном обществе, которому свойственна толерантность и которое принимает многообразие. Учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке. Образование начинается с самого рождения. В раннем детстве образование особенно важно, но оно не заканчивается в зрелом возрасте - этот процесс длится всю жизнь.

Основные ценности инклюзивного образования можно найти во всех культурах, философских системах и религиях, они отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека. К таким ценностям можно отнести: взаимное уважение; толерантность; осознание себя частью общества; предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека; взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образования как формы интеграции детей с особыми образовательными потребностями – долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации. При этом в широком смысле интеграция – процесс развития, результатом которого является достижение единства в целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Н.Н. Малофеев считает, что подлинная интеграция в обучении детей с особыми образовательными потребностями предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка [3].

Р. Дименштейн и И. Ларикова отмечают, что одним из основных аспектов интегрированного (инклюзивного) обучения является правильно проложенный образовательный маршрут для конкретного ребенка. Это маршрут не зависит от формы организации образовательного процесса, от типа класса, группы, школы, где в настоящее время находится ребенок. Провести ребенка маршрутом, ведущим к интеграции, можно разными путями – важно лишь, чтобы каждый этап наращивал его интеграционный потенциал. Наращивание интеграционного потенциала среды обязательно включает подготовку учителей, повышение квалификации, их переподготовку; специальную работу с родителями (как обычных, так и особых детей), квалифицированную психолого-просветительскую работу с обычными детьми. Эти организационно-просветительские и педагогические меры направлены на повышение интеграционного потенциала образовательной организации и системы в целом [1].

В настоящее время актуальной задачей является изучение, культурное оформление, осмысление и обобщение имеющегося российского опыта развития системы образования. Это позволит разрешить сомнения, недоумения и аккумулировать различные подходы, механизмы и технологии интегрированного (инклюзивного) образования, эффективно использовать имеющиеся ресурсы, уменьшить риски и возможные ошибки; соотнести разные (теоретические и практические) подходы и модели интегрированного образования.

Таким образом, инклюзия является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования в России. Это новый социальный заказ, который требует удовлетворения и целенаправленного изучения в теории и практике педагогики. Реализация инклюзивного образования должна способствовать удовлетворению законного права ребёнка в ОВЗ на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками.

Литература

1. Дименштейн, Р., Ларикова, И. Интеграция или инклюзия? Споры о словах и нерешенные проблемы образования особых детей / Р. Дименштейн, И. Ларикова [Электронный ресурс] // www.osoboedetstwo.ru
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е. Л. Гончарова // www.ikprao
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2000. – 319 с.