

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ОСОБОЙ ЗАБОТЫ

Маштакова Е.Е., Куливец О.В.

Система воспитательной работы СКОШ как основа успешной социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости

Воспитание - целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Правительственная стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определяет одной из приоритетных задач школы обеспечение успешной социализации ребенка. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно с интеллектуальной недостаточностью, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики и является закономерным этапом развития системы специального образования.

Цель воспитательной системы нашего учреждения - поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающих ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности:

- Сфера познания (учеба, информация, знания).
- Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
- Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
- Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
- Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс и основывается на Программе воспитательной работы по социализации личности учащихся в 1–9 классах.

В основу программы положены: календарное планирование воспитательной работы в начальной, средней и старшей школе, рекомендации научно–методического «Центра развития и коррекции», изученный и обобщенный опыт работы воспитателей, апробированные школьные программы по отдельным направлениям (нравственное, этическое, экологическое, трудовое), примерные программы кружковой работы - «Природа и фантазия», «Мягкая игрушка», «Мир красок», «Изонить», «Оригами», «Очумелые ручки» (работа с берестой и соломкой), «Оформляем, украшаем» (вышивка), «Квиллинг».

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им знания, умения и навыки, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств. Содержание планирования имеет практическую направленность, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы им для социальной адаптации, готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного общества.

В школе создана воспитательная система гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии. Главной ценностью для педагога был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника. Основой воспитательной системы является совместная деятельность воспитателей, классных руководителей и детей, социально-психологической и медицинской службы по реализации следующих задач:

- создание оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе его индивидуальных особенностей;
- развитие познавательных интересов и творческой активности;
- формирование гражданско-патриотического сознания и нравственной позиции;

- укрепление здоровья детей средствами спортивно-оздоровительной работы и здоровьесбережения;
- развитие самоуправления, представление детям возможности участвовать в классных, общешкольных мероприятиях, деятельности детского объединения «Республика «Мы»;
- вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования с целью расширения поля их самореализации;
- изучение семей учащихся, правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей.

Для реализации данных задач включаем детей в разноплановую деятельность: познавательную, трудовую, художественную, спортивно-игровую.

Нами сформулированы приоритетные принципы воспитания:

1. Целостности педагогического процесса – единства взаимосвязи и интеграции урочной и внеклассной форм работы.
2. Системности, преемственности, непрерывности в воспитании и развитии детей с учетом их особенностей.
3. Приоритетности исторического, культурного наследия родного края через духовные ценности и традиции.
4. Взаимосвязи школы, социума, семьи (насколько это возможно).
5. Принцип деятельного подхода в воспитании.
6. Многообразие форм, методов, средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Воспитательная система школы включает в себя и систему внешних социальных связей, интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс.

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются сотрудничество и совместная работа с учреждениями дополнительного образования. Деятельность детей в них создает благоприятные условия для развития интересов и способностей, получения социального опыта, для изменения позиции в коллективе и в целом – для развития творческой, социально активной личности. Таким образом расширяется и воспитательное пространство для наших детей.

Решая вопросы укрепления здоровья детей, школа развивает спортивно-оздоровительную работу. КОУ «Исилькульская школа–интернат» сотрудничает с Областной детско-юношеской спортивно-адаптивной школой.

Дополнительное образование включает в себя следующие направления деятельности:

- эколого-биологическое (8 кружков на станции юных натуралистов);
- техническое (5 кружков на станции юных техников);
- физкультурно-спортивное (спортивные секции);
- социально-педагогическое.

Школьное детское объединение «Республика «Мы» входит в содружество союза детских объединений Исилькульского района «Патриот». Целью детского объединения является создание условий, способствующих развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, на основе индивидуальных и дифференцированных подходов в рамках воспитательной системы школы. Включение детей в такого рода деятельность позволяет приобретать личный опыт сотрудничества, взаимопомощи, взаимоуважения.

Социализация учащихся также проходит и через взаимодействие с взрослыми (представителями различных учреждений, организаций): специалистами ЦРБ (врачом наркологом, врачом-психиатром), специалистами МЧС, инспекторами ПДН, представителями СЭС, представителями пограничной службы, педагогами КОУ «Профессиональное училище № 28», инспекторами подразделения пожарной части, отделом социальной защиты населения, художественной и музыкальной школами, музеем, районной и городской библиотеками.

В настоящее время воспитательная система школы находится на этапе стабильного функционирования сложилась как целостный социально-педагогический комплекс, объединяющий основные компоненты:

1. Ценностно-ориентационный компонент, в котором определяются цели и задачи воспитательного процесса.
2. Субъектный компонент, который определяет субъектов воспитательной системы.

3. Воспитывающая деятельность и складывающиеся в ней отношения составляют функционально-деятельностный компонент.
4. Диагностико-аналитический компонент, который определяет управление воспитательным процессом.
5. Освоенная среда – социокультурный компонент.

Воспитательная система нашей школы работает и дает реальные положительные результаты:

- создан благоприятный психологический климат в школе и классах;
- выбран эффективный стиль педагогического воздействия, при котором формируется положительная мотивация во всех видах деятельности;
- возрос уровень воспитанности учащихся по результатам мониторинга, который проводится 2 раза в год;
- повышается квалификация педагогов благодаря освоению новых технологий.

Показателем результативности воспитательной системы также является и участие наших воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня и участие в мероприятиях с нормально развивающимися сверстниками.

Воспитание детей - сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров, а для такого творчества нужны и глубокая интуиция, и глубокие знания, и система воспитательной работы.

Арнович Л.Ф., Москвина В.В.

Специальная школа - территория здоровья

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной социальной проблемой. Необходимость тесного взаимодействия образовательного и оздоровительного процессов в школе закреплена Федеральным Законом «Об образовании» (1992 г.). Приоритетным направлением деятельности педагогических коллективов в решении данной проблемы является организация здоровьесберегающей среды.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных – здоровье (Н.В. Анисимова, Э.Н. Вайнер, Т.В. Зенова, Е.А. Каралашвили, В.Н. Касаткин и др.).

Здоровье – это не только отсутствие болезней, но здоровье и физическое, и социальное и психологическая гармония человека, а также доброжелательные отношения с людьми, природой, наконец, с самим собой.

К сожалению, статистика последних лет свидетельствует о тенденции ухудшения здоровья подрастающего поколения, что обусловлено социально-экономическими и экологическими условиями жизни, несбалансированным питанием, снижением оздоровительной и воспитательной работы в образовательных учреждениях.

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи за последние десятилетия состояние здоровья школьников резко ухудшилось: снизилось количество детей с первой группой здоровья (с 23,2% до 15,1%) и увеличилось число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (вторая группа - с 60,9% до 67,6%) и хронические заболевания (третья группа - с 15,9% до 17,3%) [5].

С учётом изложенного выше имеются основания утверждать, что современная школа должна являться «территорией здоровья». Это в полной мере относится к специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Актуальность данной проблемы подтверждается результатами четырёхлетних исследований в рамках ежегодного медицинского осмотра обучающихся узкими специалистами. Мы обработали и проанализировали полученные в нашей школе данные за 2006–2010 гг. Установлено, что количество учащихся, имеющих физические недостатки и хронические

заболевания, ежегодно увеличивается: в 2006 году - 22%, в 2007 году - 22%, в 2008 году - 23%, а уже в 2009 году эта цифра выросла до 25%. Выявлена тенденция к росту заболеваемости миопией, плоскостопием, нервно-психическими расстройствами, аллергическими заболеваниями и различными формами сколиоза.

Указанные проблемы в здоровье детей обусловили необходимость пересмотра организации образовательного процесса в нашей школе с учётом полученных медицинских данных.

