

# ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ

*Л.Г.Толтыгина*

## **Современные подходы к организации экологического воспитания детей с легкой степенью умственной отсталости**

В соответствии с Указом президента РФ В.В. Путина, 2013 год, объявлен «Годом охраны окружающей среды». Год охраны окружающей среды проводится «в целях обеспечения права каждого человека на благоприятную окружающую среду». Конечно такой год нужен России, нужен всей земле и как можно чаще, не зависимо от того объявлен год, годом охраны окружающей среды или нет.

Экология - наука будущего и само существование человека напрямую зависит от прогресса этой науки. Экология для ребенка – это все, что его окружает - и дерево, и парк, и птицы, прилетающие к кормушке, и, наконец, сам человек.

Природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Они стараются все потрогать руками, понюхать, рассмотреть и даже попробовать на вкус. Но часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения.

За последние годы проведен ряд исследований, направленных на усиление экологического образования и воспитания детей (И.А. Габев, А.Н. Захлебный, И.С. Матрусов, И.Т. Суравегина и др.). Внимание ученых обращается на формирование у школьников мотивов бережного отношения к природе (Н.А. Рыков, А.П. Сидельковский), на особенности реализации природоохранительной работы с учащимися в условиях изучения родного края (П.В. Иванов).

Развитие экологической культуры – это развитие экологического сознания, экологической чувственности к природе при каждодневном общении с ней в педагогическом процессе. Без системы непрерывного экологического воспитания, образования и просвещения людей этих проблем не решить.

У детей с легкой степенью умственной отсталости недостаточными оказываются знания о явлениях окружающей действительности. В исследованиях Р.Е. Левиной показано, что во многих случаях у детей с легкой степенью умственной отсталости представления о явлениях окружающего мира оказываются неполноценными и недифференцированными, а иногда совершенно неправильными.

Отечественные исследователи Л.С. Выгодский, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, Н.Г. Морозова, Б.И. Пинский, Р.С. Муравьева и др. отмечают малоразвитую любознательность учащихся с интеллектуальной недостаточностью, слабую выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, ограниченность ее мотивов, недостаточную сформированность социальных потребностей.

Основная цель экологического воспитания — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, является понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания. Процесс экологического воспитания необходимо рассматривать как передачу ценностей экологической культуры в личностные ценности, что придает всему воспитанию новое качество.

Экологическое воспитание способствует развитию у детей с интеллектуальной недостаточностью ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Это связано с решением следующих задач:

1. Воспитание у детей нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.
2. Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
3. Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
4. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.

5. Создание условий для формирования и реализации у школьника с интеллектуальной недостаточностью активной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Для эффективного экологического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо знание новых теоретико-методологических оснований и содержания этого процесса.

К основным современным научно-методическим подходам процесса экологического воспитания относятся аксиологический, культурологический, деятельностный, компетентностный.

*Аксиологический подход* предполагает формирование у детей потребности и способности в реализации ценностного отношения к природе, людям и к себе как части природы.

С позиции *культурологического подхода* экологическое воспитание рассматривается как сфера саморазвития ребенка в пространстве его культурных практик. Результатом экологического воспитания, в данном подходе, становятся такие параметры духовной культуры личности, как:

- установка на заботу, помощь, созидание, разумное поведение в социоприродной среде (нравственно-моральный компонент),
- экологическое мировоззрение, основу которого составляют экологические знания, приобретенные воспитанниками в ходе разнообразных культурных практик (когнитивный компонент),
- смысложизненные ценности как основа для моделирования экосообразного образа жизни (поведенческий компонент).

*Деятельностный подход* к организации процесса экологического воспитания предполагает последовательное включение детей в разнообразные виды самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем, на поиск путей решения и непосредственную деятельность по охране окружающей среды.

В русле *компетентностного* подхода понимается способность системно использовать экологические знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении социально-экологических проблем.

