

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

Посашкова И.П.

Роль конкурсов профессионального мастерства в системе непрерывного развития педагогов, работающих с детьми особой заботы

Непрерывное профессиональное развитие педагогов является сегодня одним из обязательных условий эффективной организации образовательного процесса. В ФЗ «Об образовании в РФ» подчеркивается, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. При этом они имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций.

Всё возрастающие требования к педагогу, работающему с детьми особой заботы, подталкивают нас к постоянному поиску новых форм неформального и информального образования педагогов и руководителей образовательных учреждений. Педагоги всё чаще представляют свои методические разработки на выставках, публикуют статьи в изданиях разного уровня, презентуют свой опыт на различных сайтах в Интернете, участвуют в деятельности региональных инновационных комплексов и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

И хотя конкурсы профессионального мастерства являются весьма традиционной формой представления лучшего педагогического опыта, в сфере образования детей особой заботы эти конкурсы за последние несколько лет прошли путь интенсивного развития и обновления, заслуживающий нашего анализа и осмысления.

Во-первых, изменилась палитра конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми особой заботы.

Среди конкурсов профессионального мастерства, на которых педагоги борются за личное первенство, самым первым стал Конкурс «Учитель года СКОУ» (в 1997 г.) для педагогов различных предметных областей (учителей начальных классов, учителей физкультуры, учителей труда, социально-бытовой ориентировки и ПТО и т.д.), который периодически проводится и сейчас.

Ещё одним из «старейших» считается конкурс «Воспитатель года» для педагогов детских домов, который проводится в Омской области с 1999 года.

Областной конкурс «Воспитатель года СКОУ» и сегодня традиционно проводится раз в два года.

Несколько раз проводился конкурс «Логопед года».

Областной этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог года» впервые был проведён в Омском регионе в 2009 году.

В 2012 году в нашем регионе впервые был проведен конкурс «Учитель-дефектолог года».

Кроме вышеперечисленных, на областном уровне проводились конкурсы, позволяющие оценить труд не одного педагога, а целого педагогического коллектива.

Например, в 2008 г. проводились: Конкурс кабинетов социально-психологической службы специальных (коррекционных) образовательных учреждений и Смотр - конкурс методических кабинетов детских домов Омской области.

В 2011 г. – был смотр-конкурс кабинетов трудового обучения и СБО в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурс «Школа года» среди специальных коррекционных школ региона проводился с небольшими перерывами с 2005 года.

Конкурс «Детский дом года» среди учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе и интернатных учреждений для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья) стал новинкой 2012 года.

Среди заочных конкурсов профессионального мастерства тоже есть свои традиции и перемены.

Несколько лет назад (2005 г.) появился областной конкурс методических разработок и программ по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Затем был конкурс программ элективных курсов (факультативов) психолого-педагогической направленности (2007 г.), областной конкурс учебно-методических разработок по духовно – нравственному воспитанию детей и молодёжи детского дома и конкурс методических разработок педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (2007 г.).

В 2008 г. проводился конкурс методических материалов работников образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С 2010 года новизной таких конкурсов стало изменение состава участников. Так в областном конкурсе программ и методических разработок, направленных на работу с детьми «особой заботы», участвуют теперь педагоги образовательных учреждений всех видов и типов.

Областной конкурс программ и методических разработок, направленных на работу с детьми особой заботы, для специалистов социально-психологической службы образовательных учреждений всех видов и типов был проведён в 2011 г.

Большой интерес у педагогической общественности вызвал конкурс «Открытое воспитательное занятие». Он проводится для всех, кто работает с детьми, нуждающимися в особой заботе (2010-2013 гг.), и за эти годы на нем было представлено несколько сотен разработок! Часть из них были опубликованы в специальном издании, часть представлены на Педагогическом марафоне, а многим педагогам рекомендовано участие в конференциях.