Мы считаем, что школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для каждого ребёнка. Большую часть времени дети с умственной отсталостью пребывают образовательном учреждении. В связи с этим возникла острая необходимость создания на базе школы-интерната VIII вида «Центра здоровья».

Цель работы нашего «Центра» – создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением интеллектуальной сферы за счёт использования потенциала коррекционно-развивающей среды школы-интерната.

В целом создание «Центра здоровья» способствует формированию у школьников позитивного и ответственного отношения к своему здоровью.

Высокие требования предъявляются к организации режима дня учащихся. Учебная неделя является шестидневной, уроки проводятся только в первую смену. Их продолжительность составляет 45 минут.

Организуются две 20-и минутные перемены. В соответствии с требованиями СанПин обеспечены санитарно-гигиенические условия процесса обучения: поддерживается температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды. Кроме того, имеется ростовая мебель, воздухоувлажнители и воздухоочистители. Комфортны санитарно-бытовые условия (оборудованы бытовки, места личной гигиены).

Мы стремимся к сохранению не только физического, но и психологического, а также нравственного здоровья учащихся. Для этого созданы эстетические условия в школе-интернате. Обеспечено современное оснащение кабинетов, тематически оформлены рекреации, ухожены пришкольная территория и приусадебный участок.

В школьном «Центре здоровья» выделены комплексы:

- информационный,
- социально-оздоровительный,
- социально-психологический.

Любой желающий из числа участников образовательного процесса, представителей общественности может получить всю имеющуюся информацию о мероприятиях, организуемых для сохранения здоровья воспитанников школы.

Функции *информационного комплекса* заключаются в том, чтобы предоставить сведения, в которых нуждаются участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители. Это информация о здоровье, способах его сохранения и укрепления, о ближайших школьных и внешкольных мероприятиях тематического цикла «Здоровья».

Информационный комплекс занимает определённую часть помещения школы. Сюда входят компьютерный класс, библиотека с читальным залом, кабинет для видеопросмотров.

В библиотеке и читальном зале имеются электронные и бумажные каталоги, литературные источники. Накоплена и представлена видеотека, включающая мультфильмы, научно-популярные и художественные фильмы. Эти материалы соответствуют разным направлениям работы и отобраны с учётом возрастных интересов школьников.

В компьютерном классе осуществляется поддержка школьного сайта. Имеется возможность выхода в интернет для получения необходимых сведений, просмотра презентаций, аудио- и видеоматериалов.

Подчеркнём, что в информационном комплексе находятся методические материалы для учителей и воспитателей. Каждый член педагогического коллектива имеет возможность изучить опыт своих коллег и поделиться личными методическими находками.

Раскроем сущность функционирования *социально-оздоровительного комплекса*.

Как известно, время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий

окружающей среды. В этой связи разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современного общеобразовательного учреждения. Соответственно, важным направлением деятельности Центра является разработка мероприятий, которые уменьшают риск возникновения у детей заболеваний и травм. При этом данные мероприятия тесно связаны с социальными аспектами жизни детей и подростков.

С учётом специфики выделенного нами социально-оздоровительного блока школьный Центр обеспечен соответствующей инфраструктурой. Это кабинет логопедии, спортивный зал, а также медицинский блок. Социально-оздоровительный блок включает:

- физиокабинет, в котором проводится ароматерапия, солевая терапия, осуществляется профилактика и лечение простудных заболеваний детей, снятие у них эмоционального напряжения;
- процедурный кабинет, где проводятся профилактические прививки, витаминотерапия и оказание неотложной помощи;
- стоматологический кабинет, где проводятся регулярный осмотр и санация полости рта детей;
- массажный кабинет, где осуществляются лечение или профилактика нарушений осанки, плоскостопия;
- кабинет приёма педиатра. Там проводятся первичный осмотр детей и назначения лечения, определение физического состояния детей, распределение детей по группам здоровья, коррекция зрения;
- спортивный и тренажёрный залы. Они предназначены для уроков физической культуры, проведения занятий в рамках 8 спортивных секций: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, теннис, футбол, коньки, лыжи, тяжелая атлетика. Здесь же проводятся занятия по ЛФК, спортивные часы, физкультурно-оздоровительная работа.

Большое внимание уделяется обеспечению двигательной активности обучающихся. Так, ежедневно проводится утренняя гимнастика перед уроками, психологические и физкультурные паузы на уроках, динамические игровые перемены, прогулки на свежем воздухе в группах продленного дня.

Педагоги школы широко используют различные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Систематически осуществляется организация питьевого режима и полноценного горячего питания. Проводится диспансеризация учащихся в районной поликлинике. Ведется работа по предупреждению травматизма и несчастных случаев. Для профилактики вредных привычек проводятся классные часы, предметные уроки, акции, праздники, дни здоровья. Ведётся мониторинг здоровья учащихся.

Контроль состояния здоровья учащихся, профилактика и предупреждение заболеваний, своевременная информация о предстоящих прививках, оформление информационных стендов, рекомендации, советы, выступления на родительских собраниях – вот некоторые формы работы медицинского персонала с родителями и учащимися.

Школьная мебель способствует правильной, удобной позе ребенка, соответствует его анатомо-физиологическим особенностям. Подбор тонов окраски стен, потолков и школьного оборудования имеет не только эстетическое значение, но и существенным образом влияет на эмоциональное состояние и работоспособность учеников.

Представим характеристику следующего комплекса – *социально-психологического*.

Социально-психологический комплекс представлен кабинетом педагога-психолога, социального педагога и социально-бытовой ориентировки. В соответствии с содержанием деятельности данного комплекса проводятся мероприятия, направленные на сохранение социально-психологического здоровья обучающихся.

Цель деятельности, реализуемой в рамках социально-психологического комплекса, - сопровождение ребёнка в учебно-воспитательном процессе для обеспечения его культурного развития и формирования жизненной компетентности.

В соответствии с поставленной целью в нашем образовательном учреждении проводится мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития. Обеспечивается сохранение психологического здоровья детей. Диагностические исследования проводятся в течение всего учебного года. В ходе исследования определяются: адаптация

учащихся первых классов, адаптация учащихся четвертых, пятых классов, степень работоспособности и утомления, особенности личностного развития и физического состояния учащихся подросткового возраста. В работе специалистов, которые активно задействованы в социально-психологическом комплексе, используются авторские программы «Шаг навстречу» Н.П. Слободяник, тренинговые занятия по формированию социальных навыков у учащихся 5–9 классов «Я и все-все-все» В.А. Родионова, а также программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для учащихся начальной школы.

На основе данных психодиагностики в рамках медико-психолого-педагогического консилиума разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического и физического развития ребёнка с ОВЗ, определяются условия для его успешного обучения.

В настоящее время в Нововаршавской школе-интернате VIII вида осуществляется создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния детей. По запросу педагогов, родителей разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, направленная на решение возникшей проблемы. Особое внимание уделяется эмоциональному состоянию ребёнка. Для стабилизации эмоционального состояния активно используется программа работы в сенсорной комнате по типу «скорой помощи». Это необходимо в целях стабилизации эмоционального состояния учащихся. Для этого в сенсорной комнате имеются «сухой бассейн», «пузырьковая колонна», аудиозаписи с релаксационной музыкой и т.д.

Приоритетными направлениями деятельности социально-психологического комплекса являются следующие: профилактика, коррекционно-развивающая работа и консультирование.

Научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни помогает, несомненно, применение в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий в совокупности с охранительным педагогическим режимом обучения. Правильно составленное расписание – один из факторов снятия утомляемости учащихся. Все кабинеты начальных классов очень уютны и оборудованы с учётом современных требований.

