

ГОД ИСТОРИИ В РОССИИ

Логинова Н. Э.

Александр Романович Лурия и его научное творчество в психологии и дефектологии

В этом году отмечается 110-летний юбилей со дня рождения выдающегося отечественного ученого Александра Романовича Лурии (1902–1977), получившего широкую известность своей научной, педагогической и общественной деятельностью.

А.Р. Лурия входит в число десяти самых выдающихся психологов минувшего столетия. Одно только перечисление его регалий свидетельствует о многом. Лурия известен как профессор, доктор педагогических наук, доктор медицинских наук, член Академии педагогических наук РСФСР, член Академии педагогических наук СССР, вице-президент Международного союза научной психологии, зарубежный член Национальной академии наук США, Американской академии наук и искусств, Американской академии педагогики, почетный член ряда зарубежных психологических обществ (британского, французского, испанского и других). Он был почетным доктором ряда зарубежных университетов.

В течении более чем 50-летней научной деятельности А.Р. Лурия внес огромный вклад в развитие общей, исторической, кросс-культурной, детской психологии, дефектологии, психофизиологии, психогенетики, психолингвистики. Он является автором более 500 научных работ, включая такие фундаментальные исследования как «Высшие корковые функции человека», «Мозг и психические процессы».

Сфера научных интересов Александра Романовича была чрезвычайно широка и разнообразна. Глубочайшие познания в различных областях медицины, психологии, физиологии и педагогики позволили ему синтезировать уже имеющиеся достижения и сделать уникальные открытия, проводя исследования на стыке научных дисциплин.

Так еще в 1924 году Лурия, будучи молодым ученым, при исследовании аффективных процессов адаптировал методику К.Г. Юнга, чем вызвал большой интерес в Европе. Его дальнейшие работы по объективному изучению аффективных состояний положили начало целому ряду аналогичных исследований, как в России, так и за рубежом.

Исследования Александра Романовича являются составной частью школы Выготского – Лурии - Леонтьева. Он внес весомый вклад в разработку теории культурно-исторической концепции развития психических процессов человека и развил теоретические положения Л.С. Выготского. В 30-е годы А.Р. Лурией было проведено экспериментальное исследование роли культурных факторов в развитии высших психических функций. Результаты этого эксперимента им будут описаны гораздо позднее, поскольку подобные исследования были запрещены в те годы.

Эта работа подтвердила предполагаемую связь психики с мозгом и показала роль социальных факторов в развитии мозга человека. В исследовании шла речь об особенностях психики необразованных жителей среднеазиатских республик, из поколения в поколение живших в условиях натурального хозяйства, никогда не выезжавших за пределы места своего проживания. Изменения практических форм деятельности и перестройка деятельности испытуемых, основанная на социальном опыте, вызывали качественные изменения в мышлении и деятельности мозга. Данный эксперимент показал реальную возможность исторической психологии, наиболее трудно поддающейся экспериментальному исследованию. Обобщение данных исследования показали значение культурно-исторических факторов в развитии познавательных процессов.

С целью изучения взаимодействия биологических и культурных факторов в развитии психики человека А.Р. Лурия посвятил значительную часть своих научных исследований особенностям развития близнецов. Метод близнецов позволил сделать весомый вклад в генетическую и возрастную психологию.

Фундаментальные исследования А.Р. Лурии посвящены анализу механизмов психических процессов, психологическим методам диагностики локальных поражений головного мозга, вопросам медицинской психологии. Экспериментальное исследование проблемы локализации высших психических функций и их нарушений при повреждении мозга позволило совершить

настоящий прорыв в мировой науке. Лурия исследовал нейропсихологию речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, произвольных движений и действий.

Путь к этому начался еще в 30-е годы, когда Лурия, являясь учеником Л.С. Выготского, предполагавшим, что одним из направлений исследования высших психических функций должно стать изучение их мозговой организации, продолжил его разработку. Все исследования А.Р. Лурии шли в плане развития фундаментальных идей Л.С. Выготского о системном строении высших психических функций, их системной мозговой организации и социальной обусловленности их развития.