В этом году проводится конкурс коррекционных программ общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС и ФГТ, а так же областная Выставка-конкурс дидактических разработок и программ по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, во-первых, все эти конкурсы предоставляют площадки для презентации лучшего опыта учителей, воспитателей, специалистов социально-психологических служб и руководителей учреждений всех видов и типов, работающих с детьми особой заботы. И они позволяют педагогам не только представлять свой опыт в самых разнообразных формах, но и продолжить его распространение за пределами региона.

Во-вторых, за несколько лет существования, значительно изменились и формы проведения ставших традиционными конкурсов и их содержание.

Например, на первых конкурсах «Воспитатель года детского дома» воспитатели представляли свой опыт работы в свободной повествовательной форме (а фактически - в форме номеров художественной самодеятельности). Но уже с 2005 года опыт надо было представлять как работу над методической темой, затем (с 2011 года) как составленную самим педагогом воспитательную программу, и наконец, сегодня – как методическую систему, опирающуюся на новейшие разработки в педагогической науке и практике.

Если раньше творческая часть конкурса представляла собой показ педагогом своих умений в рукоделье и кулинарии (заканчивавшееся раздачей пирогов и поделок присутствующим), то затем это переросло в написание педагогической статьи на тему «Как воспитать настоящего человека?» (в 2009 г.).

А в этом году это испытание включало разработку публичного выступления по теме «Системно-деятельностный подход как основа модернизации образовательного процесса в детском доме» и диалог с членами жюри по заданной теме. Прогресс налицо! Современный воспитатель показывает на конкурсе свою эрудицию, компетентность в области применения инновационных технологий, освоения новых форм и методов работы с детьми, коммуникативную культуру и умение убеждать аудиторию.

В первых заочных конкурсах методических разработок в основном были представлены разрозненные дидактические материалы по отдельным темам, а педагогические программы не соответствовали требованиям системности. Цели работ были сформулированы как лозунги, ожидаемые результаты не подлежали никакому измерению, а содержание работы подменялось тематическим планом.

За несколько лет изменились условия конкурсов, требования к качеству представляемой продукции. Сегодняшние победители областных конкурсов мастерства публикуют свои программы и материалы в изданиях различного уровня (в методических пособиях, в журналах регионального и всероссийского уровня), издают свои авторские учебники и рабочие тетради.

Разнообразие конкурсов профессионального мастерства позволяет представить педагогические материалы разного уровня – от конспекта воспитательного занятия до авторской программы, от мультимедийной презентации к уроку до методической системы целого педагогического коллектива. И каждый из этих конкурсов имеет свою ценность.

Если это конкурс на личное первенство, то анализу и осмыслению подвергается опыт одного педагога, оформляются и представляются его личные профессиональные достижения. Когда же к конкурсу готовятся целые группы специалистов (например, к конкурсу кабинетов или служб) или весь коллектив («Школа года», «Детский дом года»), это стимулирует такие процессы как систематизация и качественное оформление накопившихся материалов, создание творческих групп и новых структурных подразделений, создание банков данных, видеотек и медиатек и т.д.

А это значит, что ставшие традиционными конкурсы не устарели и не потеряли своего значения в системе непрерывного профессионального развития педагога.

Постоянно обновляющиеся условия конкурсов профессионального мастерства постепенно и неуклонно повышают планку требований, предъявляемых к педагогу всей системой образования. Конкурс становится одновременно и показателем перемен и стимулом к развитию и саморазвитию каждого педагога и целого педагогического коллектива.

Маштакова Е.Е.

Нетрадиционные формы диссеминации опыта педагогов специальной (коррекционной) школы

В настоящее время человек живет в условиях, которые непрерывно меняются. Особенно ярко данная закономерность проявляется в профессиональной сфере, а следовательно, влияет на характер подготовки и повышения квалификации кадров.

В ряде важнейших нормативных актов, вышедших за последние три года (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Модель развития образования в Российской Федерации до 2020 года, Национальная и Региональная стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы) и определяющих направления развития специального образования в России, выдвигаются серьезные требования к профессионализму педагогов, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые коррекционно-развивающие технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания детей.