Ступени развития социальных ключевых экологических компетентностей обучающихся включают в себя:

- достижение *элементарной и функциональной грамотности*, когда на доступном уровне формируются первоначальные знания, поведенческие качества личности – «Не ломай кусты – это плохо»;
- достижение *общего образования* – ребенок приобретает необходимые знания об окружающем мире и овладевает общими способами деятельности – «Жизнь живых существ зависит от того окружения, где они обитают»;
- развитие *общих компетенций*, т.е. формирование таких значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку реализовать их в конкретных видах трудовой деятельности – «Производственная деятельность весьма негативно влияет на окружающую природу»;
- овладение *культурой*, когда подрастающий человек не только осознает материальные и духовные ценности, оставленные в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества, вносить свой вклад в непрерывный культуuroобразующий процесс как собственного социума, так и цивилизации в целом;
- формирование *индивидуального менталитета личности* – тех устойчивых, глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают его личности свойства уникальной неповторимости, открытости для обогащения собственных, духовных ценностей и способность к реализации. «Твое личное ответственное поведение – основа качественного изменения сознания общества. Каждый из нас в ответе за будущее окружающей среды».

Природа с ее удивительным ритмом, пластикой, соразмерностью являет собой образец красоты и совершенства. Именно гармония природных красок и созвучий будит в ребенке чувство прекрасного. Переживая целую гамму чувств от соприкосновения с природой – радость и

ликование, сосредоточие и умиротворение, испытывая высшее эстетическое наслаждение, ребенок становится духовно чище, совершеннее и нравственнее.

Эстетическое отношение к природному миру содействует осмыслению красоты природы как высшей эстетической ценности, воспитывает любовь, восхищение, благоговение перед ней. Восторженное преклонение перед красотой природы, чувство единения и слияния с ней позволяют воспитанникам с интеллектуальной недостаточностью не нарушать гармонию в природе, беречь ее хрупкость и чистоту.

Таким образом, в образовательном процессе важно направлять детей на осознание сущности природы, на познание ее красоты, а так же развивать способность чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее. Этому могут способствовать создание эколого-развивающей среды, насыщение образовательного процесса экологическими идеями и смыслами, включение в учебно-воспитательный процесс специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

### **Литература:**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003
2. Акимова Т. А., Хаскин В.В. Экология - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
3. Вильсон Р. Экологическое образование в неразрывной связи с общим воспитанием детей с раннего возраста // Играя, Обучаемся. – 1999. – Вып.1. – С. 126 – 128.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.СПб.: Детство-Пресс, 2010г.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
6. Гирусов Э.В. Природные основы экологической культуры. М., 1989.
7. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М., 1990.
8. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. - Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. – 1993. - №2. – С.19-21.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2005.
11. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - «ФЦДЮТиК МО РФ», 2005
12. Отношение школьников к природе /Под ред.: Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. – М.: Педагогика, 1988. – 128с.
13. Степановских А.С.Охрана окружающей среды - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
14. Теория и методика экологического образования детей// Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям для студентов I курса очной и заочной форм обучения педагогического факультета/сост. О.Ю.Батурина. – Тверь, 2008.

*Кузьмина Н.Н.*

### **Формирование экологической культуры воспитанников детского дома**

Одной из основных задач учебно-воспитательной работы является формирование у подрастающего поколения экологической культуры и убеждения в том, что улучшение жизни зависит, прежде всего, от сохранения среды обитания.

Окружающая среда становится важнейшей педагогической средой воспитания детей. Особенно это актуально в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

У воспитанников детского дома крайне беден позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой. У большинства детей присутствует негативное отношение к окружающей природе. Такие дети нуждаются в создании специальных условий для приобретения нравственных ценностей, необходимых для жизни в обществе. Поэтому возникла необходимость в выстраивании системы работы по экологическому воспитанию в условиях детского дома.

В одной из групп-семей Петропавловского детского дома работа проводится в рамках программы «Формирование экологической культуры у детей в условиях детского дома». Данная

программа составлена с учетом психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и основана на идее формирования экологической культуры «от малого к большому» - от формирования ответственности за судьбу своей малой родины к формированию глубоких нравственных принципов. Природа выступает одновременно как педагогическое средство воспитания и как объект изучения, нуждающийся в охране и заботе.