Изучение локальных поражений мозга составило главное содержание научной деятельности А.Р. Лурии, особенно в период Великой Отечественной войны. Эти исследования в дальнейшем вылились в теорию системной динамической локализации высших психических функций и составили содержание новой научной области – нейропсихологии, основоположником которой и стал Александр Романович Лурия.

Последующие нейропсихологические исследования были посвящены изучению лобных долей, подкорковых и других структур мозга и их роли в организации психической деятельности человека. Особое внимание было уделено нейропсихологическому изучению состояния высших психических функций (памяти, речи, интеллектуальных процессов, произвольных движений) при локальных поражениях мозга и поиску путей их восстановления.

Творческие поиски в сфере нейропсихологии позволили гениальному ученому выйти на возможности междисциплинарного взаимодействия психологии с другими науками – физиологией, лингвистикой, анатомией, клинической практикой. Так на границе дисциплин при его научном участии развивается нейролингвистика, позволяющая практически решать широкий круг задач и представляющая значительный интерес с точки зрения теоретических исследований. Огромный вклад в этом принадлежит А.Р. Лурии, который показал возможности применения нейролингвистики при решении проблем афазиологии. Им разработаны методы диагностики нарушений и восстановления высших психических функций на основе коррективной нейронных структур мозга.

Приход А.Р. Лурии в дефектологию в 50-е годы имел огромное значение для её дальнейшего развития. Являясь заместителем директора НИИ дефектологии АПН СССР по научной работе, он также руководил сектором клинического и патофизиологического изучения аномальных детей и внес существенный вклад по многим направлениям этой науки. Лурия воспитал плеяду ученых – последователей своей научной школы, состоявшую из клиницистов, психологов и физиологов (М.С. Певзнер, С.С. Ляпидевский, Е.Н. Правдина, В.И. Лубовский и другие).

Еще до начала своей работы в Институте дефектологии А.Р. Лурия проявлял большой интерес к дефектологической науке, видя в изучении патологии развития важнейший источник научных обобщений широкого плана, активно поддерживал новые тенденции в этой области. Так принципиально важными стали работы по изучению нарушений механизмов психических процессов как основы понимания особенностей отклоняющегося развития, что вытекало из предшествующих открытий Лурии в области осознания механизмов нарушения психики при локальных поражениях мозга.

Основная группа исследований в сфере дефектологии была посвящена изучению особенностей образования временных связей и словесного опосредования в образовании временных связей и осуществлении произвольных движений и действий при умственной отсталости, церебрастенических состояниях, глухоте.

Следующим направлением работы, проводившейся под руководством А.Р. Лурии, было комплексное клинико-физиологическое изучение патогенетических механизмов разных форм олигофрении. В комплексе применялись условно-рефлекторные и экспериментально-психологические методики, клиническое изучение, электрофизиологические методики. Данные исследований послужили основой для создания педагогически ориентированной клинической классификации олигофрении, имеющей важное значение при построении индивидуальной коррекционной работы во вспомогательной школе.

Чрезвычайно важное значение имело еще одно направление деятельности А.Р. Лурии в Институте дефектологии – разработка принципов комплексного медико-психолого-

педагогического изучения детей в целях диагностики нарушений развития, методических приемов и системы обследования.

Серьезное внимание А.Р. Лурия уделял разработке самой методики исследования высшей нервной деятельности, которую можно было бы применить в диагностических целях в ходе комплексного изучения аномальных детей. Сочетание нейропсихологического подхода в обследовании детей с оценкой их высшей нервной деятельности позволило А.Р. Лурии показать, что во многих случаях ошибочное выполнение заданий умственно отсталыми детьми связано не с низкими интеллектуальными возможностями, а с тем, что экспериментатор не учитывает характерные для них особенности высшей нервной деятельности.

Не меньшее значение для развития дефектологии имели и имеют исследования А.Р. Лурии по проблеме афазии. Системный, синдромный подход А.Р. Лурии к выделению форм афазии и нейропсихологический анализ высших психических функций оказали существенное влияние на развитие отечественной логопедии и на понимание недостатков речевого развития при таких аномалиях, где дефекты речи носят вторичный характер.

На протяжении всей своей жизни А.Р. Лурия изучал проблему речи, ее формирования в онтогенезе, ее функций, ее нарушений, ее мозговой организации. Лингвистическая разработка вопроса о глубинных и поверхностных языковых структурах, которая, как показал А.Р. Лурия, позволяет углубить и расширить психологические представления о разных формах речевых нарушений, была применена в исследованиях речевых нарушений у детей.