Одна из основных задач методической работы КОУ «Исилькульская школа-интернат» - оказание реальной, действенной помощи учителям и воспитателям в обобщении и распространении наилучшего опыта, отвечающего современным запросам, открывающего возможности постоянного совершенствования. Нередко это оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, отличающийся актуальностью, новизной, эффективностью и стабильностью результатов. Достижения педагогов, имеющих высокие результаты труда, должны быть достоянием всех.

Высокий творческий потенциал, профессионализм и работоспособность педагогов нашей школы позволяют им осваивать интерактивные формы представления педагогического опыта.

Примером может служить, проведенный в ноябре 2011 года на базе учреждения областной семинар-практикум «Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя с учащимися коррекционных школ общего типа», в ходе которого были представлены:

- презентация опыта работы воспитателя И.М. Скляр по теме: «Участие детей с легкой степенью нарушения интеллекта в телекоммуникационных проектах». Педагог, обладая высоким

уровнем владения ИКТ и освоив технологию участия в телекоммуникационных проектах, поделилась опытом подбора телекоммуникационных проектов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, особенностями организации команд и деятельности педагогов – руководителей таких команд, вариантами практического выполнения проектных заданий;

- мастер - класс «Использование нетрадиционных изо-технологий в воспитательной работе» воспитателя Т.Н. Дорониной, в ходе практической части которого коллегами были освоены пальчиковая техника выполнения работ, техники оттиском, гратаж (цветной и черно-белый), монотипия пейзажная и другие техники;

- панельная дискуссия «Использование игровых технологий», организованная учителями А.В.Третьяковой, С.А.Поповой и воспитателем И.Н.Кузьминой была посвящена особенностями использования данного вида технологий на уроках и во внеурочное время. Педагоги – организаторы панельной дискуссии примерами собственной практики иллюстрировали применение игровых технологий на различных этапах уроков самых разных предметных областей, а также варианты их использования во внеклассной деятельности и воспитательной работе;

- в ходе организационно-деятельностной игры «Особенности использования проектной деятельности с учащимися с интеллектуальной недостаточностью», проведенной учителем О.М. Лиля, участники мероприятия на примере проекта «Моя родословная» имели возможность увидеть, что работа в данном направлении позволяет направить деятельность старшеклассников на решение практически значимой проблемы. Выполняя проект, школьники учились планировать свои действия, находить и анализировать информацию под руководством учителя, работать в коллективе, проводить контроль и оценку работы, брать ответственность за свой выбор. Затем участники организационно-деятельностной игры отработывали проведение одного из этапов виртуального проекта.

В качестве примера деятельности педагога по распространению собственного педагогического опыта можно привести работу учителя математики А.В. Третьяковой по теме «Применение компьютерной поддержки на уроках математики в школе VIII вида». Опыт работы по указанной проблеме в 2011-2012 гг. был представлен на областном семинаре для учителей математики специальных (коррекционных) школ и коррекционных классов общеобразовательных школ Омской области и на региональном педагогическом форуме «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования детей особой заботы» в секции «Современные подходы и технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ».

В 2013 году педагог приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру», и провела по данной теме мастер - класс для коллег специальных (коррекционных) школ и школ общего типа г. Омска и Омской области, имеет ряд публикаций, в том числе и в электронных СМИ. Кроме того, ею был проведен целый ряд открытых уроков математики с применением компьютерной поддержки. Самостоятельно разработанные педагогом презентации, отдельные учебные задания, игры с анимационной компьютерной поддержкой, компьютерное сопровождение к физминуткам, упражнениям на релаксацию и многое другое используются на различных этапах уроков математики и во внеклассной деятельности по предмету. Благодаря их использованию учителю удалось повысить эффективность продуктивной деятельности учащихся и их познавательную активность на таком сложном предмете, как математика.

Отдельно стоит рассказать о мастер-классах, проводимых педагогами школы с целью распространения своего опыта. Мастер-класс уже прочно вошел в педагогическую деятельность, как активная форма самореализации педагога. Характерной особенностью мастер-классов, проводимых педагогами КОУ «Исилькульская школа - интернат», является новизна тематик, неординарность подходов к их проведению и др.