Учащиеся начальной школы проводят время на переменах в специальных игровых зонах отдыха с ковровым покрытием. Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, обновление образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов, перегрузок учащихся – вот к чему стремятся учителя. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Проводя работу в рамках социально-психологического комплекса, мы учитываем, что неотъемлемой частью социального здоровья является грамотность учащихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности. В связи с этим в школе реализуется курс ОБЖ, проводятся занятия по ПДД. Темы безопасного поведения на дорогах, в школе и дома изучаются и на уроках обучения грамоте, а также на уроках «Окружающий мир». На уроках социально-бытовой ориентировки учащиеся под руководством учителей изучают правила безопасного поведения дома и на дорогах, правила пользования газовой плитой и электрическими приборами, учатся осторожному обращению с огнем, узнают, как вести себя с незнакомыми людьми, и т.п.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации, а также сохранения здоровья.

В настоящее время наша школа ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально адаптированной личности, способной к полноценному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, осознанно относящейся к собственному здоровью как основной ценности жизни.

Таким образом, школьный «Центр здоровья» обеспечивает:

- активизацию умственной работы учащихся одновременно с сохранением их здоровья;
- снижение у учащихся уровня тревожности, преодоление быстрой утомляемости;

- повышение приоритета здорового образа жизни;
- оптимизацию образовательного процесса в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- участие семей в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

Литература

1. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. – 2004. - № 1. - С. 21–26.
2. Гигиеническая оценка условий обучения школьников: методический материал / Сост. Н.В. Анисимова, Е.А. Каралашвили. – М.: Сфера, 2002. – 48 с.
3. Зенова Т.В. Материалы для подготовки комплексно-целевой программы «Школа здоровья» // Практика административной работы в школе. – 2006. - №1. - С. 25–28.
4. Касаткин В.Н. Комплексная программа здоровья в школе // Школа здоровья. – 1988. - № 3. – С. 2–15.
5. НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «НЦЗД» РАМН // <http://www.niigd.ru/>

Васнецова С.Г.

Системная организация воспитательной работы как условие успешной социальной адаптации воспитанников детского дома

На сегодняшний день реальность такова, что традиционные детские дома, к сожалению, ещё долго будут наиболее распространённым видом образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Неутешительна статистика о тех, кто вырастает и покидает детские дома и интернаты. Ежегодно десятки тысяч сирот выходят из сиротских учреждений в самостоятельную жизнь, и большинство из них плохо адаптируются к такой жизни. В результате – безработица, нищета, преступность, воспитанники детских домов становятся алкоголиками, наркоманами, кончают жизнь самоубийством.

Жизнь выпускников вне воспитательного учреждения выдвигает перед ними проблемы, которые они не всегда могут преодолеть самостоятельно. Это касается не только стороны их быта, отношения к работе, но и сохранения своего здоровья, организации свободного времени, опыта создания семьи и воспитания детей. Это происходит потому, что воспитательная система детских домов не всегда развивает у своих воспитанников способность к принятию личностных решений, нередко способствует социальному иждивенчеству. Поэтому содержание работы в детском доме должно в корне отличаться от работы в других образовательных учреждениях в силу своих специфических особенностей, определяемых контингентом воспитанников - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для того чтобы методы воспитания в детских домах были эффективными, необходимо проектировать воспитательную систему так, чтобы центром являлся ребенок, стремящийся к саморазвитию и самоизменению, а педагог-воспитатель был способен оказать помощь воспитаннику в его индивидуальном самоопределении.

Важнейшей составляющей воспитательного процесса в детском доме должна стать подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной взрослой жизни. От качества этой работы зависит успешность вхождения выпускника детского дома в общество, включение его в социальную жизнь как равноправного участника и партнера. Продуктивное решение этой проблемы связано с поиском и апробацией новых педагогических средств психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников детских домов.

Разработкой различных аспектов проблемы проектирования воспитательной системы образовательного учреждения для детей-сирот занимались многие отечественные и зарубежные ученые - философы, психологи, педагоги.

Большое значение для изучения как практических, так и теоретических проблем воспитания детей в сиротских учреждениях имеют работы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.И. Захарова, С.Т. Шадского. Многочисленные исследования М.М. Плотникова, В.Г. Цыпурского посвящены анализу содержания и методике организации воспитательной работы в детских домах. А.А. Католиков, А.А. Лиханов, Г.В. Пичугина, А.В. Плаксина занимались опытно-экспериментальной деятельностью в детских домах и школах-интернатах. А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, изучавшие становление личности детей, воспитывающихся в детских домах, исследовали формирование образа «Я», его содержание и проявляющееся в нем отношение детей к себе. Проблема создания педагогических и воспитательных систем рассматривается в трудах А.А. Бодалева, П.И. Бабочкина, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, В.М. Короткова, Н.В. Кузьминой, Л.И. Новиковой.

Вместе с тем ряд важнейших вопросов остаётся до конца не разработанным. Не выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективное проектирование воспитательной системы образовательного учреждения для детей-сирот, не сформированы единые подходы к выявлению особенностей воспитательной системы данного образовательного учреждения.

Неоспорим тот факт, что дети сиротских учреждений нуждаются в особых условиях воспитания, которые бы способствовали их развитию, адаптации в обществе. Поэтому необходимо построить такую систему воспитания детей, чтобы из стен детского дома выходили люди, способные быть самостоятельными и успешно адаптироваться в обществе.

Одна из основных задач, которую решает педагогический коллектив Петропавловского детского дома - это постоянное совершенствование воспитательного процесса. Педагогический коллектив детского дома работает над проблемой «Социальная адаптация воспитанников детского дома» и выдвигает следующие воспитательные задачи:

- развитие познавательного интереса, творческих способностей ребёнка;
- формирование у воспитанников социально-бытовых умений и навыков, необходимых им в жизненном самоопределении;
- формирование у воспитанников положительных жизненных профессиональных планов;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений среди воспитанников.

Поставленные задачи решаются через планомерную работу педагогического коллектива по программе развития воспитательной системы «Социальная адаптация воспитанников Петропавловского детского дома». На основе содержания программы развития воспитательной системы сконструированы воспитательные программы и планы педагогов детского дома.

В основе воспитательной системы Петропавловского детского дома лежит идея развития личностных начал каждого воспитанника и формирование самостоятельности в процессе организации всех видов деятельности. Содержание воспитательной работы направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

На сегодня наиболее оправданным, на наш взгляд, является подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника детского дома своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на самостоятельное управление своим поведением с учетом существующих стандартов, норм и законов общества.

Немаловажное значение в воспитательной системе детского дома имеет организация условий для проживания воспитанников. С 1989 года детский дом работает как детский дом семейного типа. В настоящее время в детском доме 7 групп-семей, в которых проживает 49 детей в возрасте от 4 до 18 лет. Каждая группа-семья проживает в комплексе помещений, которые включают: спальни, комнаты отдыха, бытовые комнаты, столовые. Условия проживания максимально приближены к домашним.

Для организации досуга ребенка в свободное от учебы время в детском доме также созданы все условия: организована работа клубов, кружков, спортивных секций, что помогает раскрыть и развить способности детей, создает ситуацию успеха, развивает творческие способности и уверенность в себе, укрепляет здоровье и решает проблему внеурочной занятости воспитанников. Кружковой деятельностью охвачено 100% воспитанников. На базе детского дома работают следующие кружки: «Столярная мастерская», «Хозяюшка», «Швейное дело», ЦДПИ, кружок технического творчества, спортивная секция.

На занятиях кружков руководители формируют умения и навыки детей, развивают кругозор, творческие способности, художественный вкус. Воспитанники детского дома умеют вязать, шить, выжигать по дереву, мастерить поделки из природного материала, занимаются спортом. Воспитанники детского дома посещают музыкальную и художественную школы, детско-юношеский спортивный комплекс. Ежегодно увеличивается процент обучающихся в школе искусств. В настоящее время обучается 15 воспитанников, из них 10 - в художественной школе и 5 - в музыкальной школе. Это составляет 36% от числа воспитанников школьного возраста. Умения, приобретенные воспитанниками в системе дополнительного образования, станут важной основой для дальнейшей самостоятельной жизни.