И в своей последней монографии «Язык и сознание» Лурия рассматривает роль речи в формировании сознания человека, что является новым аспектом исследования этой проблемы. Особенностью этого научного труда является его нейролингвистический характер. А.Р. Лурия, сопоставляя нейропсихологические данные о разных формах нарушения понимания речи и речевого высказывания при локальных поражениях мозга с собственно лингвистическими представлениями о структуре и функциях речи, развивает новое направление в нейропсихологии — нейролингвистику, объединяющую нейропсихологию и лингвистику. Это направление является углублением нейропсихологического изучения афазий, применением лингвистического метода к их анализу.

Большое значение для дефектологии имеют работы А.Р. Лурии по психофизиологии письма. Им рассмотрены этапы постепенного перехода навыка письма в письменную речь, стадии постепенной автоматизации письма, показана роль письма в изменении отношения ребенка к своей устной речи. Работы А.Р. Лурии по психофизиологии письма, его подход к рассмотрению письма и чтения до сих пор служат в дефектологии в качестве отправных позиций при анализе причин трудностей в овладении письмом и чтением, а предложенные им методики исследования и по настоящее время используются на практике.

В целом, А.Р. Лурия способствовал развитию всех отраслей и направлений психологии и дефектологии, в том числе, методологии и теории науки. Его заслуги перед отечественной и мировой наукой состоят не только в создании нейропсихологии, но и в существенном продвижении в других областях – общей, исторической, детской психологии, дефектологии, психофизиологии, нейролингвистики.

Литература

1. Бейн Э.С. А.Р.Лурия и дефектология / Э.С. Бейн, Т.А. Власова, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский //А.Р. Лурия и современная психология: сборник статей памяти А.Р. Лурии. - М., 1982 - С. 56-62
2. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография. - М., 1982
3. Психология — идея, ученые, труды. Серия «Мультимедийная энциклопедия знаний». – М., 1999.

Иван Михайлович Соловьёв – выдающийся отечественный психолог и дефектолог

2 июня 2012 года исполнилось 110 лет со дня рождения отечественного учёного – психолога, дефектолога, доктора психологических наук, профессора Ивана Михайловича Соловьёва. Отдавая дань уважения этому неординарному человеку, вспомним основные факты его биографии и вклад в развитие науки.

Иван Михайлович родился в Пензе, в семье учителя. В 1925 г. он окончил Московский университет, а в 1929 году - аспирантуру под руководством Льва Семёновича Выготского.

С 1930 года И.М. Соловьёв работал в Научно-исследовательском институте дефектологии (ныне – ИКП РАО). В 1935 году было опубликовано исследование И.М. Соловьёва о «психическом насыщении» и его особенностях у умственно отсталых детей. Данное исследование позволило заложить основы экспериментального подхода к изучению личности ребёнка. Исследования И.М. Соловьёва и его сотрудников были посвящены проблемам восприятия, памяти, мышления, речи и особенностям их развития у глухих и умственно отсталых детей. Весьма значимы его работы «Вопросы психологии глухонемых и умственно отсталых детей», «Вопросы воспитания и обучения глухонемых и умственно отсталых детей» и др. Особую ценность среди работ этого времени представляет книга «Очерки психологии глухонемого ребенка», подготовленная в соавторстве с Львом Владимировичем Занковым и вышедшая в свет в 1940 году. В данной работе излагаются результаты зарубежных и собственных исследований авторов.

И.М. Соловьёв - участник Великой Отечественной войны. В 1941 году он ушёл добровольцем в народное ополчение. Отозванный в 1945 году из рядов Советской Армии, Иван Михайлович вплоть до 1947 года работал в госпитале черепно-мозговых ранений. Результаты его исследований о патологическом изменении речевых представлений помогали находить пути восстановления речи у раненых бойцов.