Кроме уже упомянутых в данной статье необходимо отметить мастер-классы, проведенные Л.И. Кравченко, учителем трудового обучения, по теме «Технология графической резьбы по дереву» для слушателей курсовой переподготовки в чем оригинальность?;

- учителем начальных классов И.В. Котюковой, совместно с учителем-логопедом М.В. Малолетковой по теме «Совместная работа учителя-логопеда и учителя начальных классов по обучению грамоте в букварный период учащихся школ VIII вида» в рамках «Ярмарки педагогических достижений»;

- мастер-классы по творческому развитию обучающихся («Изонить», «Оригами», «Торцевание бумагой» и др.), которые педагоги школы Л.И. Евлева, Т.А. Трубчик, Л.Н. Данюкова, В.М. Князев, Е.В. Кутлина совместно со своими воспитанниками представили на Областном совещании руководителей учреждений для детей сирот – и детей, оставшихся без попечения родителей и специального (коррекционного) образования в сентябре 2012 года.

Особо хотелось остановиться на такой форме обобщения и распространения педагогического опыта, как «Ярмарка педагогических достижений». Мероприятие в этой нетрадиционной форме состоялось в марте 2013 года на базе КОУ «Исилькульская школа - интернат». Ее инициаторами и организаторами стали руководители ИнКО «Образование детей особой заботы» - сотрудники БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» и 3 учреждения специального (коррекционного) образования Омской области (КОУ «Исилькульская школа - интернат», КОУ «Полтавская школа - интернат», КОУ «Шербакульская школа - интернат»).

Целью данного мероприятия являлась диссеминация педагогического опыта. Открытие ярмарки проходило в форме театрализованного представления, в ходе которого хозяйки ярмарки приглашали посетить мастер-классы педагогов из школ-организаторов, затем свою работу начали «лавки», предлагающие различную педагогическую продукцию. В лавках «Уроковедение» и «Июминки воспитательного процесса» на «продажу» были выставлены разработки уроков и внеклассных мероприятий, принявших участие в областных и всероссийских конкурсах. Лавка «Электронные пособия и материалы» предлагала презентации, электронные дидактические пособия. Лавка «Калейдоскоп педагогических программ» - образовательные программы, имеющие внешние рецензии.

Денежной единицей «Ярмарки педагогических достижений» являлись персональные визитные карточки гостей ярмарки. В результате длительных торгов значительно пополнились педагогические копилки гостей Ярмарки такими необходимыми им материалами. Рефлексия мероприятия была организована в виде отзывов и пожеланий участников «Ярмарки педагогических достижений», оставленных ими на разноцветных лентах ярмарочного столба. Общая атмосфера праздника и непринужденности способствовала свободному общению коллег, установлению новых контактов.

Понимание того факта, что непрерывность профессионального роста педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, и условием постоянного развития индивидуального опыта, дает возможность педагогическому коллективу КОУ «Исилькульская школа - интернат» находить новые пути совершенствования педагогического мастерства. В тоже время усилия администрации школы направлены на интенсификацию личностного роста, профессионального мастерства и педагогической культуры педагогов, на осмысление и соединение практического индивидуального опыта с опытом социальным и профессиональным, на поддержку и поощрение в педагогическом коллективе творческого профессионального поиска. Благодаря такому взаимодействию коллективу школы удастся находиться в авангарде специального (коррекционного) образования Омской области.

Кривошеева Г. И.

Научно-методическое сопровождение педагогического коллектива школы в аспекте реализации деятельности, направленной на социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В настоящий период времени в теории и практике педагогики особую актуальность приобретают вопросы, связанные с научно-методическим сопровождением коллектива со стороны руководства школы. Основанием для сопровождения выступают различные факторы: обновление содержания образования, гуманизация учебно-воспитательного процесса, оказание помощи учителю в осуществлении инновационной деятельности, поддержка надомного обучения и др. Данные вопросы получили освещение в трудах многих исследователей (Е.И. Винтер, Б.З. Вульф, О.С. Газман, Е.И. Казакова, В.П. Ларина, В.А. Новицкая, М.Н. Певзнер, М.М. Поташник, Слостёнин, Т.И. Шамова и др.).