Еженедельно на отчетной итоговой линейке заслушивается отчет о посещении кружков воспитанниками и участии каждого воспитанника в творческих конкурсах. Поэтому наблюдается ежегодное увеличение количества участников конкурсов различного уровня. В 2011 году 15 воспитанников стали участниками и победителями международных конкурсов, 46 участниками и победителями всероссийских конкурсов, 19 - областных.

Для системной, целенаправленной работы каждый из педагогов детского дома выбрал конкретное направление воспитательной системы и разработал авторскую программу. Педагогами детского дома разработано 18 воспитательных программ и методическое сопровождение к ним. Программы ориентированы на адаптацию ребёнка в обществе и подготовку его к самостоятельной жизни. Методическое сопровождение ко всем воспитательным программам имеется в методическом кабинете и пополняется педагогами ежемесячно. Каждым педагогом, реализующим свою воспитательную программу, готовятся к выпуску программно-методические пособия. В содержание пособия входят непосредственно программа, методические рекомендации по ее реализации, разработки занятий на каждый год обучения. Этими материалами пользуются все педагоги детского дома, таким образом в каждой группе-семье ведется работа по всем направлениям воспитательной работы и упрощается подготовка к занятиям.

Реализация каждой воспитательной программы соответствует следующим требованиям:

- создание условий для реализации программы;
- реализация программы на уровне группы-семьи, детского дома, поселка;
- организация взаимодействия с органом детского самоуправления;
- обобщение опыта работы в СМИ один раз год.

В результате реализации авторской воспитательной программы «Формирование патриотических качеств личности у воспитанников Петропавловского детского дома через приобщение к семейным и народным традициям» в одной из групп-семей оформлен музей по истории семьи. В ходе оформления музея с детьми проведена большая поисковая работа и восстановлена история семьи с момента её создания. Все материалы были систематизированы в семейной летописи «Семейный архив представляют юные» и в фотоальбоме «Семейный альбом хранит наши судьбы». Оформлено семейное древо, на котором помещены фотографии всех воспитанников и воспитателей семьи с момента её возникновения. А также в этой экспозиции оформлена ниша, на которой располагаются семейные альбомы и грамоты детей. Инструментом формирования нравственности послужило создание символики, которая отражает особенности жизни семьи. Созданы герб, гимн, законы коллективной жизни и устав. В ходе проводимой работы воспитанники были заняты общественно-полезной деятельностью, приобретали навыки работы с архивными материалами, организаторские, оформительские навыки, развивали свой кругозор.

Для организации работы с воспитанниками по валеологическому воспитанию в детском доме создан центр «Здоровье». В состав центра входят медицинские работники, организатор спортивной работы, педагоги. В настоящее время на базе медицинского блока оборудован и

функционирует «Кабинет здоровья». В кабинете представлены методические, печатные и электронные материалы, позволяющие организовать систему работы по профилактике различных заболеваний и формированию здорового образа жизни у воспитанников детского дома, организована работа фитобара. Весной и летом ребята заготавливают сырье для приготовления различных отваров. На территории детского дома расположен фитоогород, на котором ребята выращивают лекарственные травы. В процессе организации работы центр «Здоровье» использует кабинет психологической разгрузки, спортивный, тренажерный и гимнастический залы.

Для реализации программы по экологическому воспитанию оборудована «Комната экологии», в которой хранятся интересные природные материалы, найденные воспитанниками во время походов, экскурсий, детские дневники с записями собственных наблюдений за природой, фотоматериалы экологических акций. В музее материалы систематизированы по трем экспозициям: «Природа нашего края», «Экзотические природные явления», «Природоохранительная деятельность». Музей стал любимым местом отдыха детей. Там можно за чашкой лечебного чая послушать шум водопада или щебетание птиц, посмотреть видеofilm о природе, познакомиться с творческими работами и проектами детей, посмотреть фотоальбомы.

В ходе реализации воспитательных программ в детском доме были сформированы следующие традиции:

- *на уровне детского дома*: ведение книги почета, проведение недели добра, проведение тематических недель по профилактике правонарушений, по здоровьесбережению, конкурс проектов по благоустройству территории детского дома и др.
- *на уровне района*: участие в празднике поселка, организация и проведение экологических мероприятий (экологические субботники, экологическая акция «Фото обвиняет...» и др.), организация и проведение праздника «Масленица», благоустройство памятника погибшим воинам-сельчанам, шефство над пансионатом для престарелых, благоустройство центральной площади поселка к новогодним праздникам.

Проводимая работа значима для воспитанников и востребована общественностью.

Каждый педагог в рамках своей воспитательной программы планирует мероприятия по повышению роли детского самоуправления. Например, в рамках программы по экономическому воспитанию члены детского Совета еженедельно проводят рейды, направленные на целесообразное использование воды и электроэнергии. Еженедельно информация о затратах детского дома на коммунальные услуги доводится до воспитанников. Таким образом дети имеют четкое представление о том, какие затраты были в каждом месяце на данные услуги.

В рамках реализации программы по трудовому воспитанию члены детского Совета организуют работы на приусадебном участке, по косметическому ремонту групп-семей, благоустройству территории детского дома, трудовые акции: «Сделаем село красивым», «Хозяин двора», «Каждому скворцу - по дворцу» и др. Использование методов стимулирования, собственный пример педагогов, осуществление индивидуального подхода помогает воспитанию у детей положительного отношения к труду. Благодаря четко спланированной работе и привлечению к ее организации самих воспитанников ребята стали бережней относиться к имуществу в детском доме, так как непосредственно сами участвуют в оформлении интерьера своих семей. Воспитанники полностью обеспечивают себя овощами на год. Кроме того, они приобретают необходимые трудовые навыки, которые помогут им более успешно адаптироваться в самостоятельной жизни.

Под руководством педагога, реализующего программу по профессиональному самоопределению воспитанников, в каникулярное время члены детского совета организуют работу кафе «Сладкоежка» и магазина «Ассорти», где воспитанники могут потратить заработанную детскую валюту «Умейки». Воспитанники выполняют роли банковских работников, продавцов, кассиров, барменов.

На выборе жизненного пути воспитанников сиротских учреждений во многом сказывается правильно поставленная профориентационная работа. Педагоги детского дома пришли к выводу, что начинать работу по профессиональной ориентации необходимо с раннего возраста.

Анализ трудоустройства наших воспитанников показал, что более успешно в высших и средних учебных заведениях обучаются воспитанники, закончившие 11 классов. Как правило,

учащиеся НПО после получения профессии не готовы к самостоятельной жизни, поэтому получают две-три специальности в одном и том же училище, не желая жить самостоятельно.

В детском доме разработана программа «Формирование навыков допрофессиональной подготовки воспитанников». Цель программы – создание условий для развития личности каждого ребенка путем вовлечения в различные виды трудовой деятельности с учётом его способностей и интересов. Результаты проводимой работы фиксируются в «Карте профессионального самоопределения», которая заведена на каждого воспитанника со 2 класса.

На первом этапе изучаются интересы воспитанников с помощью различных диагностик. На втором этапе составляются рекомендации по выбору профессии в соответствии с возможностями каждого ребенка. При этом учитываются медицинские показания, умственные способности, интересы и склонности воспитанников. Затем составляется индивидуальный план работы по допрофессиональной подготовке, который предусматривает различные формы работы: знакомство с профессией через экскурсии на предприятия и учебные заведения, просмотр видеофильмов, чтение литературы, индивидуальные консультации, а также вовлечение воспитанников в различные виды труда.