С 1948 по 1970 годы Иван Михайлович руководил сектором психологии глухих Научно-исследовательского института дефектологии. В эти годы учёный не прекращал углублённых исследований в области психологии детей с умственной отсталостью. Вместе с другими сотрудниками им были подготовлены две книги, в которых разносторонне раскрыта сложная структура нарушений умственно отсталого ребенка, показаны возможности коррекции нарушенного психического развития в условиях специального обучения и воспитания: «Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательных школ» (1953), «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы» (1965). Значительный цикл работ И.М. Соловьёва посвящен проблеме взаимодействия анализаторов при сенсорном поражении.

В 1965 году И.М. Соловьёв защитил докторскую диссертацию. Тема диссертационного исследования - «Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений объектов». В своём диссертационном исследовании автор раскрыл сложную динамику познания различий и сходства, его противоречивость. Учёным были показаны особенности процесса познания в зависимости от общего уровня психического развития познающей личности. Выводимые закономерности основываются на обобщении многих принципов, установленных в общей, детской и специальной психологии.

В 1971 году был опубликован коллективный труд «Психология глухих детей», обобщающий многолетние исследования И.М. Соловьёва и руководимых им сотрудников.

И.М. Соловьёв экспериментально доказал, что в результате систематического сурдопедагогического воздействия путь развития глухих, отходящий в первые годы своего развития от пути нормального ребёнка, изменяет направление, приближаясь к развитию нормального ребёнка.

И.М. Соловьёв выделил две закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Первая закономерность связана с тем, что необходимым условием успешного психического развития ребёнка является значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий. Из-за поражения слуха объём внешних воздействий на глухого ребёнка

очень сужен, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено. Вследствие этого психическая деятельность такого ребёнка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Формирующаяся система межфункциональных взаимодействий изменена. В связи с этим компоненты психики у ребёнка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях. Вторая закономерность - отличия в темпах психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедленность психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды. И.М. Соловьёв путь психического развития ребёнка с нарушениями слуха представлял в следующем виде: различия в психической деятельности между слышащим и глухим ребёнком, незначительные на начальных этапах онтогенеза, возрастают в течение последующего времени. Так происходит до определённого этапа, когда вследствие систематического сурдопедагогического воздействия различия перестают нарастать и даже уменьшаются.

В 70-е и последующие годы XX века И.М. Соловьёв продолжал исследования в области специальной психологии, обращая особое внимание на системность в развитии и функционировании всех психических процессов. Он установил многие новые зависимости, характеризующие развитие памяти у глухих и умственно отсталых детей. Даже будучи тяжело больным, Иван Михайлович продолжал исследования, не мысля своей жизни вне науки.

Обобщая результаты собственных исследований, И.М. Соловьёв подвергал критическому рассмотрению работы ряда зарубежных авторов (Адлера, Левина, Галантера и др.). Он тщательно разрабатывал методологию своих исследований. В них он реализовал принципы развития психики по отношению к детям, имеющим то или иное нарушение, показал принципиальную роль воспитания и обучения в компенсаторном психическом развитии ребёнка.

Работы И.М. Соловьёва нашли широкий отклик среди научной психологической и дефектологической общественности в нашей стране и за рубежом. И.М. Соловьёв награжден орденом Отечественной войны, многими медалями. Подчеркнём, что Иван Михайлович являлся членом Общества психологов СССР, был участником международных конгрессов.

Учёный скончался 3 августа 1986 года на 85-м году жизни после тяжелой продолжительной болезни, однако труды его «обречены» на бессмертие.

Литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
2. И.М. Соловьёв (к 70-летию со дня рождения) // Дефектология. - 1972. - № 5. - С. 93.
3. И.М. Соловьёв (некролог) // Вопросы психологии. – 1986. - № 6. – С. 183.
4. Соловьёв И.М. Вопросы психологии глухонемого ребёнка // Психологическая наука в СССР. – М., 1960. – Т. II. – С. 512–541.
5. Соловьёв И.М. Восприятие действительности умственно отсталыми детьми // Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. – М., 1953. – С. 5–72.
6. Соловьёв И.М. К вопросу о репродуктивной и оперативной памяти глухих и нормально слышащих школьников // Дефектология. – 1971. – № 6. – С. 20–30.
7. Соловьёв И.М. Особенности восприятия у глухих школьников // Дефектология. – 1971. – № 1. – С. 7–21.
8. Соловьёв И.М. Память и ее избирательность у умственно отсталых детей // Дефектология. – 1973. – № 1. – С. 6–14.
9. Соловьёв И.М. Познание причинности глухими и слышащими детьми // Познавательная деятельность глухих младших школьников. – М.: АПН РСФСР, 1977. – С. 83–96.
10. Соловьёв И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений предметов. – М.: Просвещение, 1966. – 224 с.
11. Соловьёв И.М. Развитие образного мышления у глухих и слышащих школьников младших классов // О психическом развитии глухих и нормально слышащих детей. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 184 с.
12. Соловьёв И.М. Развитие репродуктивной словесной памяти у глухих и слышащих школьников // Дефектология. – 1973. – № 5. – С. 9–19.