Мы разделяем точку зрения авторов: современный этап развития системы образования обусловил необходимость у педагогических коллективов потребности в научно-методическом сопровождении, предполагающем ориентацию руководства и команды клиентской организации на открытую совместную исследовательскую работу, когда у специалиста образовательного учреждения происходит развитие новых компетенций.

Потребность учителя в новых профессиональных компетенциях возникает и в условиях, связанных с модернизацией системы специального образования. Коррекционная школа, в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), – с нарушениями слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др. – поставлена перед необходимостью на новом, более высоком уровне, решать задачи, связанные с социализацией обучающихся. Традиционно эта задача решается преимущественно за счёт внутреннего резерва учреждения: организации классных, школьных и внешкольных мероприятий силами учителей и воспитателей. Однако этого оказывается недостаточным для полноценного включения ребёнка с ОВЗ в общество, его социализации и максимально возможной самореализации.

Современная государственная политика в сфере специального образования и заказ общества, ориентированный на создание безбарьерной (во всех аспектах) среды для обучающихся с нарушениями в развитии, вызывают у педагогов острую потребность в научно-методическом сопровождении.

Для эффективного научно-методического сопровождения педагогического коллектива необходимо решить двуединую задачу:

создать необходимые мотивационные условия повседневной профессиональной деятельности, которые будут побуждать членов педагогического коллектива к самосовершенствованию;

формировать (воспитывать) у членов педагогического коллектива соответствующие мотивы. (Мотив - это стойкое внутреннее свойство личности, которое изнутри побуждает её к осуществлению определённых действий) [6].

При организации научно-методического сопровождения педагогического коллектива важно принять во внимание, что не только всё сообщество учителей данного коллектива, но и каждый учитель в отдельности нуждается в специальной системе сопровождения, осуществляемой в рамках индивидуального подхода.

В то же время вопросы научно-методического сопровождения педагогического коллектива, оказывающего образовательные услуги детям с ОВЗ, остаются недостаточно исследованными. Изложенное выше свидетельствует об актуальности проблемы.

Цель данной статьи – раскрыть особенности научно-методического сопровождения педагогического коллектива в аспекте реализации деятельности, направленной на социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Пути достижения указанной цели освещаются на примере деятельности муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 18» (МОУ С (К) ОШ № 18) г. Новый Уренгой ЯНАО.

В данном образовательном учреждении оказывают образовательные услуги детям с различными нарушениями в развитии: слабослышащим учащимся младшего школьного возраста (классы II вида); школьникам с задержкой психического развития (классы VII вида); обучающимся с умственной отсталостью (классы VIII вида).

С учётом анализа научно-методической литературы и изучения состояния педагогической практики по рассматриваемой проблеме нами была разработана и внедрена модель научно-методического сопровождения педагогического коллектива по вопросам социализации обучающихся с ОВЗ. В структуре данной модели мы выделили три блока: диагностический, организационный, содержательный.

Диагностический блок - выявление проблем, с которыми сталкиваются педагоги при осуществлении работы в направлении социализации обучающихся. Оценка эффективности деятельности учителей и воспитателей ГПД.

Организационный блок – определение и расширение форм работы с учителями и воспитателями; привлечение к процессу научно-методического сопровождения педагогического коллектива научного консультанта.

Содержательный блок - консультирование учителей и воспитателей в соответствии не только с реально существующими проблемами, но и в связи с прогнозируемыми изменениям в системообразующих процессах школы.

Раскроем специфику каждого блока предлагаемой модели.