На основе материалов «Карт профессионального самоопределения» по каждому воспитаннику проводятся консилиумы, на которых присутствуют социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги, которые сопровождают ребенка. На консилиуме совместно с воспитанниками разрабатывается план по профессиональному самоопределению. В план включаются мероприятия по правовому воспитанию, по развитию интеллекта, воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей. Определяются предметы для сдачи ГИА и ЕГЭ и возможные учебные заведения, где сможет обучаться воспитанник.

Результаты адаптации ребенка после выпуска из детского дома также фиксируются в картах. Постинтернатное сопровождение воспитанников находится на постоянном контроле. Педагоги детского дома ежемесячно отчитываются о результатах адаптации выпускников.

Работая над формированием жизненных планов, выявляя наиболее значимые ориентиры ребенка, тем самым мы способствуем его самоопределению. Сегодня в детском доме идет активный поиск возможностей расширения профориентационной работы с воспитанниками. Раньше основными профессиями являлись плодоовощевод, тракторист, портной. Сейчас в профессиональный выбор сирот включены специальности, связанные с живописью, спортом, педагогикой, медициной.

Подросток осознанно выбирает будущую профессию, а педагоги помогают ребенку наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из детского дома. Тесные и дружеские отношения налажены с руководством и курсантами Омской академии МВД. Одна из воспитанниц успешно закончила академию и работает по выбранной специальности, еще один воспитанник в настоящее время является курсантом 3 курса. Дружеские отношения связывают детский дом с Сибирской государственной автомобильно-дорожной академией. В настоящее время там обучаются 4 воспитанника нашего детского дома. Данные учебные заведения организуют экскурсии специально для наших воспитанников.

Постинтернатную адаптацию воспитанников педагоги нашего детского дома считают одной из самых важных проблем, т.к. переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении.

Известно, что выпускники едва перешагнув порог детского дома, сталкиваются с серьезными проблемами, поэтому мы стараемся, чтобы каждого ребенка сопровождал тот человек, который всегда поможет и советом и делом. Воспитанники детского дома, поступившие в учебные заведения г. Омска уже не одиноки в решении своих проблем, им всегда придут на помощь друзья из Омской академии МВД и Сибирской автодорожной академии, шефы завода им. Баранова, охранной фирмы «Гордес». Студентов вузов поддерживает наш земляк Б.И. Коваленко, выплачивая им стипендию.

Анализ поступления выпускников детского дома в средние и высшие учебные заведения говорит о положительных результатах (см. рис. 1).

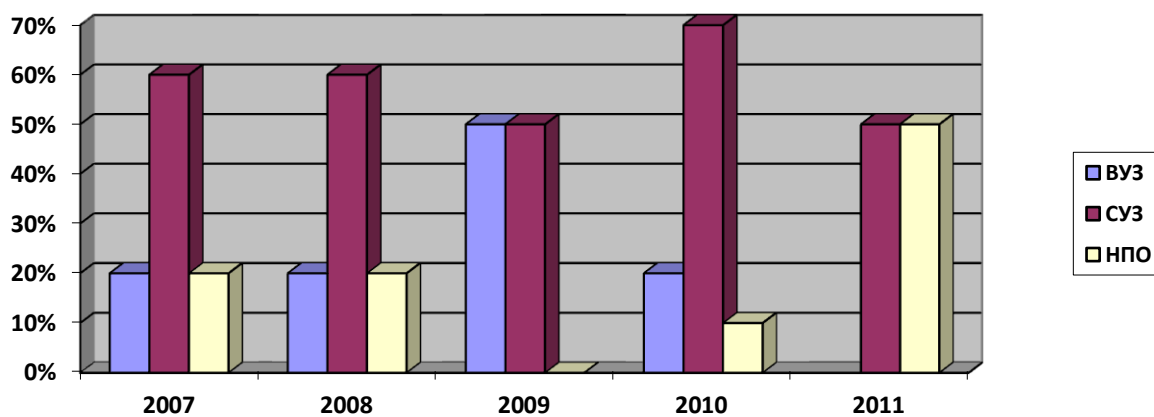


Рис. 1. Динамика поступлений выпускников в учебные заведения

Итог нашей работы – это наши выпускники. В настоящее время в вузах обучаются 14 воспитанников, четверо из них получают высшее образование после окончания колледжей и еще 5 воспитанников обучаются в высших учебных заведениях на заочном отделении; в учреждениях СПО получают профессию – 12 воспитанников, в НПО – 2 воспитанника. Иногда наши воспитанники после окончания учебных заведений возвращаются в детский дом. Так из 17 педагогов, работающих в детском доме, 5 – наши выпускники.

Воспитательная среда детского дома характеризуется высокой степенью ориентации на подготовку к самостоятельной жизни, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Воспитательные аспекты органически сочетаются с целями воспитательной деятельности и опытом исследовательского творчества педагогов и воспитанников.

Учитывая полученные результаты, мы считаем возможным рекомендовать педагогическим коллективам детских домов:

- создавать эмоционально-комфортную обстановку для воспитанников, атмосферу повышенной активности;
- удовлетворять важнейшие потребности – в безусловном принятии и любви, внимании, заботе, поддержке, признании и уважении;
- включать воспитанников в разнообразные виды деятельности для полноценного развития;
- в воспитательной работе сделать акцент не на формальное дисциплинирование, воспитание послушания, а на развитие личностного потенциала каждого ребенка;
- избегать в воспитательной работе стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия.

Воспитывая сирот в государственных учреждениях, мы берем на себя родительские обязанности: защищаем их права, окружаем заботой, вниманием, любовью. Поэтому педагоги детского дома делают все возможное, чтобы воспитанникам удалось найти свое достойное место в жизни и реализовать свои способности. И мы всегда рады даже самым маленьким успехам наших детей. Ради этого мы и работаем.

Конзалаева И.В.

Социальная квартира как условие развития самостоятельности выпускников детского дома

По-прежнему актуальной остается проблема низкого уровня готовности выпускников детских домов к самостоятельной жизни. Они живут в замкнутом пространстве, на всем готовом, по твердо установленным правилам, под постоянной опекой взрослых, от которых полностью зависят, мало знакомы с реальной жизнью вне стен учреждения. Вполне естественно, что такие дети имеют невысокий адаптационный потенциал и испытывают недостаток внутренних ресурсов для изменения как себя лично, так и ситуации, в которой оказываются. Поэтому для успешной

адаптации и интеграции они нуждаются в специально организованной помощи, направленной на их активное включение в социум после выхода из детского дома в реальную жизнь. С этой целью решено было открыть на базе казенного образовательного учреждения «Гарский детский дом им. Д.М. Карбышева» социальную квартиру.

Социальная квартира — жилье квартирному типу, предназначенное для автономного и индивидуального проживания совершеннолетних и несовершеннолетних граждан, как правило, с бесплатным предоставлением услуг по сопровождению проживания. Социальные квартиры подразделяются на интеграционные, адаптационные и учебные.

Социальная квартира детского дома является учебной социальной квартирой, и представляет собой специально созданное и определенным образом организованное помещение, предназначенное для временного сопровождаемого проживания воспитанников в целях их подготовки к самостоятельной жизни.

Понятие «самостоятельная жизнь» не имеет строгого определения и допускает различные толкования. В отношении воспитанников детского дома оно определяется как «жизнь после выпуска из учреждения». Социальная квартира играет роль своеобразного социального адаптера — с одной стороны, она изменяет социальные условия, к которым требуется адаптироваться, а с другой — формирует у ребенка качества, необходимые для адаптации.

Социальная квартира предназначена для организации сопровождаемого проживания воспитанников детского дома с целью их подготовки к самостоятельному проживанию, исходя из их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

Первоначально выделяется помещение для социальной квартиры, проводится его ремонт и оборудование; разрабатывается и утверждается нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность социальной квартиры, в том числе положение о социальной квартире, должностные инструкции специалистов, программа сопровождаемого проживания воспитанников учреждения, учебный договор между директором учреждения и воспитанником о проживании в социальной квартире, система мониторинга индивидуальных достижений воспитанников и т.п.