Памяти Петра Яковлевича Гальперина

Петр Яковлевич Гальперин (1902–1988) - психолог, заслуженный деятель науки РСФСР (1980), доктор пед. наук (1965), профессор (1966). Ученик Л. С. Выготского.

Родился 2 октября 1902 г. в Тамбове в семье известного профессора, нейрохирурга. П.Я. Гальперин закончил лечебный факультет медицинского института в Харькове, затем работал в Центральном Украинском психоневрологическом институте, в качестве сначала врача-психоневролога, а затем - психолога.

В 1936 г. П.Я. Гальперин защитил кандидатскую диссертацию «О психологическом различии между орудиями человека и вспомогательными средствами животных». В ней Гальперин высказал положение о качественном различии соотношения мышления и практической деятельности на различных стадиях онтогенеза. По его мнению, в жизни человека, в отличие от животного, преобладают ситуации изменчивые и неотложные, деятельность в которых не может осуществляться посредством стереотипно заложенных форм поведения. В этих условиях главной жизненной задачей становится адекватная ориентировка. На основании этого Гальперин сделал вывод о том, что психическая деятельность по своей сути есть деятельность ориентировочная. Тогда основной задачей психологии является необходимость изучения законов, строения и условий ориентировочной деятельности, особенностей ее формирования и изменения на различных этапах развития человечества.

В 1943 г. Петр Яковлевич по приглашению известного психолога С.Л. Рубинштейна переехал в Москву, где стал работать доцентом на кафедре Московского государственного университета. В это время у него начала складываться собственная теория, которая окончательно оформилась к началу 1950-х гг. В 1953 г. в Москве на совещании по психологии Гальперин выступил с докладом о формировании умственных действий, где высказал мысль о том, что умственные действия - это результат преобразования внешних материальных действий во внутренние, результат переноса внешнего действия в план восприятий, представлений и понятий. С течением времени представления Гальперина о механизмах формирования умственных действий и понятий и их основных характеристиках изменялись, теория развивалась.

В 1965 г. он защитил докторскую диссертацию «Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий», в которой были представлены наиболее общие положения теории. П.Я. Гальперин выделил 4 первичных параметра действия: уровень выполнения, мера обобщения, полнота фактически выполняемых операций и мера освоения. Уровень выполнения действия подразумевает особенности его формирования. Оно начинается во внешней материальной форме, а через внешнеречевой уровень и уровень «речи про себя» переходит во внутренний план. Одним из ключевых понятий теории поэтапного формирования является понятие ориентировки. Петр Яковлевич выделил три типа ориентировочной деятельности и соответственно три этапа учения. В 1970–1980-х гг. происходит более подробное рассмотрение теории. В 1971 г. Петр Яковлевич стал заведовать кафедрой возрастной психологии, а с 1983 г. являлся профессором-консультантом этой кафедры. В это время появляются новые параметры психических действий: обобщенность и критичность.

Умер П.Я. Гальперин 25 марта 1988 г. Заслуга П.Я. Гальперина в том, что он показал важнейшую характеристику человека как биологического вида, которая заключается в отсутствии биологической предопределенности в способах и формах удовлетворения его потребностей. Чем в большей степени происходит эволюционное ослабление инстинктивного отношения к миру, тем большие требования предъявляются к содержанию и характеру ориентировочной деятельности.

Основные научные труды:

- К вопросу о внутренней речи. (Доклады АПН РСФСР, 1957, № 4)
- Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. М., 1959
- Экспериментальное исследование внимания. М., 1974 (в соавт.)
- Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М., 1976.
- Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.