

П.19.1.4. Анализ методической базы внедрения СФГОС в инклюзивных формах.

Анализ методической базы внедрения СФГОС для глухих детей в инклюзивных формах

Целевой раздел	<ol style="list-style-type: none">1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Т.С. Зыкова. – М.: Просвещение, 2005 г.2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/ А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003 г.3. Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 N 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» [Электронный ресурс].- bestpravo.ru/ЗаконодательствоРоссии/jm-zakony/a2v.htm
Содержательный раздел	<ol style="list-style-type: none">1. Алгебра и начала математического анализа.10-11классы. -Мнемозина. М., 2009 г.2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., «История Отечества. 7 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., Просвещение, 2012 г.3. Бгажнокова: И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н., «Мир истории. 6 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Просвещение, 2013 г.4. Боголюбов Л.Н. Обществознание, Москва, «Просвещение», 2009 г.

5. Геометрия 10-11классы. - М.:Просвещение, 2008 г.
6. Гладкий Ю.Н., Николаев В.В., «География. Современный мир» 10-11 класс, М., Просвещение, 2009 г.
7. Захарова Т.М., Николаева Л.В. , Природоведение 5-6 классов учебник для школ глухих и слабослышащих., М. Просвещение. 1989г.;
8. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М: Владос .2005 г.
9. Зикеев А.Г. Сборник упражнений по развитию речи на уроках грамматики. Учебно-практическое пособие для учащихся 2-ой ступени обучения образовательных учреждений. Выпуск 1, 2, 3, 4. 1997 г.
10. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. - М., 2003 г.
11. Информатика и ИКТ 10 кл.- СПб.: Питер, 2009 г.
12. Информатика и ИКТ 11 кл.- СПб.: Питер, 2009 г.
13. Коровин В.Я. «Литература» 10-11 классы, в двух частях, М., Просвещение, 2010 г.
14. Лифанов Т.М., Соломина Е.Н., География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. Просвещение. 2004г.

15. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.. Физика.10 кл. М.: «Просвещение», 2009 г.
16. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Т.С. Зыкова. – М.: Просвещение, 2005 г.
17. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003 г.
18. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности. Пособие для учителей и воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос, 2005 г.
19. Русский язык,10-11классы, Греков В.Ф., Крючков С.Е., Просвещение, 2008 г.
20. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. «Биология» 10-11 класс, М., «Дрофа», 2009 г.
21. Сороко-Цюпа А.О., Левандовский А.А., История России XX- начало XXI века, Москва, «Просвещение», 2011 г.
22. Сороко-Цюпа А.О., Левандовский А.А., История России, Москва, «Русское слово», 2011 г.
23. Химия. Органическая химия.10 класс», М., Просвещение, 2009 г.
24. Учебники федерального перечня, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I

	вида.
<p>Коррекционный раздел (развитие слухового и слухозрительного восприятия речи, формирование и коррекция произношения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Людмила Витальевна Андреева; Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. - М.: Издат. центр «Академия», 2005 г.; 2. Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / Под редакцией О.А. Красильниковой.- СПб.: КАРО, 2006 г. 3. Бельтюков В.И. Роль слухового восприятия при обучении тугоухих и глухонемых произношению. М.,1984 г. 4. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., 1963 г. 5. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1988 г. 6. Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 г. 7. Гилевич И.М., Миронова, Шматко Н.Д. О детях с нарушенным слухом//Дети с отклонениями в развитии. 1997 г. 8. Гловацкая Е.И., Кайтокова Г.Т. Усвоение глухими учащимися речевого материала, предлагаемого на слух.- В кн.: Развитие слухового

восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха. - М.: Просвещение, 1986 г., с. 30-32.

9. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С.-Пб.:Каро,2008 г.

10. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 классы: пособие для учителя, М., Просвещение,1991 г.

11. Кузьмичева Е.П. Оценка развития речевого слуха глухих школьников. - Дефектология, 1989 г., №4, с.17-21.

12. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / под ред. Назаровой Н.М. – М.: Академия, 2011 г.

13. Лёве А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности. / Пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. - М.: Издат. центр «Академия», 2003 г.;

14. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001 г.

15. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под. ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.

16. Пенин Г.Н., Пономарева З.А., Красильникова О.А., Кораблева Л.В. Воспитание учащихся с

	<p>нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. Г.Н. Пенина и доц. З.А. Пономаревой.- СПб.: КАРО, 2006 г.</p> <p>17. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981 г.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение (детей с нарушением слуха)</p>	<p>1. «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование». МГППУ 2012 г.</p> <p>2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002 г.</p> <p>3. Головчиц Л.А., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений. М.: Владос. 2013 г.</p> <p>4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: под ред. Старовойтовой М.С. Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 г. – 167 с.</p> <p>5. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе/Сб. Инклюзивное образование, выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010 г.</p>

6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. МГППУ.2011 г.
7. Любимов М.Л., Полякова М.В. «Исследование особенностей взаимодействия триады: ученик с нарушением слуха – здоровый ученик – учитель, в условиях интегрированного школьного обучения», Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. Международный научный журнал. Выпуск 2(4), 2012 г.
8. Любимов М.Л.«Особенности оказания специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (из опыта работы специализированного психолого-педагогического Центра)». Народное образование №4, 2012.
9. Приходько О.Г., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей общеобразовательных организаций. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»,

	<p>М. Минобрнауки, 2014 г.</p> <p>10. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник, Любимов М.Л., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др., отв.ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2012 г.-56 с.</p> <p>11. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012 г.</p>
--	--

*Анализ методической базы внедрения СФГОС для
слабослышащих и позднооглохших детей в инклюзивных формах*