На организационном этапе в соответствии с принятыми документами (порядок заселения, схема проживания, программа сопровождаемого проживания, памятки для воспитанников, проживающих в социальной квартире) и числом воспитанников, которые хотят пройти программу сопровождаемого проживания в течение учебного года:

- а) составляется график проживания в социальной квартире, где по датам указано время проживания каждого из воспитанников, которые будут жить в социальной квартире в течение года (подбор воспитанников для совместного проживания осуществляется с учетом их пожеланий и мнения психологов и педагогов);
- б) определяется перечень объектов социальной инфраструктуры, с которыми будут взаимодействовать воспитанники в ходе сопровождаемого проживания;
- в) устанавливается степень самостоятельности проживания воспитанников (что они приобретают самостоятельно, что готовят самостоятельно, какие решения могут принимать самостоятельно и т.д.);
- г) определяется способ приобретения продуктов, бытовых, санитарно-гигиенических средств, канцелярских принадлежностей и других, необходимых для самостоятельного проживания предметов (покупка или получение со склада);
- д) составляется совместно с воспитанниками список вещей, которые им необходимо иметь для самостоятельного проживания, отмечается, что у них уже имеется, а что необходимо приобрести, где и в каком количестве (зависит от сроков проживания).

Сопровождаемое проживание направлено на создание условий, в том числе жилищных, для овладения детьми навыками, необходимыми для самостоятельного проживания, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны.

Перечень специалистов, включенных в деятельность социальной квартиры:

- куратор социальной квартиры - заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за работу социальной квартиры и координацию ее деятельности;

- воспитатель-тьютор – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение проживания воспитанников детского дома в социальной квартире в соответствии с индивидуальным планом проживания;
- специалисты, обучающие воспитанников навыкам самостоятельного проживания непосредственно в период их проживания в социальной квартире в соответствии с индивидуальными планами проживания;
- специалисты, осуществляющие мониторинг и оценку индивидуальных достижений воспитанников.

Система оценки индивидуальных достижений воспитанника включает:

- 1) субъекты оценки (воспитанник, педагог, воспитатель, психолог);
- 2) параметры оценки (умения, навыки, знания, компетенции, состояние);
- 3) формы и инструменты оценки (анкеты, тестовые задания, наблюдение, самоотчеты, экспертные заключения).

Базовые жизненные навыки, обеспечивающие самостоятельное проживание, условно можно разделить на три сферы: самообслуживание, самоорганизацию, саморегуляцию.

В каждой из сфер выделяются основные показатели, подлежащие оценке.

Самообслуживание: умение обращаться с бытовой техникой и знание инструкций по ее эксплуатации; уборка квартиры (частота и качество); приготовление пищи (частота, разнообразие, соблюдение рецептуры, вкус); санитарно-гигиенические навыки (регулярность, правильность использование моющих средств); ответственное отношение к социально-бытовой деятельности; посещение объектов социальной инфраструктуры.

Самоорганизация: планирование бюджета; самостоятельная подготовка уроков; умение пригласить и принять гостей; наличие хобби; самостоятельное соблюдение режимных моментов; умение планировать свое время; занятия в кружках и секциях.

Саморегуляция: знание своих прав и обязанностей; отсутствие эмоционального дискомфорта; отсутствие конфликтов с окружающими, коммуникативная компетентность.

На этапе анализа результатов и внесения изменений в деятельность социальной квартиры изучается работа социальной квартиры за учебный год. Для подведения итогов используются результаты мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, материалы рабочих совещаний, консилиумов, других форм работы специалистов, обеспечивающих деятельность социальной квартиры. На основе проведенного анализа могут вноситься изменения – как в содержание программы сопровождаемого проживания, так и в некоторые нормативные правовые документы, например в порядок заселения и схему проживания.

Анализируются изменения, произошедшие в социальном и личностном статусе воспитанника: участие в обучении или работе, осмысленное проведение свободного времени, создание и содержание собственного жизненного пространства и быта, умение готовить простые блюда, взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями, забота о своем здоровье и внешности, создание и поддержание дружбы и социальных контактов.

Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот ориентирована, прежде всего, на преодоление противоречия между коллективной формой воспитания в условиях детского дома и индивидуальным характером жизни за его пределами. Именно поэтому она будет результативной только в том случае, если носит индивидуальный характер и направлена на каждого конкретного воспитанника.

Социальная квартира предоставляет будущему выпускнику возможность для осмысления и апробации полученных ранее знаний, умений и навыков, их переработки, объединения, перехода на качественно иной уровень подготовки, который характеризуется способностью решать жизненные задачи с использованием всех имеющихся в его арсенале средств.

Организационно-методические аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся с нарушением слуха

В настоящее время развитие духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи относится к числу наиболее актуальных проблем, решение которой в системе образования осуществляется на основании ряда федеральных стратегических документов: Национальной доктрины образования Российской Федерации, Федеральной программы развития образования, Концепции духовно-нравственного воспитания. Названные документы определяют долгосрочную государственную стратегию в сфере образования. На их основе сформулирован социальный заказ государства на воспитание человека в духе высокой нравственности с учётом отечественного опыта и традиций.

С учётом изложенного выше специальные (коррекционные) школы встали перед необходимостью определить организационно-методические аспекты коррекционно-педагогической работы, направленной на духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Безусловно, деятельность в данном направлении всегда была составной частью образовательного процесса любой коррекционной школы. В то же время она не давала высокого эффекта при традиционном подходе, выражающемся в периодическом проведении общешкольных мероприятий и классных часов. Такие мероприятия хоть и затрагивали вопросы нравственности, норм морали, правил поведения, культурных традиций общества, но в своём большинстве носили поучительный или ознакомительный характер, не имея системности. Кроме того, изучение научно-методической литературы показало, что опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей с нарушениями в развитии (в том числе с нарушением слухового анализатора) практически не описан или представлен фрагментарно.

В соответствии с изложенным выше в школе-интернате № 7 I вида, где в настоящий период времени обучается 66 детей с нарушенным слухом, была разработана система коррекционно-педагогической работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Данная система базируется на трудах отечественных учёных в области специальной психологии (Л.С. Выготский, Р.М. Боскис, Е.Л. Гончарова и др.) и сурдопедагогики (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Б.Д. Корсунская, Н.Г. Морозова, М.И. Никитина, Г.Н. Пенин и др.).

Духовно-нравственное воспитание учащихся с нарушениями слуха осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Для этого максимально используются ресурсы общеобразовательных дисциплин, в числе которых – «Ознакомление с окружающим миром», «История», «География», «Литература» и др. Работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся с нарушенным слухом находит своё продолжение за рамками уроков – при проведении факультативных занятий и воспитательных мероприятий. Это нашло отражение в плане воспитательной работы школы-интерната (запланировано посещение выставок, музеев, встреч с выдающимися людьми и т.д.). Мы пришли к необходимости разнообразить содержание коррекционно-педагогической работы по духовно-нравственному воспитанию школьников. Так, с учётом возраста и интересов обучающихся, их особых образовательных потребностей были предложены различные по формам проведения мероприятия, вошедшие в тематические циклы «Моя малая родина», «Мой отчий край ни в чём не повторим» и др.

Придать системный характер коррекционно-педагогической работе по духовно-нравственному воспитанию учащихся с нарушением слуха позволило внедрение в педагогическую практику программы, в которой раскрыты содержание и организационно-методические аспекты деятельности в указанном направлении. Данная программа была представлена к участию во Всероссийском конкурсе работ с детьми школьного возраста и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» - 2011 г. (II окружной этап по Сибирскому федеральному округу). По результатам конкурса присвоено первое место в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения».