Диагностический блок. В соответствии с направленностью и спецификой данного блока мы систематически осуществляли промежуточную и этапную диагностику. Она позволяла своевременно выявлять характер трудностей, с которыми сталкиваются члены педагогического коллектива при реализации работы по социализации обучающихся с ОВЗ, а также устанавливать достижения педагогического коллектива. Благодаря данному блоку мы имели возможность прогнозировать проблемы и предупреждать их возникновение.

К реализации данного блока были привлечены заместители директора, а также председатели методических объединений. Посредством ряда методов мы совместно с коллегами выявляли, каким арсеналом специфических приёмов и средств коррекционной работы по социализации обучающихся с ОВЗ располагают педагоги.

В числе использованных методов были следующие: анализ педагогической документации; изучение авторских программ, пособий, методических рекомендаций, выполненных учителями; беседа и анкетирование; анализ посещённых занятий, уроков, мероприятий, проводившихся с учащимися с ОВЗ.

В соответствии с полученными данными определялся сущностный смысл содержательного блока научно-методического сопровождения: тематика семинаров, заседаний методических объединений, педагогических советов и др.; составлялись заявки для прохождения учителями и воспитателями курсов повышения квалификации. Чтобы курсовая подготовка не была формальной, в заявках указывалась интересующая тематика. И т.д. При необходимости содержательная часть этого блока подвергалась коррекции, вносились дополнения и изменения.

Мы пришли к необходимости организовать внутришкольную службу научно-методического сопровождения (СНМС). Благодаря деятельности этой службы члены педагогического коллектива смогли познакомиться со следующими вопросами:

- содержание работы по социализации младших школьников с нарушением слуха;
- содержание работы по социализации младших школьников с задержкой психического развития;
- методические аспекты коррекционной работы по социализации обучающихся с умственной отсталостью;
- осуществление работы по социализации детей, имеющих комплексные нарушения в развитии и обучающихся на дому.

В целом специфика диагностического блока в представленной нами модели научно-методического сопровождения заключалась не только в выявлении текущих и прогнозировании возможных проблем, с которыми сталкивается педагогический коллектив, оказывающий образовательные услуги детям с ОВЗ. Нами выявлялось состояние деятельности по социализации воспитанников, готовность учителей и воспитателей к использованию новых форм, средств, приёмов работы для успешного включения детей с нарушениями в развитии в общество.

Организационный блок. В рамках данного блока научно-методического сопровождения нами определялись и постепенно расширялись формы работы с педагогическим коллективом. Как отмечалось выше, была организована внутришкольная СНМС. К её деятельности мы привлекли консультантов из числа методистов, а также учёных сферы специального образования (методистов ресурсных центров, кандидатов педагогических наук - преподавателей вузов). Их функции заключались в оказании адресной методической помощи как отдельным учителям и воспитателям, так и педагогическому коллективу в целом.

Мы практиковали прямую форму работы СНМС с педагогическим коллективом - в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах.

Индивидуальная форма использовалась в работе с отдельными учителями, воспитателями, занимавшимися составлением программ воспитательной, кружковой работы и факультативных

занятий; созданием методических пособий, раскрывающих специфику деятельности в направлении формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ.

Подгрупповая форма работы позволяла удовлетворить профессиональные запросы педагогов конкретного профиля и с учётом занимаемой ими должности (например, учителей начальных классов, обучающихся детей с нарушениями слуха; воспитателей ГПД, работающих со школьниками с ЗПР; отдельных методических объединений школы и т.д.). Данная форма работы явилась весьма действенной при работе оказания методической помощи начинающим педагогам.

Фронтальная форма работы предполагала широкий охват педагогических кадров (всего коллектива), которых беспокоит поиск способа решения одной проблемы – обновление форм, методов средств профессиональной деятельности в направлении социализации обучающихся с ОВЗ.

Фронтальная работа с коллективом осуществлялась очно (в рамках педагогических советов, школьных семинаров и др.), заочно (были подготовлены информационные листы о новинках научно-методической литературы, о сайтах, где представлены материалы по интересующим педагогов вопросам).