Целевой раздел	<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003 г.</p> <p>2. Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 N 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» [Электронный ресурс].- bestpravo.ru/ЗаконодательствоРоссии/jm-zakony/a2v.htm</p>
Содержательный раздел	<p>1. «Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. - Мнемозина М., 2009 г.</p> <p>2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., «История Отечества. 7 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., Просвещение, 2012 г.</p> <p>3. Бгажнокова: И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н., «Мир истории. 6 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М. Просвещение, 2013 г.</p> <p>4. Боголюбов Л.Н. Обществознание, Москва, «Просвещение», 2009 г.</p> <p>5. Геометрия 10-11классы. - М.: Просвещение,2008 г.</p> <p>6. Гладкий Ю.Н., Николаев В.В., «География. Современный мир» 10-11 класс, М., Просвещение, 2009 г.</p> <p>7. Захарова Т.М., Николаева Л.В. , Природоведение 5-6 классов учебник для школ глухих и</p>

слабослышащих., М. Просвещение. 1989 г.

8. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос.2005 г.

9. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия, 2000 г.

10. Зикеев А.Г. Сборник упражнений по развитию речи на уроках грамматики. Учебно-практическое пособие для учащихся 2-ой ступени обучения образовательных учреждений. Выпуск 1, 2, 3, 4. 1997 г.

11. Зуробьян С.А., Речицкая Е.Г., Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей. Москва, Владос, 2012 г.

12. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. - М., 2003 г.

13. Информатика и ИКТ 10 кл.- СПб.: Питер, 2009 г.

14. Информатика и ИКТ 11 кл.- СПб.: Питер, 2009 г.

15. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов, 2-е изд., испр. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005 г.

16. Коровин В.Я. «Литература» 10-11 классы, в двух частях, М., Просвещение, 2010 г.

17. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку.

М.,1976; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003 г.

18. Красильникова О.А., Киреева Г.А., Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников, Санкт-Петербург, Каро, 2005 г.

19. Красильникова О.А., Литературное развитие слабослышащих школьников, Санкт-Петербург, Каро, 2005 г.

20. Лифанов Т.М., Соломина Е.Н., География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. Просвещение. 2004г.

21. Любимов М.Л., Полякова М.В. «Исследование особенностей взаимодействия триады: ученик с нарушением слуха – здоровый ученик – учитель, в условиях интегрированного школьного обучения», Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. Международный научный журнал. Выпуск 2(4), 2012 г.

22. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.. Физика.10 кл. М.: «Просвещение», 2009 г.

23. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001 г.

24. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности. Пособие для учителей и воспитателей специальных (коррекционных)

	<p>образовательных учреждений I и II вида. М. Владос.2005 г.</p> <p>25. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности. Пособие для учителей и воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос, 2005 г.</p> <p>26. Русский язык, 10-11классы, Греков В.Ф., Крючков С.Е., Просвещение, 2008 г.</p> <p>27. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. «Биология» 10-11 класс, М., «Дрофа», 2009 г.</p> <p>28. Сороко-Цюпа А.О., Левандовский А.А., История России XX- начало XXI века, Москва, «Просвещение», 2011г.</p> <p>29. Туджанова К. И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997 г.</p> <p>30. Туджанова К. И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001 г.</p> <p>31. Химия. Органическая химия.10 класс», М., Просвещение, 2009 г.</p> <p>32. Учебники федерального перечня, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.</p>
Коррекционный раздел (развитие слухового	<p>1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб.заведений/ Людмила Витальевна Андреева; Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г.</p>

<p>слухо-зрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения)</p>	<p>Богдановой. - М.: Издат.центр «Академия», 2005 г.</p> <p>2. Багрова И.Г. Развитие речевого слуха слабослышащих школьников. М.,1993 г.</p> <p>3. Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / Под редакцией О.А. Красильниковой.- СПб.: КАРО, 2006 г.</p> <p>4. Бельтюков В.И. Роль слухового восприятия при обучении тугоухих и глухонемых произношению. М.,1984 г.</p> <p>5. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., 1963 г.</p> <p>6. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. - 2-е изд. -- М.: Просвещение, 1988 г.</p> <p>7. Гилевич И.М., Миронова, Шматко Н.Д. О детях с нарушенным слухом//Дети с отклонениями в развитии. 1997 г.</p> <p>8. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С.-Пб.:Каро, 2008 г.</p> <p>9. Королевская Т.К. Общая характеристика речевого материала, используемого на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия у слабослышащих детей. 2003 г. № 6</p> <p>10. Лёве А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности. / Пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. - М.: Издат. центр</p>
---	---

	<p>«Академия», 2003 г.</p> <p>11. Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи/учебно-методическое пособие. М.2000 г.</p> <p>12. Назарова Л.П. Влияние используемых методов контроля на формирование речевого слуха у слабослышащих. - В кн.: Методы учебно-воспитательной работы с глухими и слабослышащими детьми. - Л.: ЛГПИ, 1986 г., с. 50-57</p> <p>13. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001г.</p> <p>14. Назарова Л.П. Методика слуховой работы в школе слабослышащих. - М.: Просвещение, 1981 г.</p> <p>15. Пенин Г.Н., Пономарева З.А., Красильникова О.А., Кораблева Л.В. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. Г.Н. Пенина и доц. З.А. Пономаревой.-СПб.: КАРО, 2006 г.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002 г.</p> <p>2. Головчиц Л.А., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений. М.: Владос. 2013 г.</p> <p>3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: под ред.</p>

Старовойтовой М.С. Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 г. – 167 с.

4. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе/Сб. Инклюзивное образование, выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010 г.

5. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. МГППУ. 2011 г.