Программа реализуется по трем направлениям: «Мой дом», «Мой край», «Моя Родина». Реализация каждого направления имеет общую последовательность в изучении материала: познаем природу, формируем отношение к природе, охраняем природу. Основными формами экологической работы стали экскурсии, практические работы на местности, опытническая работа, природоохранные акции.

Педагоги детского дома, организуя экскурсии и походы, учат детей видеть красоту природы. Дети наблюдают за особенностями наиболее часто встречающихся растений, за жизнью птиц и животных. Группа-семья экологов работает над проектом «Моё дерево». Каждый воспитанник ведет наблюдение за определенным деревом. Свои наблюдения, размышления, рисунки оформляют в индивидуальном альбоме.

Частью практической работы можно считать создание экологической тропы. Во время путешествия по экологической тропе ребята на практике знакомятся и усваивают нормы и правила безопасного и рационального природопользования, участвуют в работе по удалению и захоронению мусора. Воспитанники взяли под защиту 32 муравейника, развесили кормушки для птиц.

Летом ребята работают на фитоогороде, который расположен на территории детского дома. Работая на огороде, дети познакомились с лекарственными растениями, приобрели навыки посадки и ухода за ними, изучили технологию сбора и засушки лекарственных трав и ягод. В течение всего года настои из трав, фиточай используются для оздоровления детей детского дома.

Формированию у детей экологического мировоззрения, чувства ответственности за состояние окружающей среды способствовало проведение природоохранных акций. Традиционными стали: «Каждому скворцу по дворцу», «Покормите птиц зимой». В ходе акции «Берегите лес от пожара!» воспитанники подготовили листовки о бережном отношении к лесу и раздавали их на автостанции Муромцевского района. Листовки были отправлены во все села района.

Ответственность за решение экологических проблем реки села Петропавловки также взяли на себя педагоги и воспитанники детского дома. Решение этой проблемы способствовало развитию гражданской активности, приобретению воспитанниками реального опыта активного преобразования собственной жизни и жизни общества. Были проведены следующие природоохранные акции и мероприятия:

- «Экологическая разведка» - эту акцию воспитанники провели с целью выявления загрязненных территорий реки. Эти территории были сфотографированы и обозначены на карте-схеме реки. В этой акции приняли участие 35 воспитанников и 36 сотрудников детского дома.
- «Фото обвиняет...» - так назывался стенд, который оформили воспитанники на автобусной остановке села. На стенде помещены фотографии загрязненных территорий реки.
- «Экологическая облава» - эта акция была направлена на очистку берегов реки от мусора.
- «Экологические перемены» проводили воспитанники детского дома в общеобразовательной школе села. Ребята организовывали игры, викторины, аукционы на природоохранные темы. Активным участникам перемен дарили экологические закладки, на которых написаны призывы о бережном отношении к природе. Практически все дети школы получили этот подарок. В организации и проведении перемен приняли участие 37 воспитанников детского дома и были задействованы около 200 школьников нашего села;
- «Природа плачет» - так назывался вернисаж рисунков, организованный воспитанниками в районной детской библиотеке. В рисунках дети показали актуальность существующей проблемы, изобразили «боль» и «слезы» природы. Вернисаж посетили более 1000 человек.

Опыт показывает, что, решая экологические проблемы села, воспитанники приобретают необходимые жизненно важные умения и навыки. Проводимая работа позволяет включать воспитанников в разнообразные виды общественно полезной, созидательной деятельности,

создает условия для реализации потребности в самоутверждении, поднимает авторитет детского дома на селе.

Все материалы по проводимой работе оформляются в экологическом музее и систематизированы по трем экспозициям: «Природа нашего края», «Экзотические природные явления», «Природоохранительная деятельность».

Музей стал любимым местом отдыха детей. Там можно за чашкой лечебного чая послушать шум водопада или щебетание птиц, посмотреть видеофильм о природе, пообщаться с любимцем всех детей – кроликом Кузей, познакомиться с творческими работами и проектами детей, посмотреть фотоальбомы.

В результате проделанной работы по экологическому воспитанию у детей появилось желание творить добро: ведь они делают настоящее дело, а не просто играют в экологию. Решая проблемы экологического воспитания детей, педагоги одновременно решают проблемы их социально-трудовой адаптации.