Специфика организационного блока заключалась не только в определении и расширении форм работы с учителями, но и способствовала созданию мотивации, активизации деятельности педагогического коллектива в осуществлении инновационной деятельности в рассматриваемом нами аспекте.

Содержательный блок предполагал удовлетворение профессиональных запросов учителей и воспитателей, оказание помощи в обновлении деятельности, направленной на социализацию обучающихся с ОВЗ. Содержательный блок требовал последовательного прохождения педагогами 3 представленных ниже уровней (теоретический, рефлексивный, практический). В совокупности эти уровни обеспечивали овладение педагогическим коллективом особенностями реализации деятельности, направленной на социализацию обучающихся с ОВЗ.

Теоретический уровень предполагал знакомство специалистов с законодательными актами, базовыми положениями, принципами, в соответствии с которыми осуществляется обучение и воспитание детей с ОВЗ; с формами организации работы по социализации и социальной адаптации детей; с закономерностями психофизического развития обучающихся с различными нарушениями в развитии.

Рефлексивный уровень предполагал формирование у педагогов рефлексивного отношения к полученным знаниям, к возможности использования их в практической деятельности, а также к осуществляемой деятельности, связанной с формированием социальных компетенций у воспитанников с ОВЗ. Акцент делался не на усвоение теории, а на способы её применения в ходе практической деятельности, т.е. непосредственного использования в коррекционной работе с учащимися.

Так, посредством метода организационно-деятельностной игры моделировались реальные ситуации (например, организация коммуникативного взаимодействия детей с нарушениями слуха со слышащими сверстниками; овладение детьми с умственной отсталостью навыками пользования услугами сферы быта и т.д.). Эта деятельность завершалась рефлексией:

- на организационном уровне: выяснялось, каким образом достигался желаемый результат;
- на содержательном уровне: устанавливалось, что удалось достичь, узнать, а что не получилось;
- на эмоциональном уровне: обсуждалось эмоционально-личностное отношение педагогов к смоделированной ситуации и способам решения поставленной проблемы.

Практический уровень представлял собой своеобразный синтез теоретической, рефлексивной составляющих содержательного блока. На основе полученных знаний, приобретённых и усовершенствованных умений и навыков, педагоги выстраивали, модифицировали, вносили коррективы в собственную профессиональную деятельность, связанную с формированием у детей с ОВЗ житейского опыта, социальных компетенций.

Мы осуществляли установление состоятельности предложенных подходов к решению проблемных вопросов посредством изучения достижений педагогического коллектива и обучающихся.

Выявлен профессиональный рост педагогов школы в вопросах осуществления работы по социализации обучающихся с ОВЗ, формирования у детей жизненной компетентности. Установлено, что учителя и воспитатели стали широко использовать различные методы, формы, средства работы с учащимися для обогащения их социального опыта. Значительно возросла доля мероприятий, реализующихся вне стен образовательного учреждения. Созданы возможности для детей с ОВЗ активно взаимодействовать со своими нормально развивающимися сверстниками в процессе спортивных мероприятий, культурно-досуговой деятельности.

В рамках данной статьи мы имеем возможность назвать лишь отдельные, наиболее значимые достижения педагогов школы и её воспитанников.

В 2007 году воспитатель ГПД получила Грант Главы города на повышение квалификации, а в 2008 году получила Грант Главы города в конкурсе социальных проектов «Лекарственный газончик».

В 2008 году школа награждена дипломом лауреата Национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучшее образовательное учреждение 2008 года», директор награждена дипломом «Лучшему в профессии. Директор - 2008». Два педагога стали победителями в конкурсе «Качественное образование – будущее нации» и награждены золотой медалью «Элита российского образования».

В 2008 году детская танцевальная группа «Сюрприз» стала номинантом Международной премии «Филантроп» за выдающиеся достижения инвалидов в области культуры и искусства.

В 2009 году школа награждена дипломом Первого Международного Фестиваля Добрых Дел Общественного Движения «Добрые Дети Мира» за большой вклад в духовно-нравственное воспитание юных граждан России, развитие творческих способностей и социальной активности подрастающего поколения и самоотверженное служение принципам Добра и Милосердия.