6. Любимов М.Л., Полякова М.В. «Исследование особенностей взаимодействия триады: ученик с нарушением слуха – здоровый ученик – учитель, в условиях интегрированного школьного обучения», Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. Международный научный журнал. Выпуск 2(4), 2012 г.

7. Любимов М.Л. «Особенности оказания специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (из опыта работы специализированного психолого-педагогического Центра)». Народное образование №4, 2012.

8. «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». МГППУ, 2012 г.

9. Приходько О.Г., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей общеобразовательных организаций. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», М. Минобрнауки, 2014 г.

10. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник, Любимов М.Л., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др., отв.ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2012 г.-56 с.

11. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование. МГППУ.2012 г.

Анализ методической базы внедрения СФГОС для детей с задержкой психического развития в инклюзивных формах

В настоящее время при внедрении СФГОС в инклюзивных формах обучения детей с задержкой психического развития в среднем звене может использоваться следующее методическое обеспечение, разработанное для классов коррекционно-развивающего обучения.

1. Организационное обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Программы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1	Общеобразовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования (по выбору образовательной организации)	1. Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V – IX классы) //Дефектология. – 1993. – №№ 1, 2, 3, 4.
2.	Сопровождение тьютором по рекомендациям ПМПК	1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях /Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2012.

2. Содержательный компонент

<i>№п/ п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>
-------------------------	----------------------------------	---

1.	Иностранный язык	<p>1. Новикова Н.Б. К исследованию обучаемости иностранному языку у детей с задержкой психического развития //Дефектология. – 1978. – № 6.</p> <p>2. Новикова Н.Б. Парциальность нарушений обучаемости иностранному языку у детей с задержкой психического развития //Дефектология. – 1979. – № 3.</p> <p>3. Шипилова Е.В. Модель педагогических условий обучения младших подростков с пониженной обучаемостью (ЗПР) (на примере обучения основам иностранного языка – английского начальная ступень обучения иностранному языку (5 класс)) //Практическая психология и логопедия. – 2004. – № 4.</p> <p>4. Шипилова Е.В. Особенности обучения младших подростков с пониженной обучаемостью иностранному языку //Коррекционная педагогика. – 2006. – № 4 (16).</p>
2.	Физика	<p>1. Авербух С.Б. Программно-методическое обеспечение и тематическое планирование уроков физики в школе для детей с ЗПР: пособие для педагога. – М.: ВЛАДОС, 2010.</p>

3.	Химия	1. Бессонова О.В. Изучение курса химии в 8 классе специальной (коррекционной) школы VII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1.
4.	История	1. Уроки истории в классах КРО: Пособие для учителя /Автор – составитель Т.П. Анненкова. – М., 2002.

<i>№п/п</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>

1.	Психологическое сопровождение	<p>1. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2004.</p> <p>2. Винокурова Г.А. Психологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития на этапе перехода в среднее звено школы //Дефектология. – 2004. – № 6.</p> <p>3. Годовникова В.В. Психолог в классе коррекционно-развивающего обучения: показатели эффективности работы //Дефектология. – 2004. - № 6.</p> <p>4. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Разные формы психологической помощи в школе-интернате для детей с задержкой психического развития (из опыта работы) //Дефектология. – 1990. – № 2.</p> <p>5. Брайнфельд В.Н. Формирование мотивации учебной деятельности младших подростков с задержкой психического развития //Дефектология. – 2000. – № 3.</p> <p>6. Иванов Е.С., Борисова Ю.В. Соотношение прошлого и будущего в психологической автобиографии подростков-сирот с задержкой психического развития //Дефектология. – 2005. – № 7.</p> <p>7. Лутонян Н.Г. Возрастная динамика процессов памяти у детей с задержкой развития //Дефектология. – 2007. – № 3.</p> <p>1. Павленко Т.П. Особенности социализации подростков-сирот с легким психическим недоразвитием и девиантным поведением //Дефектология. – 2007. – № 3.</p>
----	-------------------------------	---

2.	Дефектологическое сопровождение	<p>1. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. – 2007. – № 2.</p> <p>2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе: (практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 1.</p> <p>3. Вопросы обучения и воспитания детей с ЗПР (из опыта работы специальной экспериментальной школы-интерната) // Сборник трудов. – Горький, 1977.</p> <p>4. Митрякова Л.Г. Динамика изменений чувства ритма у школьников с задержкой психического развития от 7 до 16 лет // Дефектология. – 2001. – № 6.</p> <p>5. Монкявичене О.П. Динамика различных видов мышления детей с ЗПР в среднем школьном возрасте: Дисс... канд. психол. наук. – М., 1987.</p> <p>6. Седова А.А. Медико-социальные аспекты школьной дезадаптации у подростков с задержкой психического развития воспитанников специализированных (коррекционных) образовательных учреждений: Дисс... канд. мед. наук. – Рязань, 2007.</p> <p>7. Паладий В.Ф., Деева Г.А. Трудовое обучение и профориентация учащихся специальной школы-интерната для детей с задержкой психического развития // Дефектология.</p>
----	---------------------------------	--

*Анализ методической базы внедрения СФГОС для слепых детей
в инклюзивных формах*

При реализации практики инклюзивного обучения детей с глубоким нарушением зрения рекомендованы следующие источники информации.

Общие вопросы тифлологии, отражающие образовательные
потребности детей с нарушением зрения:

1. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. — 2012. — № 6. — С. 17-24.
2. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями [Текст] / В.З. Денискина // Дефектология. — 2012. — № 5. — С. 3-12.
3. Денискина В.З. О формировании правильного отношения к дефекту [Текст] / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №1. — С. 55-61.
4. Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. — 2011. — № 5. — с. 56–64.
5. Денискина В.З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением // Дефектология. — 2011. — № 6. — с. 61–71.
6. Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения /Под ред Л.И. Солнцевой и В.З. Денискиной. - М.: Налоговый вестник, 2004.
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. — М.: Просвещение, 2009.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. - М.: Печатный двор, 1996.
9. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.

Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

10. Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях // Дефектология. - 2000. - № 4.

11. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.

12. Тупоногов Б.К. Оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников / Б.К. Тупоногов, Н.А. Белякова // Дефектология. – 2009. – № 6.

13. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008.

14. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие. М.: АПК и ПРО, 2001.

15. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2007.

Рельефноточечная система обозначений Брайля и аудио книги:

1. Быков А. Г. и др., Советская система обозначений для слепых по математике и естественным наукам. – М., 1981.

2. Вержбитский А.В. Методика записи учебной и научной "говорящей" книги. М. 1983.

3. Денискина В.З. Овладение системой Брайля – одно из условий успешной социальной и профессиональной адаптации незрячих //Сб. ст.: Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля – основа грамотности слепых и инструмент познания окружающего мира. – М., 2004. – С. 30-35.

4. Леушева М.Г. Методика ускоренного запоминания основных знаков (букв, цифр, знаков препинания) рельефно-точечной системы Брайля [Текст] / М. Г. Леушева, В. З. Денискина.- .Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л. Брайля [Текст] : учеб. пособие / [Г. В. Никулина, В. К. Рогушин, Л. Н. Авдеева, и др.], 2006.

Предметное обучение:

1. Азарян Р.Н. Педагогическое исследование влияния многолетних занятий физической культурой и спортом на развитие и воспитание слепых и слабовидящих школьников [Текст] / Всерос. о-во слепых, 1989.

2. Вершинина Р.А. Обучение плоскому письму детей с остаточным зрением [Текст] : Метод. пособие / Р.А. Вершинина, 1990.

3. Денискина В.З. Методы обучения математике учащихся начальных классов школ слепых детей [Текст] : Метод. пособие / В.З. Денискина, 1988.

4. Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения [Текст] : (Метод. рекомендации) / Башкир. ин-т повышения квалификации работников образования, 1996.

5. Ермаков В.П. Обучение слепых специальной графике [Текст] / В.П. Ермаков, О.И. Егорова, 1978.

6. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические основы коррекционно-развивающего обучения [Текст] : (биология и химия в учеб. деятельности слепых и слабовидящих школьников) : дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.03 - коррекц. педагогика - тифлопедагогика / Тупоногов Борис Константинович, 1996.

7. Тупоногов Б.К. Коррекционная направленность экологического образования слепых и слабовидящих школьников [Текст] :

(Метод. рекомендации) / Ин-т коррекц. педагогики РАО. Лаб. содерж. и методов обучения детей с нарушениями зрения, 1999.

Тифлотехника и компьютерные технологии:

1. Созонович Е. Л., Соколов, В. В., Спиридонова, Я. Н. О преподавании информатики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №1 III – IV видов г. Москвы // Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения: сб. метод. раб./ М.: изд-во АПКиППРО, 2006.

2. Соколов В.В. Особенности обучения детей с глубоким нарушением зрения современным информационным технологиям/ В.В. Соколов // Дефектология. - 2013. – №.4.

3. Соколов В.В. Специальные компьютерные технологии для детей с глубоким нарушением зрения: учебно-методическое пособие для учителей информатики /В.В. Соколов, С.Н. Жуковский, М.П. Сладков, Е.В. Сладкова. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2012.

4. Соколов В.В., Комова, Н.С. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В.В. Соколов, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - №.6.

5. Швецов В.И., Рощина М.А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения. – Н.-Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2007.

Пространственная и социально-бытовая ориентировка:

1. Денискина В.З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида [Текст] : метод. пособие / В. З. Денискина М. В. Венедиктова, 2007.

2. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения [Текст] / В.З. Денискина. - М.: ООО ИПТК "Логос" ВОС, 2008.

3. Сверлов В. С. Пространственная ориентировка слепых / В. С. Сверлов. — М.: Учпедгиз, 1951.

Организации и Интернет-ресурсы:

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы общеобразовательная школа-интернат для слепых обучающихся №1 Департамента социальной защиты населения города Москвы. Телефон/факс 8 (495) 687 - 55 – 01.

Адрес: Москва, 3-я Мытищинская ул. д. 5. <http://schisv1.mskobr.ru>. Это старейшее учебное заведение для слепых в Москве (основано в 1882 году) обладает мощной научно-методической базой, обеспечивающей качественное образование детей с глубоким нарушением зрения.

2. Негосударственное учреждение «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала общероссийской общественной организации инвалидов - всероссийского ордена трудового красного знамени общества слепых «Реакомп». Адрес: Россия, Москва, Протопоповский пер., д. 9 <http://www.rehacomp.ru>.

Институт «Реакомп» - ведущее базовое учреждение Всероссийского общества слепых в области комплексной реабилитации инвалидов по зрению, научно-методической работе и информационным технологиям - основан в 2000 году.

3. Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс "Логос" Всероссийского общества слепых. Адрес: Россия, Москва, ул. Маломосковская, д. 8, кор.2. <http://www.logosvos.ru/>. ИПТК "Логос" создан

в 1978 году как организация, призванная разрабатывать и внедрять новые тифлоинформационные системы на основе современных технологий для достижения более эффективной реабилитации незрячих. «Логос» производит рельефно-графические пособия и аудио книги.

4. ООО "МИПО Репро" (Московское издательско-полиграфическое объединение "Репро" печать для слепых). Адрес: 127282, г. Москва, Полярная ул., д. 33 Б. <http://anorepro.ru/>. Издательство «Репро» специализируется на печати школьных учебников и художественной литературы.