Реализация данной программы в педагогической практике школы I вида позволяет осуществлять коррекционно-педагогическую работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся с нарушением слуха с учётом их возраста, интересов, обеспечивать развитие у

школьников словесной речи, мышления, содействовать интеграции детей в общество. Содержание программы направлено на то, чтобы помочь каждому ребёнку увидеть себя в качестве носителя духовных и нравственных ценностей общества.

Работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся с нарушением слуха осуществляется при совместном участии педагогов и родителей. Необходимость привлечения к этой деятельности родителей обусловлена тем, что они в полной мере ответственны за воспитание своих детей. Именно в семье изначально и в первую очередь происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения. В то же время педагогическому коллективу пришлось преодолевать инертность родителей, разрабатывая и включая в практику различные организационные формы работы с семьями. Этот вопрос особенно остро встал и потому, что школьники с нарушениями слуха систематически находятся в образовательном учреждении интернатного типа, имеют ограниченные контакты с родителями, что, безусловно, осложняет процесс духовно-нравственного воспитания в частности и социализации в целом.

Нами были обновлены и расширены формы проведения родительских собраний, увеличено число мероприятий с участием семей воспитанников, предложена интересная тематика для осуществления совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Например, «Неразлучные друзья: папа, мама, я», «Как научиться понимать друг друга», «Что могут рассказать семейные фотографии». Такая работа способствовала тому, что родители стали ответственнее относиться к процессу воспитания, его духовно-нравственной составляющей. С их стороны начали поступать предложения по вопросам организации и содержания совместной деятельности семьи и образовательного учреждения. Это было учтено при составлении плана общешкольной работы.

Осуществляемая в школе коррекционно-педагогическая работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся с нарушением слуха, нашедшая отражение в соответствующей программе, построена по концентрическому принципу. Предусмотрена интеграция содержания дисциплин гуманитарного и естественно-гуманитарного циклов. Это позволяет обеспечить прочную основу, на базе которой происходит формирование у учащихся понятий «семья», «Родина», «патриотизм», «духовность» и др. Мы помогаем детям познать природу мира, природу межличностных отношений, окружающей среды, открыть себя в этом мире и найти свое место в нем.

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в направлении духовно-нравственного воспитания учащихся с нарушением слуха нами были расширены контакты с учреждениями образования, культуры, социальной защиты и др. В настоящее время школа-интернат № 7 сотрудничает с Всероссийским обществом глухих, с колледжем отраслевых технологий, профцентром. Ученики посещают спортивный комплекс имени Вячеслава Фетисова. В перспективе мы планируем заключить договор о сотрудничестве в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся с православным приходом Омско-Тарской Епархии, разработать совместный план по реализации этого договора.

Коррекционно-педагогическая работа по духовно-нравственному воспитанию тесно связана с развитием у детей познавательной сферы, в том числе с преодолением недостатков развития словесной речи. Широко практикуется проведение экскурсий, работа с материалами школьного музея. Так, например, школьники узнают, что названия улиц обусловлены или каким-то историческим событием, или основным родом деятельности живущих здесь людей, или их именами. Учащиеся сопоставляют новые и старые названия улиц, проспектов, объясняя происхождение их наименований. Этот этап работы носит коллективно-групповой характер. По такому же принципу строится работа по изучению памятников архитектуры и памятных мест города. Благодаря этому школьники приобщаются не только к культуре края, но и страны. На основе полученных знаний учащиеся готовят дидактический материал (кроссворды, фоторебусы и др.), широко используя его на уроках гуманитарного цикла.

Учащиеся осуществляют исследовательскую деятельность по выявлению школьных династий, для чего формируются журналистские группы. Создаётся картотека, материалы которой экспонируются в школьном музее.

В процессе работы по изучению истории семьи и школы дети с нарушениями слуха приходят к выводу о том, что эти социальные структуры являются неотъемлемой составляющей

истории города, края; учащиеся начинают ощущать собственную значимость и сопричастность истории малой родины.

Таким образом, описанные формы организационно-методической работы стали неотъемлемой частью системы духовно-нравственного воспитания школьников с нарушенным слухом. Она способствует развитию у детей научного и художественного восприятия мира, приобретению навыков самостоятельного научного поиска. Эта деятельность позволяет уйти от умозрительности в восприятии родной истории. Мы не добиваемся того, чтобы у всех без исключения учащихся интерес к истории в дальнейшем стал профессиональным. Имея любую профессию, нужно быть гражданином Отечества.

Литература

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. / Р.М. Боскис. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
4. Гончарова Е.Л. Термин «ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте отечественной научной школы дефектологии / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития: тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 72–82.
5. Зыков С.А. Формы воспитательной работы в школе-интернате для глухонемых детей / С.А. Зыков // Проблемы сурдопедагогики. Избранные труды. – М.: Загрой, 1997. – С. 173–179.
6. Зыков С.А. Школа для глухих на путях приближения к жизни / С.А. Зыков // Проблемы сурдопедагогики. Избранные труды. – М.: Загрой, 1997. – С. 183–194.
7. Зыкова Т.С. Воспитание глухих детей на уроках предметно-практического обучения. Под ред. А.Г. Зикеева, Э.Н. Хотеевой. – М.: АПН НИИ дефектологии, 1979. – С. 63–72.
8. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1970. – 192 с.
9. Морозова Н.Г. Развитие нравственных отношений между глухими детьми дошкольного возраста / Н.Г. Морозова // Дефектология. – 1985. - № 3. – С. 63–66.
10. Никитина М.И. Воспитание младших школьников с нарушением слуха / М.И. Никитина, Г.Н. Пенин, З.А. Пономарёва. – СПб.: Северо-Запад, отд. РАО, 1996. – 125 с.
11. Пенин Г.Н. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие / Г.Н. Пенин, З.А. Пономарёва, О.А. Красильникова, Л.В. Кораблёва. – СПб.: КАРО, 2006. – 496 с.

Малая Т.В., Звягина В. Б.

Школьный музей как центр патриотического воспитания детей с нарушениями зрения

Патриотизм в многовековой истории России был основой национального самосознания народа, составной частью общественного сознания.

Отсутствие или недостаточное развитие патриотизма у граждан становится характерной проблемой многих развитых стран. Подрастающее поколение слабо ориентируется не только в народных традициях, но и плохо знает историю своего народа, своей страны. В Европе это обусловлено стиранием территориальных, экономических границ, растворением национальных культур в общеевропейской субкультуре. В России проблема обостряется ситуацией нестабильности, свойственной эпохе переходного экономического периода.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» констатирует необходимость обращения к ресурсу патриотизма как наиболее востребованному средству стабильного развития России [2].

Отметим, что под патриотизмом следует понимать любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его

мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека [1].

Анализ научной литературы (А.Н. Выршиков, В.П. Гудонис, В.П. Ермаков, В.А. Кобылянский, Г.А. Малкин, Н.А. Мельникова и др.) позволяет констатировать, что результатом патриотического воспитания можно считать совокупность следующих характеристик личности, которые должны быть в равной мере присущи как детям с нормальным психофизическим развитием, так и их сверстникам с ограниченными возможностями здоровья:

- высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности;
- активная жизненная позиция, умение делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать интересы своей семьи, своего народа, государства;
- гордость за отечественную историю, стремление сохранить историческую память поколений;
- уважительное отношение к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям своей страны;
- активное проявление гражданской позиции, борьба с безнравственными и противоправными поступками людей.