В 2009 году школа совместно с общественной организацией «Новоуренгойское общество инвалидов» стала победителем в конкурсе социальных проектов «Нет ограниченным возможностям» и получила грант Главы города.

Школа - призер муниципального смотра-конкурса «За здоровый образ жизни» среди общеобразовательных школ на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы - 2009, 2011 г.г.

В 2009 году имена 6 учеников и 9 педагогов школы занесены в 4 выпуск федеральной энциклопедии «Одарённые дети – будущее России».

В 2010 году ученики (2 человека) заняли 2 место во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Попрыгунья стрекоза», посвященного 240-летию со дня рождения отечественного баснописца И.А. Крылова.

В 2011 году 5 школьников стали лауреатами IV Международного творческого Фестиваля детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу». В этом же году обучающиеся заняли 1 место в Областном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011 году ученику школы присвоено 1 место по результатам конкурса «Открытая Европа», проходившего в рамках Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского художественного творчества.

Отметим также, что Министерством образования и науки Российской Федерации в 2011 году был проведён V Всероссийский конкурс воспитательных систем. В конкурсе приняли участие 856 образовательных учреждений из 69 регионов восьми федеральных округов Российской Федерации. По результатам конкурса в номинации «Специальные (коррекционные) образовательные учреждения» из 43 образовательных учреждений три - получили дипломы лауреатов, в том числе муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 18» г. Новый Уренгой.

В 2012 году двое учащихся получили Диплом участника по результатам Международного детского творческого фестиваля «Апельсин». В этом же году учреждение заняло 4 место во Всероссийской дистанционной викторине «Путешествие в затерянный мир».

Безусловно, эти и другие достижения обучающихся школы стали результатом деятельности педагогов. Разработанная и реализованная нами модель научно-методического сопровождения способствовала профессиональному росту и саморазвитию учителей и воспитателей.

Литература

1. Винтер, Е.И. Вопросы организационно-стимулирующего сопровождения профессионально-творческой подготовки будущих специалистов / Е.И. Винтер // [Высшее образование сегодня](#). - 2008. - № 8. – С. 31 – 35.
2. Вульф, Б.З. Педагогическое сопровождение: явление и процесс / Б.З. Вульф // Мир образования – образование в мире. - 2006. - № 2. - С. 22.
3. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века/ О.С. Газман // Забота поддержка - консультирование / Серия «Новые ценности образования»; под ред. Н.Б. Крыловой. – Вып. № 6. -М.: ИШ ЮВАТОР, 1996. - С. 11 - 38.
4. Казакова, Е.И. Диалог на лестнице успеха / Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина. - СПб.: Петербург XXI век, 1997.
5. Ларина, В.П. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива как необходимое условие эффективной инновационной деятельности /В.П.Ларина// Материалы международной НПК; под ред. П.И.Третьякова. – Брянск, 1999. – С. 23 - 29.
6. Маркова, А.К. Психология труда учителя: книга для учителя / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1993.
7. Новицкая, В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения /В.А. Новицкая // Вестник Поморского университета. Сер. Физиологические и психолого-педагогические науки. - 2006. - № 3. - С. 52.
8. Певзнер, М.Н. Развитие креативности в педагогической среде и создание условий для адресного научно-методического сопровождения педагогов в системе ПКРО / М.Н. Певзнер, Е.Е. Шестерников // Завуч. – 2004. - №5. - С. 27 – 31.
9. Поташник, М.М. Управление современной школой: пособие для рук. образоват. учрежд. и органов образования /М.М. Поташник, А.М. Моисеев. - М.: Новая школа, 1997.
10. Сластёнин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность /В.А. Сластёнин, Л.С. Подымова. - М.: Магистр, 1997. - 224 с.
11. Шамова, Т.Н. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма её развития /Т.И. Шамова, А.Н. Малинин, Г.М. Тюлю. - М.: Издательский центр «Академия», 1993.