5. Издательско-полиграфическое объединение "Чтение" Всероссийского общества слепых. Адрес: 199178, Санкт-Петербург, Васильевский остров, 5-я линия, д.68. <http://www.chtenie.spb.ru/>. «Чтение» специализируется на периодических изданиях и печати рельефно-точечным шрифтом Брайля контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ГИА.

6. Коммерческая компания «Элита групп» дистрибьютор продукции компаний Freedom Scientific, Baum Redec, Index Braille, View Plus, Code Factory и др.: <http://www.elitagroup.ru>

7. Федеральное государственное учреждение культуры Российская государственная библиотека для слепых. Адрес: Москва, Протопоповский пер., д.9. <http://www.rgbs.ru>

8. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. Адрес: 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1. Лаборатория содержания и методов обучения детей с нарушением зрения <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>; <http://childrens-needs.com/> - электронный каталог научно-исследовательских работ ИКП РАО

*Анализ методической базы внедрения СФГОС для слабовидящих
детей в инклюзивных формах*

При реализации практики инклюзивного обучения детей с глубоким нарушением зрения рекомендованы следующие информационные ресурсы:

Общие вопросы тифлологии, отражающие образовательные
потребности детей с нарушением зрения:

1. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. — 2012. — № 6.
2. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями [Текст] / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 5.
3. Денискина В.З. О формировании правильного отношения к дефекту [Текст] / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №1.
4. Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения /Под ред Л.И. Солнцевой и В.З. Денискиной. - М.: Налоговый вестник, 2004.
5. Денискина В.З. Тактильная рукодельная книга в абилитации незрячих и слабовидящих детей [Текст] / В.З. Денискина // Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках для слепых: использование, терминология, учёт и отражение в справочном аппарате: материалы межрегион. семинара. — М., 2007.
6. Земцова М.И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения [текст] / М.И. Земцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №3.
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009.

8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. - М.: Печатный двор, 1996.

9. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003.

11. Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях // Дефектология. - 2000. - № 4.

12. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.

13. Тупоногов Б.К. Оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников / Б.К. Тупоногов, Н.А. Белякова // Дефектология. – 2009. – № 6. – С. 37-41.

14. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008. – 224 с.

15. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие. М.: АПК и ПРО, 2001. – 420 с.

16. Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005.

17. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2007.

18. Шимгаева А.Н. Феномен тревожности и коррекция нарушений в эмоциональной сфере у слабовидящих подростков [Текст] / А.Н. Шимгаева // Дефектология. – 2007. – №2.

Предметное обучение:

1. Азарян Р.Н. Педагогическое исследование влияния многолетних занятий физической культурой и спортом на развитие и воспитание слепых и слабовидящих школьников [Текст] / Всерос. о-во слепых, 1989.

2. Вершинина Р.А. Обучение плоскому письму детей с остаточным зрением [Текст] : Метод. пособие / Р.А. Вершинина, 1990.

3. Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения [Текст] : (Метод. рекомендации) / Башкир. ин-т повышения квалификации работников образования, 1996.

4. Денискина В.З. Коррекционная направленность физминуток в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения [Текст] / В.З. Денискина // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. — 2003. — № 4.

5. Денискина В.З. К вопросу о сдаче ЕГЭ и экзаменов в форме тестов лицами с нарушением зрения [Текст] / В. Денискина, И. Зарубина, Ю. Котов // Шк. вестн. — 2007. — № 10.

6. Тупоногов Б.К. Содержание и методы коррекционной работы на уроках биологии и химии в школе для слабовидящих детей [Текст] : (Моногр.) / Ин-т коррекц. педагогики РАО, 1995.

7. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические основы коррекционно-развивающего обучения [Текст] : (биология и химия в учеб. деятельности слепых и слабовидящих школьников) : дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.03 - коррекц. педагогика - тифлопедагогика / Тупоногов Борис Константинович, 1996.

8. Тупоногов Б.К. Коррекционная направленность экологического образования слепых и слабовидящих школьников [Текст] : (Метод. рекомендации) / Ин-т коррекц. педагогики РАО. Лаб. содерж. и методов обучения детей с нарушениями зрения, 1999.

Тифлотехника и компьютерные технологии:

1. Созонович Е. Л., Соколов, В. В., Спиридонова, Я. Н. О преподавании информатики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №1 III – IV видов г. Москвы // Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения: сб. метод. раб./ М.: изд-во АПКиППРО, 2006.

2. Соколов В.В. Специальные компьютерные технологии для детей с глубоким нарушением зрения: учебно-методическое пособие для учителей информатики /В.В. Соколов, С.Н. Жуковский, М.П. Сладков, Е.В. Сладкова. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2012.

3. Соколов В.В., Комова, Н.С. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В.В. Соколов, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - №.6.

4. Швецов В.И., Рощина М.А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения. – Н.-Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2007.

Пространственная и социально-бытовая ориентировка:

1. Денискина В.З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида [Текст] : метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова, 2007.

2. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения [Текст] / В.З.

Денискина. - М.: ООО ИПТК "Логос" ВОС, 2008.

3. Денискина В.З. Этическое воспитание лиц с нарушением зрения [Текст] / В.З. Денискина // Дефектология. — 2002. — № 1.

4. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения [Текст] : метод. рекомендации / В.З. Денискина. - Верхняя Пышма : 1997.

Организации и Интернет-ресурсы:

1. Негосударственное учреждение «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала общероссийской общественной организации инвалидов - всероссийского ордена трудового красного знамени общества слепых «Реакомп». Адрес: Россия, Москва, Протопоповский пер., д. 9 <http://www.rehacomp.ru>.

2. Институт «Реакомп» - ведущее базовое учреждение Всероссийского общества слепых в области комплексной реабилитации инвалидов по зрению, научно-методической работе и информационным технологиям - основан в 2000 году.

3. Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс "Логос" Всероссийского общества слепых. Адрес: Россия, Москва, ул. Маломосковская, д. 8, кор.2. <http://www.logosvos.ru/>. ИПТК "Логос" создан в 1978 году как организация, призванная разрабатывать и внедрять новые тифлоинформационные системы на основе современных технологий для достижения более эффективной реабилитации незрячих. «Логос» производит рельефно-графические пособия и аудио книги.

4. Издательско-полиграфическое объединение "Чтение" Всероссийского общества слепых. Адрес: 199178, Санкт-Петербург, Васильевский остров, 5-я линия, д.68. <http://www.chtenie.spb.ru/>. «Чтение»

специализируется на периодических изданиях и печати рельефно-точечным шрифтом Брайля контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ГИА.

5. Коммерческая компания «Элита групп» дистрибьютор продукции компаний Freedom Scientific, Baum Redec, Index Braille, View Plus, Code Factory и др.: <http://www.elitagroup.ru>

6. Федеральное государственное учреждение культуры Российская государственная библиотека для слепых. Адрес: Москва, Протопоповский пер., д.9. <http://www.rgbs.ru>

7. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. Адрес: 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1. Лаборатория содержания и методов обучения детей с нарушением зрения <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

8. электронный каталог научно-исследовательских работ ИКП РАО-
<http://childrens-needs.com/>

***Анализ методической базы внедрения СФГОС для детей с
тяжелыми нарушениями речи в инклюзивных формах***

Методические разработки и материалы исследований

1. Азарова В.П. Развитие речи в V-VI классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Специальная школа / Под ред. проф. А.И. Дьячкова. – М., 1965, выпуск №2.
2. Алмазова А.А. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012 .
3. Алмазова А.А. Обучение построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. - М., 2004.
4. Алмазова А.А. Особенности речевого развития учащихся среднего звена специальной (коррекционной) школы V вида // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
5. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
6. Бабина Г.В. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией // Дефектология. – 1989. - № 5.
7. Бабина Г.В. Особенности усвоения глагольной лексики учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1988. - № 1.
8. Бабина Г.В. Пути оптимизации формирования лексических навыков учащихся старших классов школы для детей с тяжелыми

нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи / Под ред. Л. И. Беляковой. - М., 1989.

9. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.

10. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998.

11. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи/ И.Т Власенко. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.

12. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология – 1995. - № 6.

13. Грибова О.Е. К проблеме анализа феномена устойчивой формы общего недоразвития речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.

14. Грибова О.Е. Коррекционная работа с учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1989. - № 5.

15. Грибова О.Е. Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах // Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003.

16. Грибова, О.Е. Особенности реализации механизма текстовой контаминации у подростков с системным недоразвитием речи первичного генеза /О.Е.Грибова //Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». – 2006. - № 5.

17. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи. – М.: УРСС, 2014.

18. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Стандарт общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (проект) // Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект. / Под ред. Е.Е. Чепурных и др. – М., 1999.

19. Гуменная Г.С., Чиркова Э.Б. Особенности усвоения предикативных связей учащимися с недоразвитием речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.

20. Гуровец Г.В., Давидович Л.Р., Пересторонина Л.П. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с моторной алалией // Речевые расстройства у детей и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского, Ф.А. Самсонова, С.Н. Шаховской - М., 1978.

21. Давидович Л.Р. К вопросу об особенностях мышления при моторной алалии на поздних этапах речевого развития. // Расстройства речи и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. – М., 1975.

22. Давидович Л.Р. Нарушения контекстной речи у старшеклассников школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Нарушения речи и глосса у детей и взрослых. – М., 1979.

23. Давидович, Л.Р. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у подростков с остаточными явлениями моторной алалии. /Л.Р. Давидович. //Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых : Сборник научных трудов. / Под ред. В.И. Селиверстова и С.Н. Шаховской. – М. : МГПИ им. В.И. Ленина, 1981.

24. Давидович Л.Р. Особенности формирования речи и письма у учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. // Недоразвитие

и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М, 1985.

25. Давидович Л.Р. Развитие лексики учащихся с моторной алалией в процессе обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. / Под ред. В.И. Селиверстова. - М., 1982.

26. Елецкая О. В., Е. А. Логинова Проявления дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1.

27. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.

28. Заикание у подростков / Под ред. М.И. Буянова. - М., 1989

29. Игнатьева, С.А. Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование /С.А.Игнатьева – Курск: Изд-во КГУ, 2008.

30. Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. - М., 1970

31. Колповская И.К. Катамнестическое изучение учащихся, окончивших I отделение школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология – 1980. - № 6.

32. Колповская И.К. Нарушения синтаксического строя речи в письменной речи детей алаликов. – Известия АПН РСФСР. – 1965. - Вып.3.

33. Колповская И.К. Своеобразие лексических значений в самостоятельной письменной речи детей-алаликов // Новые исследования в педагогических науках. Известия АПН РСФСР: Вып. 129. – М., 1963.

34. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография/под ред. Г.В.Чиркиной, Л.Г.Соловьевой. – Архангельск: Поморский университет, 2009.

35. Кошечкина Т.В. Формирование текстовой компетенции учащихся 5-6-х классов общеобразовательной школы: автореф.дис. ... канд.пед.наук : 13.00.01 / Татьяна Вячеславовна Кошечкина. – М., 2008.

36. Левкова, Л.Ю. Обучение чтению как способу переработки информации с целью создания учащимися вторичных текстов (на уроках русского языка в 9 классе) : автореф. дис... канд.пед.наук : 13.00.02/ Левкова Лилия Юрьевна – М., 2010.