В то же время патриотическое воспитание школьников с нарушениями зрения значительно осложнено. Ограниченность сенсорного опыта, свойственная учащимся специальных (коррекционных) школ III–IV вида, обуславливает обеднённость их эмоциональной жизни, затрудняет познание социальной действительности, а также взаимодействие с окружающими людьми как носителями духовных и культурных традиций народа, выработанных на протяжении столетий (А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, Б.К. Тупоногов и др.). Круг представлений слепого и слабовидящего школьника о нравственных нормах сужен. Это, в свою очередь, затрудняет процесс социализации учащихся с нарушениями зрения, приводит к формированию искажённых представлений о ценностных ориентирах личности, базирующихся на основах нравственности, морали, патриотизма.

С учётом изложенного выше возникла необходимость поиска максимально эффективных средств, способствующих решению данной проблемы, усилению коррекционно-педагогической работы в направлении патриотического воспитания слепых и слабовидящих школьников. С этой целью мы решили использовать ресурсы школьного музея «Память», который в мае 2012 года отметил свой 25-летний юбилей.

Отметим, что школьный музей - обобщающее название музеев, являющихся структурными подразделениями образовательных учреждений Российской Федерации независимо от их формы собственности, действующих на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», а в части учёта и хранения фондов - Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации». Музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Профиль и функции музея определяются задачами образовательного учреждения [7].

В школе-интернате № 14 музейная деятельность реализуется в различных формах: экспозиционно-выставочной, массово-просветительской и поисково-собирающей. Главное отличие образовательного эффекта в деятельности школьного музея от любых других видов музеев заключается в том, что ученик с нарушенным зрением выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Опыт нашей профессиональной деятельности позволяет утверждать, что школьный музей может и должен стать центром патриотического воспитания детей. Таковым и является музей «Память» в школе-интернате № 14. За время существования этой структурной единицы образовательного учреждения школьники познакомились с историей Великой Отечественной войны, участием в ней наших земляков, являлись активными соиздателями музея, пополняя его фонды.

При школьном музее работает клуб «Поиск». Наиболее активные его члены образуют актив музея. Деятельность клуба построена по концентрическому принципу, поэтому темы мероприятий могут повторяться, но в обновлённом виде. Мероприятия, проводимые в рамках клубной деятельности, разнообразны по направлениям и формам работы. Это позволяет включить в число участников учеников разных классов, с разной степенью нарушения зрительного анализатора, а также с комплексными нарушениями в развитии (в данном случае речь идёт о школьниках с сочетанными нарушениями зрения и интеллекта).

Примером массово-просветительской деятельности является работа лекторской группы клуба «Поиск». Участники группы (обучающиеся средних и старших классов) организуют беседы и экскурсии для учеников начальной школы. Также проводятся традиционные тематические клубные часы, посвященные основным событиям и деятелям Великой Отечественной войны. Материал для бесед, экскурсий и клубных часов обучающиеся готовят под руководством педагогов.

В музее имеется постоянно действующая экспозиция и временные тематические выставки. Значительную часть временных экспозиций составляют рукописные альбомы и другие материалы, подготовленные школьниками с нарушенным зрением.

Формирование фондов музея осуществляется в ходе поисково-собирающей деятельности. Её результат - накопление и сохранение уникальных материалов и экспонатов. Были записаны и оформлены воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны. Воспоминания записывались во время встреч в школе, в ходе поездок членов группы «Поиск» в гости к ветеранам, в том числе, проживавшим в районах Омской области, а также по переписке. Многие экспонаты музея были переданы в дар ветеранами, другие привезены из экскурсионных поездок.

Экскурсионные поездки по памятным историческим местам России, на наш взгляд, являются наиболее интересной формой работы. Участие в таких поездках является способом поощрения наиболее активных учащихся из клуба «Поиск». В поездках по стране не только расширяются знания детей о Великой Отечественной войне, но и об истории Отечества в целом. Школьники знакомятся с духовным наследием, историей культуры и науки, промышленными предприятиями и т.д. Это позволяет детям с нарушенным зрением составить более полное представление о своей стране и поделиться этими знаниями со своими товарищами. Многочисленные встречи с представителями администраций, общественных организаций, ветеранами расширяют социальный опыт слепых и слабовидящих школьников.

За годы существования музея «Память» разные поколения группы «Поиск» посетили места боёв Гвардейской Кантемировской танковой дивизии (города Кантемировка, Шепетовка, Губкин, Белгород, село Прохоровка); места боёв 30 Отдельной лыжной бригады (город Севск и Севский район Брянской области). Школьники побывали на родине трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина в городе Новосибирске, а также во многих районах Омской области.

На празднование 65-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне группа обучающихся школы-интерната № 14 была приглашена в город-герой Волгоград. Учащиеся имели возможность в неформальной обстановке пообщаться с представителями российских и иностранных делегаций. Одна из учениц 9 класса так вспоминает об этом: «Мы познакомились с англичанами, китайцами - все они интересные люди и уважительно относятся к истории нашей Родины».

Традиционные встречи с ветеранами войны и Вооруженных сил всегда волнительные и запоминающиеся. Гости таких праздников бывают курсанты Омского танкового инженерного института, участники боевых действий в горячих точках. Такие встречи обеспечивают формирование у школьников интереса к новейшей истории России, а также развитие гражданского самосознания.

Близкое знакомство с ветеранами войны, тружениками тыла, участниками боевых действий побуждает обучающихся к более глубокому изучению героического прошлого и настоящего России. Результатом исследовательской работы учащихся становится проведение научных конференций.

Результативность работы школьного музея в рамках патриотического воспитания подтверждается ежегодными мониторингами уровня сформированности духовно-нравственных качеств и социальных норм поведения обучающихся с нарушением зрения.

Об активности жизненной позиции выпускников и обучающихся школы-интерната № 14 можно судить по ряду фактов. Выпускник А.М. в 2011 году удостоен премии губернатора «Семья года» в номинации «Преодоление»; выпускницы К.Д. и К.Х. удостоены премии мэра за успехи в спорте; выпускница В.К. и обучающиеся М.А., С.М., М.Я. награждены значком «Юный патриот России». Кроме того, обучающиеся активно участвуют в различных мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней. Многие школьники награждены сертификатами и

дипломами областных фестивалей творчества и телекоммуникационных проектов по краеведению и духовно-нравственному воспитанию.

Результатом многолетней деятельности музея «Память» школы-интерната № 14 стало издание коллективного труда учащихся и педагогов школы. 10 октября 2011 года состоялась презентация книги «Уходят наши ветераны, а память о них не умрёт». На данном мероприятии присутствовал выпускник школы, член-корреспондент РАО, действительный член (академик) Академии гуманитарных наук, Международной педагогической академии, Академии педагогических и социальных наук, профессор кафедры истории, социологии и политологии Омского государственного педагогического университета О.Н. Смолин. Он поделился своими впечатлениями: «Если старшеклассница со слезами на глазах благодарит ветеранов за их подвиг, значит, усилия педагогов не напрасны».

Литература

1. Вырщиков А.Н. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Волгоградский гос. ун-т», 2004.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» // http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
3. Гудонис В.П. Проблемы образования слепых и слабовидящих детей / В.П. Гудонис // Дефектология. - 1998. - №1. - С. 95–97.
4. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: ГИЦ Владос, 2000. - 240 с.
5. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В.А. Кобылянский // Педагогика. - 1998. - № 5. - С. 14–19.
6. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб.: КАРО, 2006.
7. Малкин Г.А. Патриотическое воспитание учащихся через школьный музей. - Махачкала, 1980.
8. Мельникова Н.А. Воспитание патриотизма у младших подростков в процессе выполнения социальных проектов: автореф. дис. канд. пед. наук. – Брянск, 2003.
9. Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы // Вестник образования России. – 2000. - № 1. - С. 7–41.
10. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: Полиграф-сервис, 2000.
11. Тупоногов Б.К. Проблемы специального образования детей с нарушением зрения // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. - 2000. - № 1. - С. 4–7.