37. Левушкина, О.В. Диагностика уровня понимания учащимися художественных текстов при обучении русскому языку / О.В. Левушкина//Проблемы современного образования. 2013. - № 1

38. Любимова М. М.Обучение сжатию и развертыванию текста изложения учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи : дисс.... канд.пед.наук. – М., 2006

39. Матвеева Н.В. Механизмы формирования смысла и содержания текста в процессе его понимания: На материале анализа вторичных письменных текстов школьников 12 -16 лет: автореф. канд.филолог.наук : 10.02.19 /Матвеева Наталья Васильевна. - Уфа, 2004.

40. Молочник Т.Я., Токарева О.А. Состояние словарного запаса у учащихся старших классов школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи / Под ред. Л. И. Беляковой. - М., 1989.

41. Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» - М., 2000.

42. Русецкая М. Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: Дис. докт. пед. наук – М., 2009.

43. Русецкая М.Н. Динамика чтения учащихся общеобразовательных школ // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2009. – Вып. 4.

44. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.

45. Токарева О.А., Фомина И.Н. Изучение морфемного состава слова в 6-7-х классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. - М., 1987.

46. Фалько С.Н. Правовое воспитание старшеклассников специальной коррекционной общеобразовательной школы V вида // Дефектология- 2002. - № 5.

47. Фотекова Т.А. Остаточные явления общего недоразвития речи у старшеклассников // Проблемы детской речи. Мат. Всеросс. конф. С.-Петербург, 24-26 ноября 1999 г. – СПб, 1999.

48. Шарипова Н.Ю. Типология проявления дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы // Проблемы современного образования. 2013. № 2.

49. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М.: АПК и ППРО, 2012.

***Анализ методической базы внедрения СФГОС для детей с
расстройствами аутистического спектра в инклюзивных формах***

В соответствии со ст. 79 ФЗ «Об образовании» № 273 «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

На сегодняшний день не существует специальных образовательных программ и учебников для детей с РАС. Однако есть положительный опыт по использованию различных методических и дидактических материалов, пособий и программ, применяемых как дополнение к основным учебным пособиям, используемых в общеобразовательных школах при работе с детьми с ОВЗ в начальных классах.

Образовательная область Математика	
1. Сухова В.Б. Математика учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе
2. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при подготовке их к школе. Пособие направлено на подготовку учащихся к восприятию математических знаний и

	профилактике возможных трудностей при усвоении азов математики. Задания объединены увлекательным сюжетом
3. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе. Пособие включает описание комплекта учебно-игровых занятий, направленных на развитие способности к планированию своих действий и контролю над ними
4. Хилько А.А. Учебное пособие и рабочие тетради для подготовительных, 1,2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при подготовке их к школе, обучении в 1-2 классах. Пособия рекомендуется использовать, как источник дополнительных заданий направленных на формирование первоначальных математических понятий, состава числа и решения элементарных задач
5. Алышева Т.В., Математика рабочая тетрадь в 2-х частях для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении во 2 - 3 классах. Пособия рекомендуется использовать, как источник дополнительных заданий

	<p>направленных на отработку и закрепление счетных навыков в пределах 100, представлений и мерах времени, работе с именованными числами и решения задач, опирающихся на навыки социальной ориентации и представлений об окружающем мире учащихся</p>
<p>6. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика рабочая тетрадь для 4 - 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении в 3 - 4 классах. Пособия рекомендуется использовать, как источник дополнительных заданий направленных на отработку и закрепление навыков счета в пределах 1000 (4 арифметических действия), работы с именованными числами и решения задач, опирающихся на навыки социальной ориентации и представлений об окружающем мире учащихся</p>
<p>7. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития и коррекции внимания у детей 7-9 лет. Методическое пособие</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении во 2 - 4 классах. Пособие включает описание комплекта учебно-игровых занятий, направленных на</p>

	развитие способности к планированию своих действий и контролю над ними, на материале таблицы умножения
Образовательная область филология	
Чтение	
1. Воронкова В.В. Коломыткина., И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при подготовке их к школе и на начальном этапе обучения чтению в 1 классе. В букваре употребляется высокочастотный словарь, маленькие тексты, доступные для понимания и пересказа учащимися со специфическими особенностями развития речи
2. Зыкова Т.С., Кузмичева Е.П. Развитие речи учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при подготовке их к школе и на начальном этапе обучения в 1 классе при изучении предмета «Обучение грамоте и развитие речи», а так же на уроках чтения и «Ознакомление с окружающим миром»
3. Стребелева. Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога	Иллюстративный материал применяется при работе с учащимися с ОВЗ при подготовке их к школе и на начальном этапе

	<p>обучения в 1 классе для развития зрительно-вербальных функций, обогащения словаря и его актуализации на уроках «Обучение грамоте и развитие речи», а так же на уроках «Ознакомление с окружающим миром»</p>
<p>4. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Развитие речи учебник для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении в 1-2 классах на уроках чтения и «Природоведение»</p>
<p>5. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Развитие речи учебник для 3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении во 2-3 классах на уроках чтения и «Природоведение»</p>
<p>6. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста в трех книгах</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении в подготовительном -3 классах на уроках чтения для детей, имеющих специфические трудности понимания текста и пересказа</p>
<p>7. Воронкова В.В., Пушкина И.Е. и др. Чтение учебник для 2-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении в подготовительном - 4 классах на уроках чтения. Материал учебника удобен для восприятия, доступен для понимания и пересказа.</p>

	<p>Оформление учебника адекватно с точки зрения насыщенности зрительного материала; иллюстрации способствуют вызову эмоционального отклика у учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>
<p>8. Кондранина Т.И. Чтение. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. 1 класс</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении в подготовительном - 2 классах на уроках чтения. В пособии используются разнообразные технологии обучения беглому, интонированному чтению, анализу и пониманию прочитанного. Пособие формирует навыки пересказа. Содержит множество занимательных заданий, связанных по смыслу с темой каждого урока</p>
<p>Русский язык</p>	
<p>1. Триггер. Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие, разработанной для классов КРО и школ VII вида</p>	<p>Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении в 2 - 3 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество заданий, способствующих усвоению данных грамматических категорий и выработке согласования слов в</p>

	словосочетаниях и предложениях
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении во 2 - 4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной темы
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении во 2 - 4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной грамматической категории
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении во 2 - 4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной грамматической категории
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении во 2 - 4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной

	грамматической категории
6. Барская Н.М. Русский язык Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении в 1-2 классах на уроках русского языка. Пособие характеризуется вариативностью и доступностью заданий для детей со специфическими трудностями усвоения норм и правил русского языка
7. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении в 2-3 классах на уроках русского языка. Пособие характеризуется вариативностью и доступностью заданий для детей со специфическими трудностями усвоения норм и правил русского языка
8. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Применяется при работе с учащимися с ОВЗ при обучении в 2-3 классах на уроках русского языка. Пособие характеризуется вариативностью и доступностью заданий для детей со специфическими трудностями усвоения норм и правил русского языка

Анализ методической базы внедрения СФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных формах

Целевой раздел	<p>1. Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1986.</p> <p>2. Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии №288 от 12.03.1997 г.;</p> <p>3. Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 N 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов»</p> <p>bestpravo.ru/ЗаконодательствоРоссии/jm-zakony/a2v.htm</p>
Содержательный раздел	<p>1. Николаенко В.И. Организация и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми двигательными нарушениями в условиях специальной школы-интерната. //Коррекционная педагогика 1(3), 2004.</p> <p>2. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002</p> <p>3. Организация и содержание воспитательной работы в школе –интернате для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом. Под ред. Т.А.Власовой, М.В.Ипполитовой.-М;1981.</p> <p>4. Особенности психофизического развития учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Под ред. Т. В. Власовой. —</p>

	<p>М. , 1985</p> <p>5.Селюкова Е. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. А. Селюкова, В. Н. Герасимова, С. А. Ильядис // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. : Издательство Молодой ученый, 2011</p> <p>6.Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В.Ипполитовой. – М., 1988</p> <p>7.Учебники федерального перечня, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида.</p> <p>8. Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1986.</p>
Коррекционный раздел	<p>1.Бабенкова Р.Д.Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом.: М,1975</p> <p>2.Бабенкова Р.Д., Орлова О.Е.Организация лечебной физкультуры в школе для детей с церебральным параличом.//Дефектология.-1983-№3</p> <p>Бортфельд С.А., Рогачева Е.И. Лечебная физическая культура и массаж при детском церебральном параличе. – Л.: Медицина, 1986</p> <p>Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Коррекционная педагогика. Теория и практика. № 3(27) 2008 г.</p>

3.Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М.: Медицина, 1977.

4.Данилова Л.А., Стока К,Казицина ГН. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.СПб,1987

5.Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981

6.Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами/Под ред.Е.М.Мастюкой,1975

7.Коррекция двигательных нарушений при детских церебральных параличах: Методические рекомендации / Сост. В.В. Текорюс. – Минск: Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам, 1999

8.Левченко И. Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами: Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации. — М. , 1989.

9.Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001

10.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003

Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. – М., 1991.

11. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом./ Под ред. М. Н. Ипполитовой. — М. , 1989.

12. Организационно-методические рекомендации по лечебной физкультуре. -В.кн.Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и и церебральными параличами.М.;1975

13. Рожкова П.Р. Психокоррекция детей страдающих ДЦП: новейшие методики // Детская и подростковая реабилитация № 2 (11) С.22

Семенова К. А. , Мастюкова Е. В. , Смуглин М. Я. Клиника и 14.реабилитационная терапия детей церебральным параличом. — М., 1972.

Семенова К. А. , Махмудов Н. М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. — Ташкент, 1979

Ипполитова М.В. О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997

Калижнюк Э.С. Психогенные реакции, особенности формирования личности при детских церебральных параличах и принципы их коррекции. Методические рекомендации. – М., 1982.

Технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.А.И.Герцена,2000

Халилова Л.Б. Основные направления лексической

	<p>работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986 №5</p> <p>18.Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Акош К.,Акош М.Помощь детям с церебральным параличом. Кондуктивная педагогика:Пер. с англ.С.Вишневской М.,1984</p> <p>Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014</p> <p>Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом (методические рекомендации). — СПб.: Питер, 2005. –</p> <p>Копырина, Е. В. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата на занятиях плаванием // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 2.</p> <p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.</p> <p>Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология. – М.: Академия, 1999.</p>

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». МГППУ 2012

Организация помощи при детском церебральном параличе // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2007

Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб:речь,2003.

Семенова К. А. , Мастюкова Е. В. , Смуглин М. Я. Клиника и реабилитационная терапия детей церебральным параличом. — М. , 1972.

Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник., отв.ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2012 г.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование. МГППУ.2012 г.;

Тюрин А.В.Профессиональная ориентация инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Методическое пособие.М.:МИИ,1999

УзинО.В.О социальной адаптации выпускников школ-интернатов для детей с ДЦП//Дефектология,1993,№4

Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.:

	<p>Образование, 1995</p> <p>Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. -М.Владос, 2004.</p>
<p>Организационный раздел</p>	<p><u>Примерные учебные планы школы VI вида</u></p> <p><i>center-edu.spb.ru/.../Методические-рекомендации-коррекционные-шк...</i></p> <p><i>примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих возможностями здоровья специальной (коррекционной) школы VI вида.</i></p>